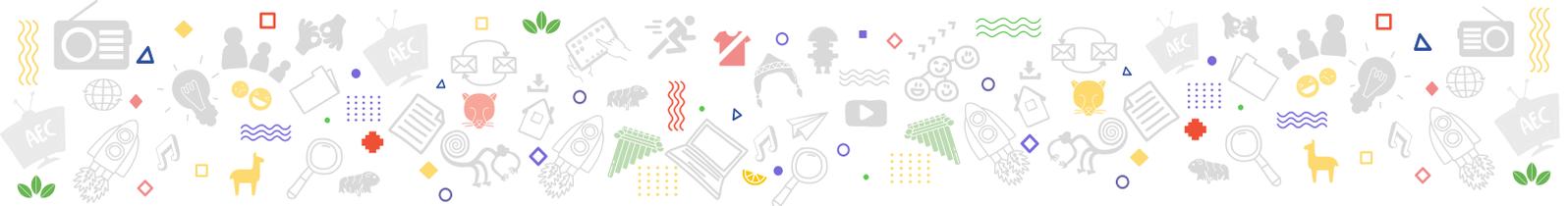


Ejemplos de situaciones
significativas de

Ciencias Sociales

para la evaluación
diagnóstica





Presentación

Estimada y estimado docente del área de Ciencias Sociales:

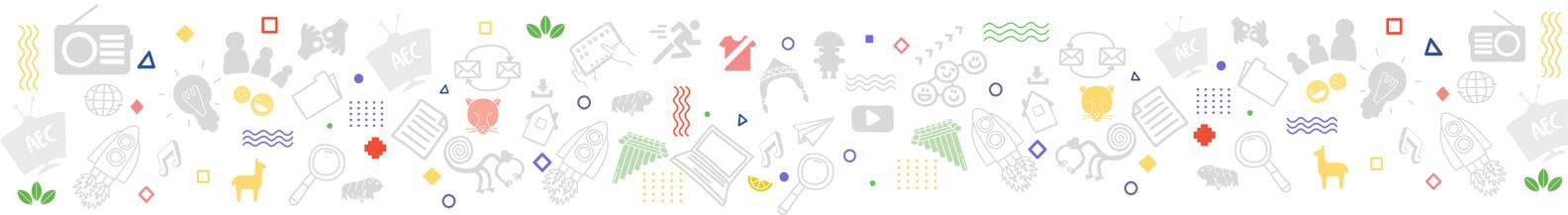
Este fascículo tiene como propósito plantear ejemplos de situaciones significativas que permitan recoger evidencias a partir del desempeño de las y los estudiantes.

Estas situaciones significativas son una propuesta que la o el docente puede adecuar según las características de sus estudiantes para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias. Así también, el docente podrá generar sus propias situaciones significativas si lo considera conveniente.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 1

“Las migraciones y sus consecuencias en la vida de las personas”

(Sugerida para estudiantes de primer grado de secundaria)

**a**

Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

b

Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa se ha tomado como referencia los estándares de estas competencias para el ciclo V de la Educación Básica Regular¹:

- Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.

Recordemos que el objetivo de esta situación significativa es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, en el caso de estudiantes que iniciarán primer grado de secundaria, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar de este ciclo, como ya sabemos no es exigible para las y los estudiantes hasta finalizar el ciclo.

¹ Tomado de Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacionalde-la-educacion-basica.pdf>



Lo importante es que las y los estudiantes pongan en práctica sus competencias en el nivel que hayan alcanzado para identificar los logros y los aspectos a fortalecer en cada uno de ellos para la mejora de sus aprendizajes. Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto de las y los estudiantes que tengamos a cargo.

C Situación significativa propuesta a las y los estudiantes

Ustedes recordarán que, a pocas semanas de iniciada la crisis sanitaria por la covid-19, observamos, por distintas razones, cómo miles de ciudadanos y ciudadanas emprendieron un retorno masivo a su localidad, provincia o región de origen.

Frente a la situación planteada, elabora un texto que responda a las siguientes preguntas:

¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llegan? ¿Por qué?

Después de leer esta situación, plantee las siguientes preguntas:

- “¿Alguien de tu familia, amigos o conocidos migró en este tiempo de emergencia sanitaria? ¿Por qué lo hizo?
- ¿Qué experiencias gratas o difíciles ha experimentado?

Luego, invite a las y los estudiantes a:

- Reflexionar sobre la situación y las preguntas.
- Escribir sus respuestas.
- Compartir sus respuestas.

La situación significativa planteada, también nos puede permitir recoger información relacionada con las competencias asociadas, por ejemplo, a las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y Comunicación.

d ¿Qué evidencias producirán las y los estudiantes a partir de esta situación significativa?

A lo largo de esta situación significativa, iremos obteniendo de cada estudiante las siguientes evidencias (producciones o actuaciones):

Evidencia (Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente): Según la situación leída, realizarás una serie de actividades que te permitirán elaborar un texto en el



que respondas las siguientes preguntas sobre el fenómeno de las migraciones: ¿Por qué las personas, familias o grupos sociales han migrado recientemente y en el pasado? ¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llegan? ¿Por qué?

En tu texto analizaremos los siguientes criterios:

- Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos.
- Distingue las causas y consecuencias de las migraciones, además de sus características.
- Emplea en tus explicaciones términos vinculadas al espacio geográfico.
- Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones.
- Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas.

Es importante que la o el docente, junto con sus estudiantes, analice estos criterios de evaluación antes y durante la elaboración del producto para asegurarse de que hayan comprendido.



¿Qué hacen las y los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Una vez que ha verificado que las y los estudiantes comprenden la situación, el producto y los criterios con los que este será evaluado, oriente a las y los estudiantes a desarrollar una serie de actividades que les permita construir sus respuestas. A continuación, le sugerimos algunas de ellas.

Realice una primera lectura de las fuentes que estoy proporcionando. Luego, completa el siguiente cuadro con la información solicitada.

Aspecto de análisis	Fuente 1 “...”	Fuente 2 “...”	Fuente ... “...”
Autor			
¿Qué información importante brinda la fuente relacionada a las migraciones?			

Identifica, en cada fuente, la información que te ayude a responder las preguntas planteadas en la situación significativa. Recuerda que las preguntas son: ¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llegan? ¿Por qué?

¿Qué consecuencias ocasionan las migraciones en la propia vida de las personas, así como en los lugares que abandonan o a los que llegan? Pueden plantear a las y los estudiantes preguntas de andamiaje que les ayude a elaborar el texto:



- ¿Qué aspectos pueden cambiar en la vida de las personas que migran?
- ¿Qué problemáticas pueden ocurrir en una localidad por la llegada de gran cantidad de migrantes?
- ¿Si tuvieras la necesidad de migrar a otra localidad, qué esperarías que te brinde ese lugar?

A partir de la lectura de las fuentes, ¿qué opinas de la situación de los migrantes considerando los motivos que los llevaron a salir de un lugar y vivir en otro?, ¿crees que la migración puede afectar su desarrollo y bienestar personal?

Concluido el proceso previo, indique al estudiante lo siguiente:

A continuación, redacta un texto en el que respondas las siguientes preguntas sobre el fenómeno de las migraciones: ¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llegan? ¿Por qué?

Te sugiero considerar los siguientes elementos:

- Título
- Introducción (en la que se presenta la problemática)
- Desarrollo (señalando las fuentes utilizadas)
- Conclusión

Fuente 1

Movilidad humana en tiempos de Coronavirus. El caso peruano

El gobierno señala que a muchas personas, la cuarentena los encontró en Lima cumpliendo con citas médicas u otros trámites; muchos otros estudiaban y trabajaban en la ciudad capital.

