



PERÚ

Ministerio
de Educación

LOGO-INSIGNIA
I.E.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

PLANIFICACIÓN ANUAL Y SESIONES DE TUTORÍA 2022



MARZO - DICIEMBRE



PLAN MENSUAL DE TUTORÍA - MARZO

I. DATOS INFORMATIVOS:

DREA : _____
 UGEL : _____
 I.E. : _____
 Grado : _____ Sección: _____
 Docente : _____
 Director : _____

II. JUSTIFICACIÓN

El presente Plan tiene como objetivo orientar y realizar el acompañamiento afectivo, cognitivo y permanente de los estudiantes a fin de fortalecer y desarrollar sus capacidades orientadas a mejorar la práctica educativa.

III. OBJETIVOS

- Promover en los estudiantes la práctica de valores y actitudes que permita su desarrollo personal y social.
- Propiciar la generación de espacios que permitan a los niños expresar en forma espontánea sus sentimientos, aspiraciones.

IV. TEMAS

- La Puntualidad.
- Me conozco y me quiero.

Presentación	Desarrollo	Cierre
1. Leen la poesía: "El gato Mustafá".	<ul style="list-style-type: none"> - Leen la lectura: "El puntual". - Completan palabras en el recuadro. - Buscan palabras en la sopa de letras. - Colorean imágenes de la puntualidad. 	- Elaboran un compromiso para llegar temprano al colegio.
2. Leen el cuento: "El patito feo".	<ul style="list-style-type: none"> - Responden interrogantes. - Participan en la dinámica "Mi nombre es". - Describen su cuerpo en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona actitudes positivas y negativas que observa durante la dinámica. - Dibuja una carita feliz en acciones que corresponde a un verdadero amigo.

SESIÓN DE TUTORÍA N° 1

Tema: La puntualidad.

Área de tutoría: Persona social.

¿Qué buscamos? Que los niños y niñas practiquen el valor de la puntualidad en sus acciones diarias.

Recurso: Lectura – Ficha de aplicación.

Presentación:

- Leen con atención la poesía: “El Gato Mustafá” con ayuda de la profesora.

El Gato Mustafá

En la ciudad de los gatos vive el gato Mustafá.
Muy temprano se levanta, pues le gusta ser puntual.
Se baña en la ducha, se peina,
ayuda a mamá y toma en su desayuno:
Jugo, huevo, leche y pan.
Revisa bien su maleta,
¡nada debe faltar!
y cuando llega a la escuela saluda a todos: “¡Miau, Miau!”

Desarrollo:

- Responden interrogantes:
¿Qué le gusta al gato Mustafá?
¿Qué hace cuando ve a las personas?
¿Qué hace cuando llega a la escuela?
- Deducen el tema que trataremos:
- Presentamos el tema: La puntualidad.

LA PUNTUALIDAD

Un joven llamado José caminaba por el mundo, mostrando su puntualidad y con ello su responsabilidad. Era conocido como un niño muy puntual, pues siempre llegaba a la hora exacta a sus compromisos. Era un niño muy organizado.

Una mañana al mirar su reloj pensó que tenía tiempo de sobra para acudir a un lugar a la hora convenida, por lo que se alistó con mucha paciencia.

Fue entonces que al mirar su reloj se dio cuenta que este se encontraba malogrado, muy desesperado salió de su casa para ir a su compromiso, llegando tarde.

Finalmente, José despierta angustiado y se da cuenta que todo fue un sueño, una pesadilla, a él no le gustaba llegar tarde a ningún lugar. Desde entonces, decidió revisar su reloj todas las noches.

Esto le permitió no desesperarse en la vida, seguir llegando responsablemente a sus actividades.

Así organizó su tiempo y triunfo en la vida.

- **Completa con las palabras del recuadro**

Cerrado 8:00 después antes formación impuntual

Yo debo llegar _____ de las 8:00 am

Si llego _____ de las 8:00 a.m. ¡Llegué...!