Muchos no tienen trabajo y no pueden comprar comida ni pagar sus alquileres y conformaron las caravanas de migrantes que por estos días se ven en la Carretera Central tratando de salir de Lima hacia sus regiones. Ante esta situación el gobierno nacional ha empezado a coordinar con los gobiernos regionales un traslado ordenado. Esto significa que aquellos que quieran regresar a sus casas en provincias se deban someter a la prueba de covid19 para que no expandan el virus.

Según se muestra en una nota periodística que aborda el tema, acceder a esta prueba no es nada sencillo: “en la entrada al Centro Vacacional Huampaní, en Chaclacayo, más de cien personas -hombres, mujeres con bebés en brazos, niños con caras confundidas- bajaron de tres camiones de carga para encontrarse con una escena desoladora: decenas de personas que ya se habían adelantado para acampar en un lote polvoriento entre la Carretera Central y el río Rímac. Todos lucían desesperados.]. Por otra parte, los migrantes tampoco son debidamente informados de los pasos a seguir. Por ejemplo, muchos de los que han pasado por estas pruebas “lucen” una pulsera fluorescente con un código de barras de la que desconocen su significado e importancia.

Couso, C. (2020). Movilidad humana en tiempos de Coronavirus. El caso peruano. Recuperado de <https://diagonalciep.org/movilidad-humana-en-tiempos-de-coronavirus-el-caso-peruano/>



Fuente 2

Factores que pueden incentivar los procesos migratorios internos

La migración interna de toda la vida en el Perú, tiene mucha historia, varias generaciones de migrantes han abandonado sus lugares de origen, por encontrarse en situación de pobreza, por tener condiciones adversas en lo social, cambiaron de residencia trasladándose de un lugar a otro, impulsados principalmente por razones laborales, por encontrar mejor empleo e ingreso, con el ánimo de encontrar mejores condiciones de vida. Intenso y persistente proceso migratorio que se ha manifestado en el país en los últimos cincuenta años, la gran mayoría de ellos vienen del ande, de la serranía peruana, bajando a las ciudades más prósperas. Aportando en otras regiones todas sus capacidades, ofertando empleo, en muchos casos, a fin de proveerse el ingreso necesario que ha hecho prosperar, a las generaciones de los migrantes internos. Desde nuestro punto de vista los migrantes internos tienen no sólo una motivación económica, sino incluso, una visión social del progreso con los cambios de residencia, de los miembros del hogar principalmente provinciano, que miran a sus hijos como potenciales asimiladores del progreso, implícitamente los consideran gran potencial de capital humano para su bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias de los migrantes internos.

Adaptado de Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2017). Migraciones internas en el Perú a nivel departamental. https://peru.iom.int/sites/default/files/Documentos/20-03-2017_Publicación%20Migracion%20Interna%20por%20Departamentos%202015_OIM.pdf

Fuente 3

La dura travesía de los más pobres: pandemia y desempleo expulsan a miles de migrantes

La historia de Elizabeth es similar a la de la mayoría de las personas que migraron a Lima u otras ciudades capitales para trabajar, o a la de otros a los que la cuarentena los alcanzó mientras realizaban algún trámite o una consulta médica. Ahora, en medio de la emergencia sanitaria por la COVID-19, con el transporte interprovincial interrumpido y luego de haber agotado sus escasos ahorros, miles buscan volver a sus regiones.

El número de familias que buscan regresar se ha incrementado durante las últimas semanas. A la mayoría de ellas, como a la de Elizabeth, se les han agotado los ahorros que tenían, a otras las han desalojado de las habitaciones que alquilaban y muchas más son las que temen quedarse sin alimentos en los próximos días. Expulsadas por la incertidumbre se han organizado en grupos de WhatsApp para iniciar un largo camino a pie.

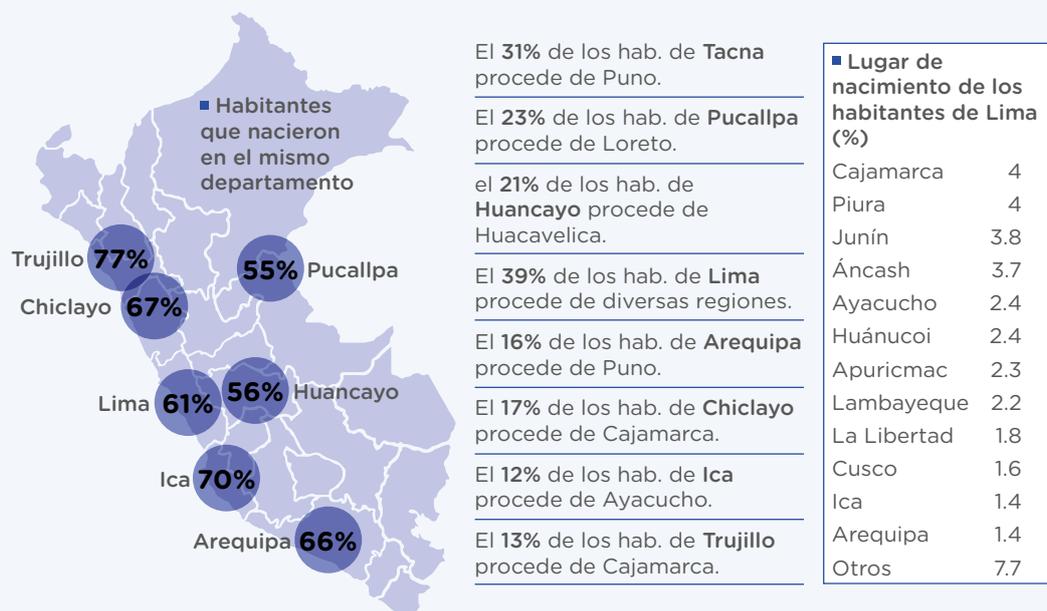
El Gobierno ha confirmado que hasta el momento se han registrado 167856 personas que solicitan el retorno. Sin embargo, hasta ahora apenas se han



habilitado servicios para cinco mil migrantes priorizados por su condición de vulnerabilidad: niños, adultos mayores, embarazadas y enfermos.

Adaptado de Zapata, R., Santos, G., Estrada, M., Tovar, A., Atamaín, Y., Chacón, K., Carrillo, J., Chávez, C., Callapiña, G. y Cárdenas, C. (26 de abril de 2020). La dura travesía de los más pobres: pandemia y desempleo expulsan a miles de migrantes. Ojo Público. <https://ojo-publico.com/1786/desplazados-por-la-pandemia-la-travesia-de-los-mas-pobres>

Fuente 4
Nueva distribución geográfica



Perú21. (2014). Nueva distribución geográfica [infografía]. <https://peru21.pe/opinion/migracion-interna-cambia-144049-noticia/>

f Ejemplo de evidencia de estudiantes y descripción de los hallazgos²

A continuación, les presentamos un ejemplo de cada una de las evidencias esperadas a partir de esta situación significativa, producidas por estudiantes reales. Estas evidencias estarán acompañadas de un análisis que nos permitirá reconocer los logros de la y el estudiante, así como los aspectos que puede o necesita seguir mejorando.

Para la lectura de este apartado es importante tener en cuenta que lo que se presenta son ejemplos de evidencias que solo proporcionan información de algunos

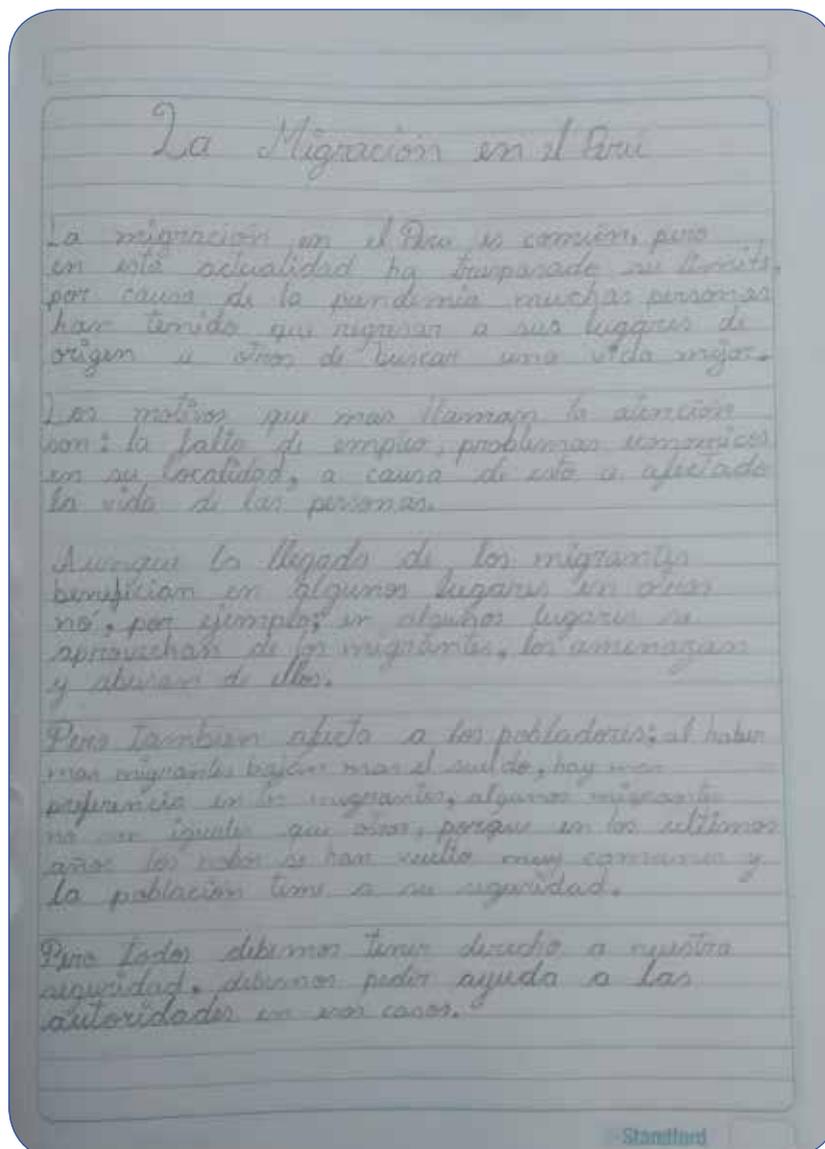
² Los ejemplos de las evidencias se han tomado de manera textual, tal como han sido elaboradas por las y los estudiantes.



desempeños de las competencias en cuestión. Por ese motivo, la información que se recoja sobre el progreso de estas competencias tiene la finalidad de proporcionar ejemplos de cómo se analizan las evidencias.

Evidencia: Un texto que responda a las siguientes preguntas: ¿Consideras que las migraciones tienen consecuencias positivas en la vida de los migrantes y en los lugares a los que llegan? ¿Por qué? En dicho texto analizaremos lo siguiente:

- Explica el proceso de las migraciones en el Perú a partir de fuentes y recursos diversos.
- Distingue las causas y consecuencias de las migraciones, además de sus características.
- Emplea en tus explicaciones términos vinculadas al espacio geográfico.
- Explica las problemáticas espaciales y territoriales asociadas a las migraciones.
- Plantea tu opinión sobre la migración y sus consecuencias en el bienestar de las personas.



Texto elaborado por un estudiante.



Transcripción:

La Migración en el Perú

La migración en el Perú es común, pero en esta actualidad ha traspasado su límite, por causa de la pandemia muchas personas han tenido que regresar a sus lugares de origen u otros de buscar una vida mejor.

Los motivos que mas llaman la atención son: la falta de empleo, problemas economicos en su localidad, a causa de esto a afectado la vida de las personas.

Aunque la llegada de los migrantes benefician en algunos lugares en otros nó, por ejemplo, en algunos lugares se aprovechan de los migrantes, los amenazan y abusan de ellos.

Pero también afecta a los pobladores; al haber mas migrantes bajan mas el sueldo, hay mas preferencia en los migrantes, algunos migrantes no son iguales que otros, porque en los últimos años los robos se han vuelto muy comunes y la población teme a su seguridad.

Pero todos debemos tener derecho a nuestra seguridad, debemos pedir ayuda a las autoridad en esos casos.

Respecto a esta evidencia, el estudiante señala causas y consecuencias de la migración en el contexto de pandemia. Al respecto, hace referencia a la dimensión económica como una causa de ese desplazamiento, especialmente vinculado a la búsqueda de trabajo. Hay un fuerte componente sobre los derechos de los migrantes y la población que los acoge. Menciona que los migrantes se benefician del proceso migratorio, pero también puede enfrentar situaciones difíciles, amenazas y abusos.

Además, reconoce que la migración puede afectar el derecho a la seguridad de los migrantes. Y es desde este último aspecto que emite su opinión, en términos de buscar o demandar que se garantice esa seguridad a los migrantes.

Se puede inferir que el estudiante ha logrado identificar las causas y consecuencias del fenómeno migratorio actual en las fuentes proporcionadas, además, suma a ello razones que recupera de su experiencia personal. Además, logra identificar, entre las principales causas, aquellas vinculadas a la dimensión económica; valora el fenómeno migratorio a causa de la pandemia, como fenómeno que ha traspasado límites. Es decir, identifica como extrema esta situación. Finalmente, logra identificar el impacto del fenómeno migratorio en la vida de las personas y a la vez el efecto de los comportamientos de esas personas en la vida social.

En cuanto a las dificultades encontradas, se observa que el estudiante no explica con claridad el proceso de las migraciones en el Perú. En el texto, el estudiante no usa fuentes para respaldar sus afirmaciones, aunque se deduce que los párrafos contruidos son producto de la lectura de las fuentes

Se observa que el estudiante no explica con claridad el proceso de las migraciones en el Perú. En el texto, el estudiante no usa fuentes para respaldar sus afirmaciones, aunque se nota que los párrafos contruidos es producto de la lectura de las fuentes. Si bien reconoce que la migración no es exclusiva de este momento histórico “es común”, pero no logra explicar con claridad por qué considera que este fenómeno ha traspasado su límite.



Estas observaciones se sustentan en que es necesario que el estudiante primero comprenda en qué consiste el fenómeno migratorio para que, con esa claridad, pueda identificar causas, consecuencias o aspectos vinculados a él desde las fuentes disponibles. Además, el estudiante no hace referencia a las fuentes que utiliza, lo que probablemente se deba al desconocimiento o falta de práctica respecto a cómo citar fuentes. En ese sentido, emplea información de las fuentes proporcionadas, pero no indica cuáles ha utilizado. Finalmente, el estudiante debe respaldar o presentar razones para sustentar sus afirmaciones, además de desarrollar con suficiencia sus ideas.