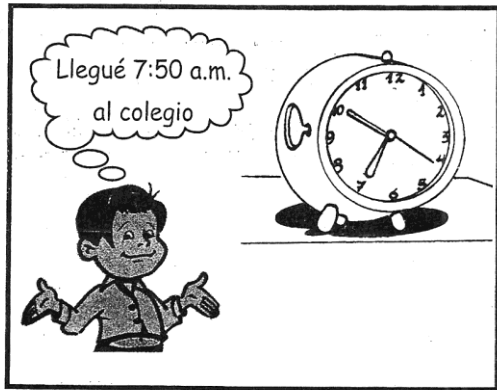
Soy puntual si estoy en la _____

Soy impuntual cuando encuentro _____ la puerta de la I.E.

- En la siguiente sopa de letras encuentra 4 palabras que se relacionan con la puntualidad.

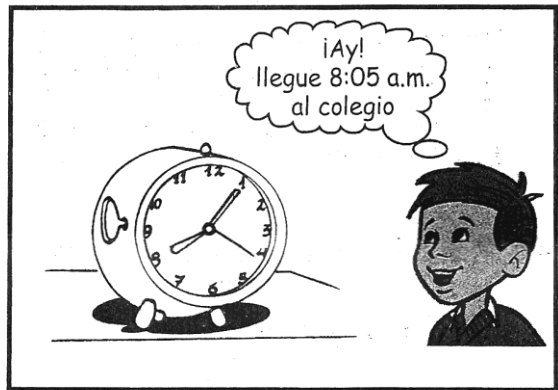
P	O	U	P	O	T	O	A	B	R
U	R	K	S	A	M	N	Z	C	E
N	G	I	T	B	I	Ñ	Y	D	S
T	A	M	R	E	S	P	E	T	P
U	N	N	V	C	L	O	X	E	O
A	I	Ñ	W	D	K	P	W	T	N
L	Z	R	E	S	P	E	T	O	S
I	A	R	G	A	N	I	V	G	A
D	D	P	Y	F	I	R	U	H	B
A	O	Q	Z	G	H	S	T	I	L
D	A	R	R	H	S	P	U	T	E

- Colorea en cada viñeta el recuadro que creas correcto.



Puntual

Impuntual



Puntual

Impuntual

Cierre:

Elabora un compromiso para llegar temprano al colegio:

SESIÓN DE TUTORÍA N° 2

Tema: "Me conozco y me quiero".

Área de tutoría: Persona social.

¿Qué buscamos?

Que el estudiante reconozca la importancia de conocerse y quererse.

Recursos:

- Cuento "El patito feo".
- Hojas bond.

Presentación:

- Se presenta en forma creativa el cuento "El patito feo", narración acompañada de títeres de paleta, representación teatral, etc.

Cuento: EL PATITO FEO

La alegría inundaba el nido de Mamá Pata mientras ella, y los cinco lindos patitos que ya habían nacido, miraban cómo se abría el último huevo, el más grande de todos. Por fin ocurrió el acontecimiento, pero... este pato no se parecía en nada a los demás: era espantoso, muy grande, tenía el pico muy feo y las patas enormes.

- Cua, cua - Dijeron los patitos, - es un pato muy raro. - Mec, mec - Dijo el Patito Feo - ¡Hola mamá, hola hermanitos! Pero ellos se asustaron ante tal graznido y se escondieron bajo las alas de Mamá Pato, que no podía creer que un hijo tan feo fuera suyo. - Vayamos a nadar al estanque - Dijo Mamá Pato.

Desde la orilla, el Patito Feo se inclinó para verse reflejado, y el río le devolvió la imagen distorsionada por las ondas del agua. - Cielos, es verdad que no soy como ellos. - ¡No queremos que vengas con nosotros, eres muy grande y nos das miedo! - decían desde el agua los cinco patitos y Mamá Pata.

Llorando desconsolado se encaminó hacia el bosque, donde unos trinos le hicieron mirar hacia arriba: en una de las ramas había un nido. Se encaramó por el árbol y se colocó junto a los pajaritos. - Pio, pio - dijeron los polluelos hambrientos. - Mec, mec - dijo el Patito Feo. La Señora Grulla traía comida para sus hijitos: - ¿Qué haces tú aquí? - dijo - Tú no eres mi hijo, debes irte ahora mismo.