Podemos concluir en que el estudiante desarrolla su escrito considerando las dos preguntas planteadas en la situación significativa; no obstante, no hace explícito el uso de distintas fuentes y recursos. Asimismo, no ha conseguido referir otros contextos temporales en los que el fenómeno migratorio se ha producido ni identificar sus respectivas causas y consecuencias. De otro lado, aún hace falta detallar un marco temporal y espacial para su análisis del fenómeno social. Finalmente, el estudiante no logra explicar con suficiencia su punto de vista respecto a los efectos de la migración sobre el desarrollo y bienestar de las personas.



cambio climático y la prevención de riesgo de desastres, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.

Recordemos que el objetivo de esta situación significativa es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, en el caso de estudiantes que iniciarán quinto grado de secundaria, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar de este ciclo, como ya sabemos no es exigible para las y los estudiantes hasta finalizar el ciclo. Lo importante es que las y los estudiantes pongan en práctica sus competencias en el nivel que hayan alcanzado para identificar los logros y los aspectos a fortalecer en cada uno de ellos para la mejora de sus aprendizajes. Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto de las y los estudiantes que tengamos a cargo.

C Situación significativa propuesta a las y los estudiantes

La humanidad, a lo largo de su historia, ha enfrentado y enfrenta diversas enfermedades que afectan a una zona, región, país o a todo el mundo, ya sea de manera temporal, permanente o como un evento aislado

En el año 1991, la epidemia del cólera azotó a 14 países de América Latina y el Caribe. En el Perú, hubo 322 562 afectados, de los cuales 2909 fallecieron; así, el Perú registró el 83% del total de casos presentados en América Latina. En la actualidad, frente a la pandemia de la COVID-19, las cifras que se reportan de afectados y muertos en el país también son altas: el Perú es uno de los países donde la pandemia ha tenido mayor incidencia y consecuencias más graves.

En el contexto actual, la ciudadanía tiene una opinión dividida respecto a ¿por qué nuestro país es vulnerable ante las enfermedades? Unos dicen que desde años atrás persisten condiciones de insalubridad en nuestro país, como situación precaria de las instalaciones hospitalarias y de los servicios sanitarios en las ciudades y viviendas. Otros señalan que las medidas implementadas por el gobierno han sido poco eficaces para hacer frente a las pandemias, también señalan que existen escasas prácticas de higiene, y algunos mencionan que somos vulnerables por el problema del crecimiento desordenado de nuestro espacio.

Frente a la situación planteada, elabora un ensayo argumentativo que responda a las siguientes preguntas: ¿Por qué en el contexto de la pandemia por el cólera en la década de 1990 la población peruana ha sido vulnerable? ¿Qué acciones podrían plantearse para reducir nuestra vulnerabilidad ante la Covid-19 o afrontar sus consecuencias?”

Después de leer esta situación,

Plantee las siguientes preguntas para que las y los estudiantes expresen sus saberes previos o hagan algunas hipótesis en base a lo que saben:



- ¿Qué factores contribuyen a que una localidad, región o país sea vulnerable ante las enfermedades?
- ¿Qué desafíos hemos tenido que enfrentar como ciudadanía frente a la pandemia de la COVID-19?
- ¿En qué regiones del país los efectos de la pandemia han sido más graves? ¿Por qué?

Invite a las y los estudiantes a: realizar las siguientes actividades:

- Reflexionar sobre la situación y las preguntas.
- Escribir sus respuestas.
- Compartir sus respuestas.

Es necesario prever algunos recursos puntuales y breves para brindar información relevante o apoyos a las y los estudiantes en el desarrollo de la experiencia:

- Conceptos relevantes:
 - Pandemia y epidemia
 - Vulnerabilidad
 - Tasas e índices estadísticos
- Información acerca del contexto histórico
 - La crisis económica de los años 80 y de inicios de los años 90
 - Contexto de crecimiento económico de las últimas décadas
 - Condiciones de salubridad en la década de 1990

*Es importante que las y los estudiantes comprendan que, mientras que la epidemia del cólera se dio en un periodo de crisis económica, la COVID-19 encuentra al país en un contexto de crecimiento económico. Esto les permitirá construir una interpretación y realizar un análisis de manera contextualizada.

La situación significativa planteada, también nos puede permitir recoger información relacionada con las competencias asociadas, por ejemplo, a las áreas de Comunicación y Ciencia y Tecnología.

d

¿Qué evidencias producirán las y los estudiantes a partir de esta situación significativa?

A lo largo de esta situación significativa, iremos obteniendo de cada estudiante las siguientes evidencias (producciones o actuaciones):

Evidencia (Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente): Considerando la situación leída, realizarás una serie de actividades que te permitirán elaborar un ensayo argumentativo que responda a las siguientes preguntas: ¿Por qué en el contexto de la pandemia por el cólera en la década de 1990 la población peruana ha sido vulnerable? ¿Qué acciones podrían plantearse para reducir nuestra vulnerabilidad ante la COVID-19 o afrontar sus consecuencias?



En tu ensayo argumentativo analizaremos los siguientes criterios:

- Asume una posición y susténtala con argumentos en diversas fuentes confiables.
- Jerarquiza y analiza los factores que hicieron que la población de la década de 1990 sea vulnerable ante la pandemia del cólera.
- Describe los cambios y permanencias en cuanto a la vulnerabilidad del país ante enfermedades como el cólera y la COVID-19.
- Formula tus argumentos realizando comparación y contrastando fuentes.
- Propón acciones para reducir nuestra vulnerabilidad ante la Covid-19 o afrontar sus consecuencias
- Explica los factores asociados a peligros generados por las enfermedades y su impacto en nuestra salud en el contexto de la COVID-19, en sus dimensiones política, económica y social
- Explica las responsabilidades de los distintos actores respecto a la vulnerabilidad ante las enfermedades como la COVID-19

Es importante que la o el docente, junto con sus estudiantes, analice estos criterios de evaluación antes y durante la elaboración del producto para asegurarse de que hayan comprendido.

e

¿Qué hacen las y los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Una vez que ha verificado que las y los estudiantes comprenden la situación significativa, el producto y los criterios con los que este será evaluado, oriente a las y los estudiantes a desarrollar una serie de actividades que les permitan construir sus respuestas. A continuación, le sugerimos algunas.

Identifica los autores (personas e instituciones) verifica su experiencia en temas relacionados a la pregunta histórica. Cuestionate ¿Cuál es el propósito de la fuente? ¿Qué relación tiene el contenido de la fuente con la pregunta histórica? Luego, responde de manera escrita: ¿Son fuentes confiables?, ¿por qué?

Repasa las preguntas orientadoras que responderás en el ensayo y revisa las fuentes para verificar si son útiles y suficientes para responder dichas preguntas.

Extrae e interpreta información de las fuentes para responder las preguntas orientadoras y elaborar el ensayo. Recuerda que puedes utilizar distintos recursos para organizar y analizar la información: organizadores gráficos, cuadros de doble entrada, apuntes, entre otros.

A. Las fuentes 1 y 2 te pueden servir para comprender la problemática asociada con la vulnerabilidad y las consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la actualidad y de la epidemia del cólera en 1991.

*Debes analizar los factores de vulnerabilidad, por ejemplo, debido al crecimiento desordenado del espacio y sus consecuencias, sobre la base de distintas dimensiones: sociales, económicas y ambientales.



*Además, debes jerarquizar aquellos factores que nos hicieron vulnerables ante las enfermedades en la década de 1990.

*Recuerda: sobre la base de estas fuentes, es importante que hagas un análisis conjunto de los dos contextos, en base a estas dos fuentes, que te permita explicar los cambios y permanencias en los diversos factores asociados con la vulnerabilidad y las consecuencias de la pandemia o epidemia.

- B. Las fuentes 2, 3 y 4 te permitirán tomar posición frente a la pregunta que plantea el problema histórico.
- C. Las fuentes 5 y 6 te permitirán analizar de qué manera la COVID-19 y el cólera se desarrollaron de manera diferenciada en las distintas regiones del país.

*Para ello te recomendamos establecer algunas conclusiones de cada fuente; luego podrás contrastar ambas fuentes e integrar tus conclusiones.

*Recuerda plantear conclusiones que se relacionen o aporten a la comprensión de la vulnerabilidad ante las enfermedades en la década de 1990.

- D. La fuente 7 te puede brindar mayores elementos para tomar una posición argumentada sobre los factores de vulnerabilidad en el contexto actual y de las responsabilidades respecto a la alta incidencia y consecuencias de la COVID-19.

Concluido el proceso previo, indique a las y los estudiantes:

Con todo lo que has realizado, escribe un ensayo argumentativo en el que respondas las siguientes preguntas: ¿Por qué en el contexto de la pandemia por el cólera en la década de 1990 la población peruana ha sido vulnerable? ¿Qué acciones podrían plantearse para reducir nuestra vulnerabilidad ante la COVID-19?

Te sugiero utilizar el siguiente esquema:

- Título
- Introducción: párrafo en que presentas tu posición
- Cuerpo: conjunto de párrafos donde sustentas con argumentos tu posición incorporando también las voces de otras fuentes. Conclusión: párrafo final en que resumes tu posición y formulas tu reflexión y propuesta de acción sobre ¿Qué acciones podrían plantearse para reducir nuestra vulnerabilidad ante la COVID-19?

Fuente 1

Culpando a las víctimas: el cólera de 1991

Deterioro. Este término, con su connotación de incapacidad no solo para mejorar, sino además para conservar niveles previamente alcanzados, describe lo que pasó con la salud pública, el saneamiento ambiental y los servicios sanitarios en el Perú durante los años anteriores a la epidemia. El deterioro se expresó en 1991 en una mortalidad infantil de 78 por mil, la tercera más alta de América Latina después de Haití y Bolivia. Asimismo, las enfermedades diarreicas como la gastroenteritis, la disentería y la fiebre tifoidea, cuyas causas ambientales son parecidas a las del cólera, eran una de las principales causas de retardo del crecimiento, malnutrición y defunción entre los niños menores de un año, y eran, junto con las enfermedades respiratorias, las principales



causas de mortalidad infantil de los menores de cinco años. Es grave observar que entre 1965 y 1990 el Perú tenía una alta tasa de mortalidad por diarrea en niños menores de cinco años que solo era superada en la región por Nicaragua, Guatemala y Honduras.

La persistencia de las enfermedades diarreicas indica la importancia de los factores ligados a la ecología del cólera, como la ausencia de agua potable en cantidad suficiente, la falta de sistemas adecuados para eliminar excretas y la contaminación de bebidas y alimentos. Según un estudio realizado en 1988, solo el 55% de la población tenía acceso a agua potable y el 41% a sistemas de alcantarillado (en las zonas rurales los promedios eran mucho más bajos: 22 y 16%, respectivamente).

La contaminación ambiental era agravada porque en los años anteriores a la epidemia de 1991 las zonas marginales de las ciudades costeñas tuvieron un acelerado crecimiento demográfico por la llegada de migrantes del campo que huían del desempleo, la crisis agraria y la violencia terrorista. Este crecimiento fue superior a la construcción de la infraestructura sanitaria en estas zonas. Los migrantes y otros habitantes de las barriadas tenían muchas veces que recorrer grandes distancias para llegar a su trabajo y al mediodía compraban en la calle alimentos y bebidas de bajo precio y consumo rápido.

La falta de saneamiento reseñada hasta ahora fue producto de la pobreza, de la recesión, del virtual colapso de los servicios de salud y de la retracción del gasto social del Estado peruano. Los gastos en salud representaban en 1991 apenas el 23,56% de lo que el Estado gastó en ese rubro en 1980. Desde los años ochenta se estimaba que seis millones de peruanos, casi un tercio de la población, no tenían acceso a los servicios oficiales de salud.

El Gobierno, los medios de comunicación, las clases sociales con mayores recursos, e inclusive las de menores recursos, insistieron durante la epidemia en que la principal causa de contagio era la falta de higiene personal. Esta era considerada como producto de la irresponsabilidad, la ignorancia, la desidia, la indolencia y en alguna medida de la pobreza.

Según el discurso de la campaña oficial promovido por el Gobierno, lo más importante era cambiar los hábitos de higiene personal y mejorar el manejo de pacientes (hidratándolos rápidamente en casa o dirigiendo los casos graves a los hospitales). El éxito de estas medidas dependía en gran parte de conductas individuales y no de modificaciones en el grado de contaminación ambiental en que vivían los peruanos. De esta manera, la asociación entre suciedad individual y epidemia fue una manera de apoyar una campaña de bajo y menor costo de la que hubiese implicado la solución a los problemas estructurales que generaron la epidemia.

El cólera reveló brutalmente las diferencias en las condiciones de vida urbana de los peruanos. Unos vivían en un sector de la ciudad con agua potable, desagüe y otros —la mayoría— carecían de estos servicios.

Extraído y adaptado de Cueto, M. (1997). Culpando a las víctimas: El cólera de 1991. En El regreso de las epidemias. Salud y sociedad en el Perú del siglo XX (pp. 174-218). Instituto de Estudios Peruanos.



aglomeraciones en los bancos, pues solo un 38,1% de los peruanos adultos tiene cuenta bancaria. El resto debía ir en persona a cobrar el dinero. “Los planes iniciales de alguna forma eran copia de las estrategias de Europa. Nos faltó pensar en una solución distinta, para nosotros”, dijo Ñopo a BBC Mundo.

5. Cumplimiento de restricciones

Los últimos días, mucha gente responsabilizó a aquellos peruanos que incumplen las restricciones destinadas a prevenir los contagios. Pablo Lavado, profesor de Economía de la Universidad del Pacífico, dijo a BBC Mundo que “las reuniones clandestinas han contribuido, sin duda, a la tasa de mortalidad, pero no creo que sean la principal causa, no es preciso atribuírselas”. “Son hipótesis creíbles, pero no hay datos. Además, no solo hay que considerar las fiestas clandestinas. La gente ha seguido saliendo a trabajar, se ha seguido moviendo, ha habido interacción en los mercados, en los bancos, todo eso ha ido sumándose”, dijo Lavado.

Adaptado de BBC. (28 de agosto de 2020). Coronavirus en Perú: 5 factores que explican por qué es el país con la mayor tasa de mortalidad entre los más afectados por la pandemia. BBC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-53940042>

Fuente 3

Saneamiento y salud a inicios de la década de 1990

El pésimo estado de los sistemas de saneamiento, no solo en Lima, sino también en el resto del país, fue crucial para la rápida difusión del cólera en el Perú. Debido a que la enfermedad se transmite a través del agua, resulta fundamental contar con una buena distribución de este recurso, así como con un adecuado tratamiento de los desechos. Sin embargo, existían preocupantes cifras del alcance de estos servicios a nivel nacional. Solo el 55.4 % de viviendas en el país contaban con conexiones de agua y desagüe, y el 51.6 % carecía de este último servicio. Ello significaba que el 50 % de la población evacuaba en condiciones antihigiénicas. En zonas rurales, el sistema de eliminación de los desechos consistía en letrinas sanitarias, silos o en el entierro de las heces en un hoyo (Cueto 1997: 181).