De nuevo solo y triste, caminando, llegó hasta una granja donde había pavos y gallinas: - Aquí son todos diferentes, a lo mejor es aquí donde pertenezco. Y entró con paso dubitativo para picar un poco de comida. - ¿Quién eres tú? No eres como nosotros, vete, vete de aquí - dijeron los animales.

El pobre patito no sabía qué hacer ni a dónde ir, tenía frío y hambre, estaba cansado y deseaba compañía. Pero la noche se acercaba y resultaba peligroso seguir caminando. Se acurrucó entre unos juncos a la orilla de la laguna, y allí, derrotado por el sueño, se durmió suspirando: - ¿Qué voy a hacer? ¿Adónde iré? Soy tan feo, que nadie me quiere.

El sol asomó por el horizonte, iluminando la bruma sobre el agua. Sus rayos despertaron al patito, que abrió los ojos para ver el espectáculo más impresionante: Dos magníficas aves, con plumas blancas como la nieve, nadando majestuosamente, se acercaban hacia él. Abrumado por tanta belleza, se escondió un poco más, para que no le vieran.

- ¡Espera! ¿Dónde vas? ¿Te has perdido? - Le increpó uno de ellos. - ¡No te asustes, lindo cisne! - Dijo el otro. Todavía no podía creerse que esas palabras amables fueran dedicadas a él, y mucho menos que nadie pudiera considerarle bonito, pero de repente comprendió todo al ver, detrás de los padres, a un grupo de pequeños cisnes que eran iguales a él.

Desarrollo:

- Se dialoga con los niños a través de lluvia de ideas. ¿Qué les pareció el cuento? ¿Les gustó?
- Seguidamente se plantean algunas preguntas que llevan a la reflexión del tema:
 - ¿Por qué le decía patito feo?
 - ¿Cómo creen que se sentía el patito cuando le decían que era feo?
 - ¿Qué es lo que pasaba en realidad?
 - ¿Qué pasó cuando se dio cuenta que era un cisne y no un patito? ¿Cómo se sintió?
- Se anota en la pizarra las ideas y se conversa.
- Se explica:
"Ustedes niños son valiosos".

- Participan en la dinámica:
 1. Los niños se ponen de pie en círculo.
 2. Se les pide que piensen en un gesto, un movimiento o un sonido que los represente (poner ejemplos como brincar, silbar, bailar, agitar los brazos como un ave).
 3. Un niño empieza este juego diciendo:
"Mi nombre es (dice nombre) y voy (hace un movimiento)"
Ejm: Mi nombre es Paloma y voy saltando.
 4. El segundo niño dice:
"Mi nombre es (dice nombre), y voy (hace un movimiento diferente)"
Ejm: Mi nombre es Carlos y voy corriendo.
"Su nombre es (dice nombre del primer niño), y él/ella va (hace movimiento del primer niño)"
Ejm: Mi nombre es Jason y voy ¡brmmm!
 5. El juego continúa con cada niño diciendo su nombre y añadiendo un movimiento nuevo antes de repetir lo que previamente habían dicho sus amigos. (Si alguno se olvidó, los compañeros de clase pueden ayudarlo).

Variación:

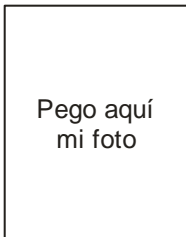
- Procurar que los niños actúen como un animal diferente o que hagan diferentes ejercicios cuando les llegue su turno.
- Dibujan un árbol y escriben los nombres de sus compañeros.
- Llenan la siguiente ficha para identificarse

YO SOY ASI

Yo soy _____

Soy un ser importante, único e irreplicable. Soy la obra más maravillosa del mundo, Dios me creó con mucho, pero con mucho amor. Tengo muchas cualidades, soy:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



También tengo defectos que los voy a superar en este año con ayuda de mi maestra, mis amigos y mis queridos padres. Me propongo desde hoy ser mejor cada día.

CIERRE: Completa la ficha.