Tomado de Lossio, J. y Barriga, E. (2017). Salud pública en el Perú del siglo XX: paradigmas, discursos y políticas Pontificia Universidad Católica del Perú-Instituto Riva-Agüero, pp. 114. Recuperado el 22 de 09 del 2020 de <https://ira.pucp.edu.pe/biblioteca/wp-content/uploads/sites/4/2017/02/Salud-publica-en-el-peru-del-siglo-XX.pdf>



Fuente 4

Finales de 1980, un escenario de crisis

La inflación y la pobreza, hicieron posible que la enfermedad del cólera se expandiera de forma rápida. A finales de 1980, específicamente en el plano económico el Gobierno de García [primer gobierno] había terminado con una fuerte crisis financiera e hiperinflación llegó a alcanzar el 3,000 % anual. Como consecuencia, “desapareció el crédito de consumo, se retrajo el comercio, aumentó el desempleo y se extendió la pobreza crítica” (Contreras y Cueto 2007: 358). La alta tasa de hiperinflación intentó ser combatida, sin éxito, a través de devaluaciones, ajustes fiscales, alzas de precios, impuestos elevados, entre otras medidas. Al mismo tiempo, los servicios del Estado empezaron a colapsar (Klarén 2005: 475-476; Contreras y Cueto 2007: 359).

Las medidas económicas que se tomaron tuvieron un alto costo social, pues afectaron de forma directa la alimentación de la población. Al finalizar el Gobierno de García [primer gobierno] había aumentado el precio de los alimentos básicos, como el pan, la harina, los fideos, los huevos y el pollo. La situación era tan crítica que para muchas familias solo era posible comprar huesos, grasa de cerdo, cabezas y colas de pescado (Crabtree 2005: 214).

Tomado de Lossio, J. y Barriga, E. (2017). Salud pública en el Perú del siglo XX: paradigmas, discursos y políticas. Pontificia Universidad Católica del Perú-Instituto Riva-Agüero, pp. 112-113. Recuperado el 22 de 09 del 2020 de <https://ira.pucp.edu.pe/biblioteca/wp-content/uploads/sites/4/2017/02/Salud-publica-en-el-peru-del-siglo-XX.pdf>



Fuente 5

Casos, defunciones y letalidad de COVID-19, por regiones, Perú 2020
(SE-45) según etapa de vida

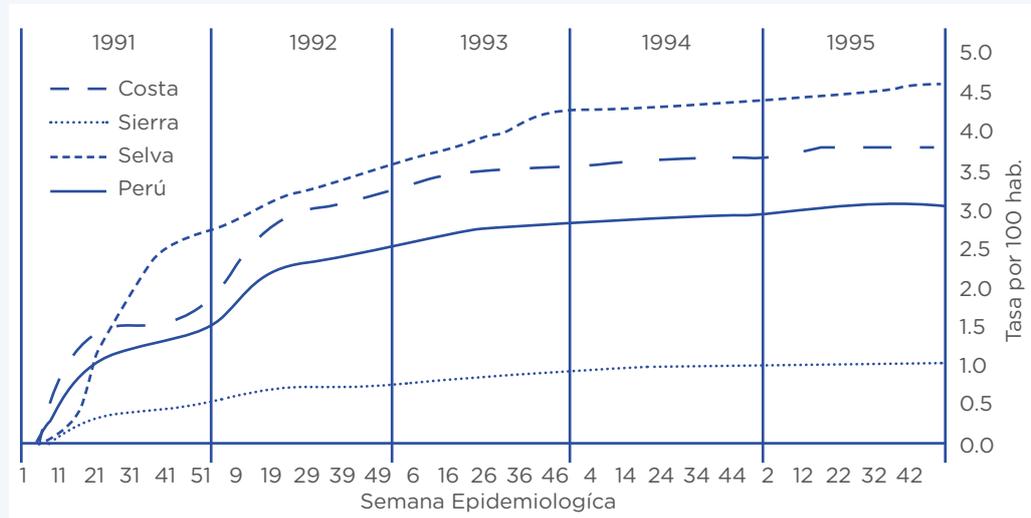
Regiones	Casos confirmados de COVID-19	De funciones confirmadas por COVID-19	Letalidad
Amazonas	17,215	232	1.35
Áncash	27,044	1,386	5.12
Apurímac	5,982	121	2.02
Arequipa	45,097	1,478	3.28
Ayacucho	13,587	338	2.49
Cajamarca	22,675	531	2.34
Callao	38,456	1,858	4.83
Cusco	22,818	467	2.05
Huancavelica	7,382	127	1.72
Huánuco	17,783	430	2.42
Ica	30,205	1,690	5.60
Junín	23,932	861	3.60
La Libertad	33,454	2,314	6.92
Lambayeque	29,157	1,787	6.13
Lima	414,112	15,643	3.78
Loreto	22,885	976	4.26
Madre de Dios	8,935	148	1.66
Moquegua	14,601	282	1.93
Pasco	5,767	117	2.03
Piura	38,979	2,047	5.25
Puno	17,555	349	1.99
San Martín	22,116	745	3.37
Tacna	13,326	245	1.84
Tumbes	8,660	317	3.66
Ucayali	18,287	351	1.92
TOTAL	920,010	34,840	3.79

Extraído de Boletín Epidemiológico del Perú 2020. Volumen 29-SE 45, Semana Epidemiológica del 01 al 07 de noviembre (p. 502). Ministerio de Salud (Minsa) y Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202045.pdf). En dominio público.

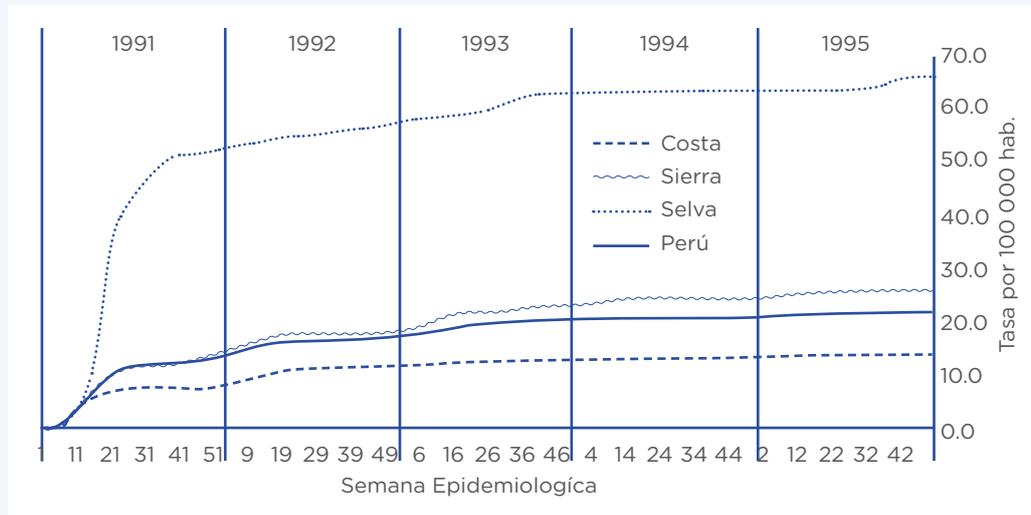


Fuente 6

Incidencia de casos acumulados de Cólera según regiones naturales. Perú 1991-1995



Tasa de mortalidad acumulada Cólera según regiones naturales. Perú 1991-1995



Extraído de: *Epidemia de cólera en el Perú*. MINSA-Dirección general de epidemiología. En: https://www.paho.org/per/images/stories/ftpage/2011/20110923_vigilancia_de_colera.pdf



Fuente 7

PNUD: 6 de cada 10 peruanos vivían en situación de vulnerabilidad hasta antes del COVID-19

De acuerdo con datos del PNUD el tipo de vulnerabilidad más frecuente es la laboral (34%), seguida de la financiera (30%). Los detalles aquí.

Gabriela Elgegren, oficial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dijo que, de los 9 millones de hogares en el Perú, 2,5 millones vivían en condiciones de hacinamiento. En una entrevista a RPP Noticias, indicó que el PNUD ha elaborado un informe que grafica la realidad del Perú antes de la pandemia, el cual indica “qué tan vulnerables eran las familias peruanas”.

Detalló que se han priorizado las cinco vulnerabilidades más representativas y que están vinculadas a los activos principales con los que cuentan los hogares: monetaria, alimentaria, laboral, financiera e hídrica. “El 65% de los hogares peruanos eran vulnerables, 6 de cada 10 eran vulnerables, registrando al menos un tipo. Esto equivale a 5,8 millones de hogares”, indicó la representante del PNUD.

Detalló que el tipo de vulnerabilidad más frecuente es la laboral (34%), seguida de la financiera (30%). “La vulnerabilidad financiera es la principal en zonas urbanas, mientras que la laboral [lo es] en las zonas rurales”. En ese sentido, dijo que, si se combinan los cinco tipos de vulnerabilidades, hay más de 500 000 hogares que sufren de falta de acceso al agua y no tienen ingresos salariales. Agregó que, de los 9 millones de hogares en el país, 2,5 millones viven en condiciones de hacinamiento.

Adaptado de Diario Gestión. (31 de mayo de 2020). PNUD: 6 de cada 10 peruanos vivían en situación de vulnerabilidad hasta antes del COVID-19. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/coronavirus-peru-pnud-6-de-cada-10-peruanos-vivian-en-situacion-de-vulnerabilidad-hasta-antes-del-covid-19-nndc-noticia/>

f

Ejemplo de evidencia de estudiantes y descripción de los hallazgos⁴

A continuación, les presentamos un ejemplo de cada una de las evidencias esperadas a partir de esta situación significativa, producidas por estudiantes reales. Estas evidencias estarán acompañadas de un análisis que nos permitirá reconocer los logros de la y el estudiante, así como los aspectos que puede o necesita seguir mejorando.

Para la lectura de este apartado es importante tener en cuenta que lo que se presenta son ejemplos de evidencias que solo proporcionan información de algunos desempeños de las competencias en cuestión. Por ese motivo, la información que se recoja sobre el progreso de estas competencias tiene la finalidad de proporcionar ejemplos de cómo se analizan las evidencias.

⁴ Los ejemplos de las evidencias se han tomado de manera textual, tal como han sido elaboradas por las y los estudiantes.



Evidencia: Un ensayo argumentativo que responda a las siguientes preguntas: “¿Por qué en estos contextos de epidemia o pandemia la población peruana ha sido altamente vulnerable? ¿Qué acciones podrían plantearse para reducir nuestra vulnerabilidad ante la COVID-19 o afrontar sus consecuencias? En dicho texto, analizaremos los siguientes criterios:

- a) Asume una posición y susténtala con argumentos en diversas fuentes confiables.
- b) Jerarquiza y analiza los factores que hicieron que la población de la década de 1990 sea vulnerable ante la pandemia del cólera.
- c) Describe los cambios y permanencias en cuanto a la vulnerabilidad del país ante enfermedades como el cólera y la COVID-19.
- d) Formula tus argumentos realizando comparación y contrastando fuentes.
- e) Propón acciones para reducir nuestra vulnerabilidad ante la Covid-19 o afrontar sus consecuencias
- f) Explica los factores asociados a peligros generados por las enfermedades y su impacto en nuestra salud en el contexto de la COVID-19, en sus dimensiones política, económica y social
- g) Explica las responsabilidades de los distintos actores respecto a la vulnerabilidad ante las enfermedades como la COVID-19

ENSAYO FINAL ARGUMENTATIVO: PERÚ EN PANDEMIA POR LA COVID-19

En la actualidad nuestro país y el mundo entero está afrontando una problemática de salud global la cual es conocida como Covid-19 o SARS-CoV-2 esta ya ha dejado más de 1 millón y medio de muertes en más de un año de su aparición en Wuhan, China a fines del año 2019. En adición, ya centrándonos en la visión del Perú en estos contextos de pandemia la población peruana se ha visto afectada drásticamente y efectivamente considero apoyar esta posición por ello en el presente ensayo argumentativo voy a demostrar cuales son los principales desafíos que la sociedad ha afrontado y continúa enfrentando en estos contextos de emergencia sanitaria y sus principales lecciones para las autoridades y la ciudadanía en general.

Para comenzar, con mi primer argumento considero que la población peruana se ha visto afectada dramáticamente en específico el peor golpe que le ha dado a las familias peruana ha sido su economía familiar ya que al haber sido liquidados por sus empresas no han tenido nuevamente la oportunidad de regresar a sus trabajos según Noticias ONU (Organización de las Naciones Unidas) menciona lo siguiente: “América Latina y el Caribe terminará 2020 con una caída del PIB del 7,7% y una tasa de paro del 10,7% en la peor crisis en 120 años, según el último informe de la CEPAL. Los países más afectados son Venezuela (-30 %), Perú (-12,9 %), Panamá (-11 %), Argentina (-10,5 %), Ecuador (-9 %), México (-9 %), El Salvador (-8,6 %), Cuba (-8,5 %), Bolivia (-8 %) y Honduras (-8 %).” Como podemos evidenciar el Perú ha disminuido su economía en un cierre del -12,9%.

Por otro lado, las principales causas de la emergencia sanitaria han sido al inicio de esta la mala educación de muchos peruanos que al no respetar el



toque de queda y ser detenidos nos demostraron por milésima vez la mala educación que mucha gente ha recibido durante su formación además de ello, porque mucha gente no usaba las mascarillas y protectores faciales en lugares públicos y también por la masiva cantidad de personas en centros comerciales y en el emporio comercial de Gamarra en la Victoria por esas personas que lamentablemente están allí porque buscan seguir ganando dinero para sus familias tristemente por ellas es que aumentan los casos de Covid-19.

Por el otro lado, considero que los principales desafíos que la sociedad ha afrontado y enfrenta en estos contextos de emergencia sanitaria son las siguientes: Para comenzar, ha sido dejar la vida social y no poder ver y abrazar a los familiares que ya hace mucho tiempo no podemos visitar eso ha sido mucho difícil para muchas personas y familias y ahora que viene Navidad y Año Nuevo la población se tiene que adaptar a visitarse mediante la virtualidad para evitar los contagios de Covid-19 y que una segunda ola llegue a suceder en el país.

Otro desafío es ser limpios y usar los artículos de bioseguridad algo que ha muchos compatriotas les ha faltado ya que es de suma importancia mantener la higiene en todo momento para evitar contagios masivos según la OMS (Organización Mundial de la Salud) estos desafíos nos dejan varias lecciones para nuestras autoridades locales y nacionales en sí como por ejemplo agradecer la creación de la iniciativa del MINEDU (Ministerio de Educación) conocida como "Aprendo en Casa" la cual ha apoyado a muchos niños y jóvenes a continuar con sus estudios de manera remota en estas épocas de pandemia por la Covid-19 los cuales ya muchos esperan retornar a las aulas cuando la pandemia acabé.