Mis datos personales:

- * Mi nombre es: _____
- * Mi apellido paterno: _____
- * Mi apellido materno: _____
- * Nací el: _____
- * Tengo: _____ años.
- * Vivo en: _____
- * Distrito de: _____ Departamento de _____
- * Mi plato favorito es: _____
- * Mi dibujo animado favorito es: _____
- * Mi juguete favorito es: _____
- * Mi artista favorito es: _____
- * Mi papá se llama: _____
- * Mi mamá se llama: _____

PLAN MENSUAL DE TUTORÍA - ABRIL

I. Datos personales:

GREA :
 UGEL :
 I.E. : Grado: Sección:
 Docente :
 Director :

II. Fundamentación:

El mundo de los valores ayuda desde temprana edad a aceptarla porque al llegar a ser adultos, se pueden transmitir en la sociedad que queremos crear, con el fin que la vida tenga sentido.

III. Objetivos:

- Estimular en el niño y la niña la práctica de valores en su vida cotidiana.
- Encaminar en el niño y la niña las habilidades para percibir, juzgar y actuar en relación con el bien de todos.

IV. Temas:

- La sabiduría
- La amistad
- La autoestima
- El respeto

II. Desarrollo de plan tutorial:

Temas	Presentación	Desarrollo	Cierre
La sabiduría.	- Escuchan con atención la lectura: "Los dos valientes"	- Se les proporciona un texto sobre la sabiduría como valor. - Elaboran un cuadro semántico sobre a sabiduría y los valores que si interaccionan. - Completa en un cuadro acciones negativas que atentan con la sabiduría. - Elaboran con compromiso en donde dicen que van a ser responsables en todo momento.	- Halla palabras contrarias a la sabiduría.
Una buena amistad siempre triunfa.	- Escuchan la narración de un hecho. - Responden interrogantes.	- Leen la lectura: Los amigos de doña coneja. - Escriben nombres de sus amigos. - Leen cualidades que han escrito.	- Ordenan y escriben una historia a partir de viñetas.
Yo me valoro	- Participan en la actividad: El tesoro. - Reflexionan acerca de lo observado.	- Leen la lectura: El cumpleaños de la tortuga. - Responden a interrogantes sobre situaciones diarias donde aprecia el valor de la autoestima.	- Dibuja a un niño con autoestima elevada y otro con baja autoestima.
El respeto	- Narran un hecho observado de falta de respeto ocurrido en el aula. - Reflexionan sobre la actitud de algunas personas.	- Leen el texto "La puerta y el lápiz" - Completan crucigrama de acuerdo a la lectura. - Leen oraciones y colorean significado de palabras.	- Escribe "SI".

TEMA 1: “LA SABIDURÍA”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Inculcar a los niños actuar con sabiduría en todo momento.

Recursos:

- Lectura.
- Ficha de aplicación.

PRESENTACIÓN:

- Escuchan con atención:

LOS DOS VALIENTES

El pato y el conejo vivían contentos y felices en una casita que poseían en las afueras de la ciudad. Eran tan buenos amigos, que por ningún motivo se hubieran separado para vivir cada uno por su lado, Si era la hora de jugar, lo hacían juntos; si tenían que estudiar, estudiaban juntos; hasta en la hora de la comida, el pato y el conejo tomaban su cubierto al mismo tiempo y se sentaban juntos como buenos camaradas.

Cierto día, estando escondidos en el jardín, vieron a dos ladrones; eran el lobo y el oso que traían un gran paquete:

- Escucha – decía el lobo a su compañero – Nos vamos a cubrir con el disfraz de caballo que traemos en el paquete. Así podremos entrar a robar en la casa del pato y del conejo, sin que ellos lo sospechen.

- ¡ Ea !; ya hemos entrado en el patio. ¡chissssssss! ahora no hablemos nada, y vamos a trotar como si fuésemos un caballo de verdad, para que el pato y el conejo se lo crean. A ver si aprendes a trotar como es debido, porque lo estás haciendo a destiempo. Fíjate en mí: ¡plof, plof, plof! ahora vamos mejor ...

El falso caballo entró en la casa, pero el conejo se escondió detrás de la radio, y mientras el pato iba en busca de ayuda, comenzó a poner en práctica un plan que se le había ocurrido, imitando la voz de la emisora.