Una gran lección para las autoridades es ser firmes a la hora de poner órdenes y además de escuchar a sus ciudadanos como lo que sucedió con las marchas de los jóvenes del bicentenario ya que muchos jóvenes y adultos ya están cansados de la corrupción en nuestra política nacional marcada ya desde hace más de 30 años y ya era tiempo de que alguien le de un alto a aquella situación inmoral y no ética.

Para finalizar, debo recomendar a todos los lectores que se mantengan seguros en sus casas ya sea con o sin sus seres queridos cerca y absténganse a visitarlos porque por ello puede pasarles una consecuencia trágica al final esa es mi recomendación final y continúen protegiéndose y utilizando los artículos de bioseguridad para así evitar contagios masivos y consecuentemente una segunda ola de contagios. Debemos de ser pacientes que ya muy pronto nos volveremos a encontrar todos juntos en un futuro mejor para la humanidad y con lecciones de vida aprendidas.

Texto elaborado por un estudiante.



Como se observa en esta evidencia, el estudiante ha buscado y seleccionado fuentes de información adicionales y las ha integrado a su ensayo para dar cuenta de los efectos de la pandemia, así como para explicar uno de los desafíos en este contexto, haciendo uso de datos estadísticos y referencias espaciales. Da cuenta de algunos factores de vulnerabilidad y consecuencias de la pandemia; enfatizando la dimensión económica y en menor medida la dimensión política y educativa. El estudiante da cuenta de las decisiones grupales de la ciudadanía y explica que estas no acatan las medidas sanitarias. Asimismo, identifica los desafíos relacionados a la responsabilidad ciudadana en el contexto de la covid-19. Además, explicita su perspectiva personal frente a los temas implicados en su escrito.

Respecto a estos logros, se puede inferir que el estudiante sabe buscar y seleccionar fuentes. Además que la pandemia, contexto en el que se enmarca la situación problemática, es de su interés y el estudiante maneja información de actualidad relacionada con este contexto. El estudiante sabe reconocer y diferenciar algunos factores de vulnerabilidad y algunas consecuencias de un fenómeno como la pandemia o epidemia. Asimismo, posee información sobre la participación de los jóvenes en las marchas de protesta durante la época de pandemia y tiene una posición al respecto. Sabe incorporar opiniones personales en su escrito para dar respuesta a preguntas o recomendaciones.

Sin embargo, en cuanto a las dificultades, podemos ver que no se evidencia que logre asumir una posición ante un proceso o hecho histórico, sobre ¿Por qué en el contexto de la pandemia por el cólera en la década de 1990 la población peruana ha sido vulnerable? Respecto a ello, asume una posición errónea desvinculada de la pregunta: “la población peruana se ha visto afectada drásticamente”. No ha incorporado e integrado información de fuentes relevantes para responder las preguntas y elaborar el ensayo; fuentes que permiten ampliar el análisis al contexto histórico de la epidemia del cólera en los 90s y que podían sumar una perspectiva diferente para entender los factores de vulnerabilidad más allá de las acciones y decisiones de la ciudadanía.

Respecto a los siguientes criterios de evaluación (c, d, e), en el ensayo no se observa un análisis de los múltiples factores que podrían explicar la alta vulnerabilidad en la población peruana; el único factor que se señala de manera explícita es la “mala educación”, que genera que las personas no respeten las normas y cuidados para evitar los contagios. Además, el análisis se limita al contexto de la pandemia de la Covid-19 y no se ha incorporado una mirada territorial de la problemática, que permita explicar el desarrollo de la enfermedad de manera diferenciada en distintos contextos en el país. No logra formular sus argumentos a partir del contraste y comparación de fuentes.

Al no haber abordado el estudiante el contexto de la epidemia del cólera de 1990, sólo hace referencia a una condición que permanece en el tiempo (corrupción), y no se observan referencias al cambios y permanencias respecto a lo factores que generan un alta vulnerabilidad en el país ante una pandemia o epidemia. Por otro lado, si bien se da cuenta de la responsabilidad de la ciudadanía respecto a la alta vulnerabilidad y la gravedad de las consecuencias, no hay un análisis de las responsabilidades de otros actores, como el Estado en relación a los factores de vulnerabilidad que permanecen en el tiempo.

Finalmente, el estudiante no ha hecho una propuesta de acciones para reducir la vulnerabilidad, aunque si ha identificado desafíos relacionados al confinamiento y el uso de artículos de bioseguridad frente al contexto de emergencia sanitaria actual; no



obstante, estos desafíos no se explican considerando una perspectiva de orientación temporal que permita encontrar aquellos factores de fondo, que permanecen más allá de las distintas coyunturas, por ejemplo, económicas.

Respecto a estas dificultades se puede inferir que el estudiante puede no haber destinado un tiempo suficiente a comprender la situación y las preguntas y/o revisar las fuentes propuestas en su conjunto. Esto puede haber generado que algunos aspectos relevantes del problema planteado no se aborden y algunas de las fuentes no se utilicen.

Asimismo, se evidencia que el estudiante ha orientado su trabajo hacia la toma de posición, sin considerar el proceso de análisis y explicación que debía realizar para una toma de posición que parta de responder las preguntas que orientan la elaboración del ensayo. Puede necesitar mayores oportunidades para trabajar con fuentes diversas, en función a retos que impliquen una interpretación integrada del presente y el pasado.

Por otro lado, tiene dificultades para analizar distintas dimensiones cuando analiza problemáticas territoriales de manera autónoma, por lo que puede aún necesitar el acompañamiento del docente o de andamiajes que le permitan hacer un análisis más complejo (multicausal, multidimensional).

El estudiante se apoya en sus saberes previos y en su conocimiento del contexto actual, pero no los pone en diálogo con la nueva información cuando analiza una problemática, o cuando debe realizar una interpretación histórica. Ha confundido proponer acciones con identificar desafíos como acciones análogas. Es posible también que las dificultades ya mencionadas previamente hayan limitado la posibilidad de realizar propuestas con un mayor nivel de concreción.

Respecto a ello se concluye que el ensayo no cumple adecuadamente con los criterios de evaluación, sino de manera incompleta o parcial. Podemos identificar que el estudiante desarrolla su ensayo de opinión centrándose en el contexto actual de la pandemia por la Covid-19, en algunos factores de vulnerabilidad (sobre todo en relación al comportamiento de los ciudadanos), y algunas consecuencias (vinculadas sobre todo a lo económico) pero no parte de abordar desde lo histórico. En ese sentido, el estudiante muestra dificultades para hacer un análisis y una explicación que integre el presente y el pasado, que aborde la problemática con una mirada territorial y que considere la multiplicidad de factores relacionados con la vulnerabilidad del país ante situaciones de epidemia o de pandemia.

Se espera que a partir del portafolio 2020, los niveles de logro registrados en el SIAGIE en el 2020, la carpeta de recuperación (en el caso del estudiante que la desarrolló) y la evidencia recogida en esta etapa de diagnóstico, el docente pueda brindar retroalimentación oportuna a su estudiante y determinar si ha logrado los aprendizajes esperados para el grado (estándar y desempeños). Este análisis le permitirá determinar si el estudiante requiere de un periodo de consolidación o continuar con los aprendizajes planteados para el 2021 según la RVM-193-2020-MINEDU.