- ¡Atención! ¡Atención, todos! ... ¡Atención! ¡Llamada de peligro! Se ha escapado del zoo un furioso león que siente especial predilección por la carne de caballo. Se avisa a todos los caballos para que corran a esconderse. Todos los caballos y todos aquellos que parezcan caballos deben encerrarse bajo llave. ¡Atención!

- ¿Has oído? – preguntó por lo bajo el oso – No me gusta nada que me tomen por caballo. ¡Auxilio! ¡Corro a esconderme! He visto entrar en la casa a un león enorme; un león gigantesco. ¡Ya está en la sala ...!. Voy a esconderme en un agujero, señor caballo, y a usted le deseo suerte.

¡Menos mal que al león le gusta con delirio la carne de caballo. Mientras él se ocupa de usted, a mí me dará tiempo a esconderme. ¡Usted lo pase bien!

- ¡Amigo lobo! No tengo el menor deseo de seguir pareciendo un caballo. ¡¡ Eh !! Señor león, mire usted bien, no vaya a cometer un disparate. ¡Qué no somos ningún caballo! Todo lo más, somos dos burros, por esta ocurrencia de venir a robar dentro de un disfraz tan peligroso. ¡¡Hasta luego !!.

- No puedes dejarme solo, compadre oso. ¿Viste, acaso, medio caballo en algún lado?. Pies:¿para qué os quiero? ¡Señor león: donde quiera que esté usted, vea que soy un oso, y nada más ni menos que un oso, y bastante grande.

- ¡Y yo, un lobo! Soy un lobo con sombrero de copa. ¿De dónde sacan que me parezca a un caballo? ¡Huyamos! ¡Huyamos!.

- No corran tanto, señores ladrones. No hace falta que se den tanta prisa, porque el tal león no existe. Todo ha sido una treta del conejo para librarse de los malhechores.

- Mientras tanto – explicó el pato – , he ido en busca de los guardias, y aquí estamos todos juntos.

- Esta captura es sensacional – dijeron los guardias – , ¡A la cárcel con ellos!

El alcalde premió al pato y al conejo con un hermoso vaso de naranjada, y por su gran comportamiento colocó en el pecho de cada uno la *Medalla de Servicios Distinguidos en la caza de Ladrones*. Y se pusieron a bailar muy contentos.

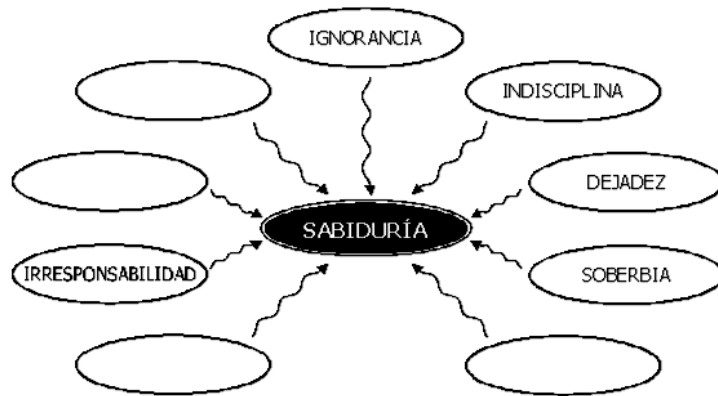
DESARROLLO:

- Responden interrogantes: ¿Fueron sabios los animales? ¿Por qué?
- Algunos valores que se interaccionan con la sabiduría.





- Completa algunas acciones negativas que atenta contra la sabiduría.



CIERRE:

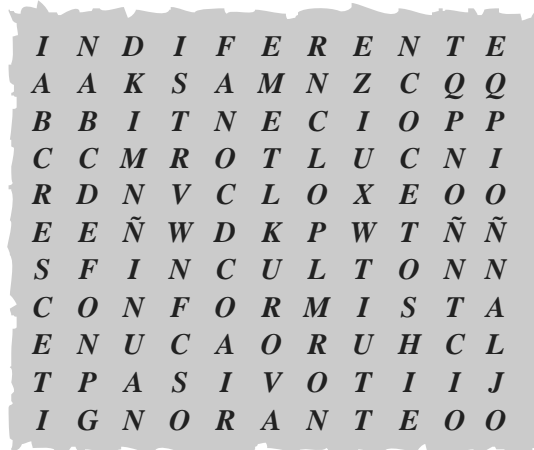
RECUERDA:

La persona que posee sabiduría es capaz de:

- Hallar soluciones a los problemas.
- Dialogar sin discutir.
- Dar consejos útiles.
- Compartir lo que sabe con los demás.
- Mantener la calma frente a las dificultades.
- Actuar con justicia, paciencia y prudencia.
- Ayudar con sus ideas aportes y creaciones al desarrollo de la humanidad.

- Halla en la sopa de letras palabras contrarias a la sabiduría:

- CONFORMISTA
- PASIVO
- IGNORANTE
- INCULTO
- INDIFERENTE
- NECIO



TEMA 2: “VALOR DE LA AMISTAD”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Inculcar en los niños y niñas el significado de la amistad y qué deben saber para tener amigos.

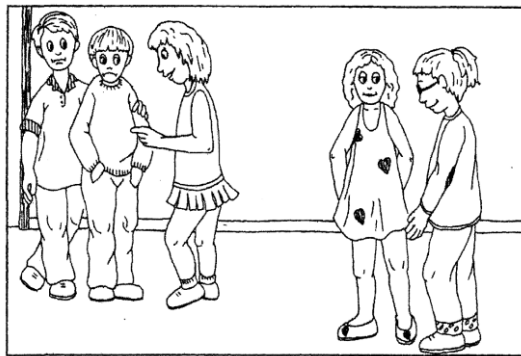
Recursos:

- Ficha de lectura.
- Colores.
- Hojas.

PRESENTACIÓN:

- Situación:

Jorge y David son amigos de Ángela y Leticia y se han puesto de acuerdo para ir a una fiesta el próximo domingo. Leticia comenta que va a invitar también a Silvia, una buena amiga suya, pero David le dice sin más que si va Silvia él no irá.



1. ¿Cómo te gustaría que esta situación acabara? ¿Por qué?
2. ¿Has visto con tus amigas y amigos una situación parecida? ¿Cómo se ha resuelto?
3. Si tú fueras David, ¿Cómo reaccionarías?
4. Si fueras Leticia, ¿Qué harías?
5. ¿Qué consejos le darías a Silvia y David?

DESARROLLO:

- **Leen la lectura:**

LOS AMIGOS DE DON CONEJO

Un conejo construyó una estupenda madriguera en la que vivía felizmente. Lo hizo tan bien, que cuando llegaron unas grandes lluvias que inundaron prácticamente todo el bosque y las casas de numerosos animales, la suya quedó a salvo. Pronto empezaron el resto de animales a pedirles que les dejara pasar aquel invierno en su casa, uno detrás de otro, hasta que la madriguera estaba totalmente llena y no cabía nadie más; pero al conejo no le importó la incomodidad porque se sentía generoso. Un día de primavera, cuando todos habían vuelto a rehacer sus casas, el conejo andaba paseando tan despistado que no se dio cuenta de que un lince planeaba atraparlo.

Uno de los animales que había vivido en casa del conejo le advirtió justo antes de ser cazado, y le ofreció cobijo. El lince destrozó su casa, pero el conejo pudo escapar hasta llegar a ocultarse en casa de otro de sus amigos. Así, durante todo un día, el lince persiguió al conejo de cueva en cueva y de madriguera en madriguera, pero éste pudo salvarse ayudando por todos aquellos a quienes había ofrecido cobijo, y aún por muchos otros que estuvieron encantados de ayudarlo. Y se sintió enormemente feliz, no sólo de escapar del lince, sino de haber llegado a tener tantos amigos gracias a su generosidad.

- **Una vez terminada, los niños comentan sobre la función, luego la maestra pregunta:**

- ¿Quiénes eran los personajes de la historia?
- ¿Qué estaba haciendo el conejo?
- ¿Qué hizo con conejo cuando empezó a llover?
- ¿Quién quería comerse al conejo?
- ¿A qué animalitos crees que visitó?
- ¿Tenía amigos don conejo? ¿Cómo lo ayudaron?

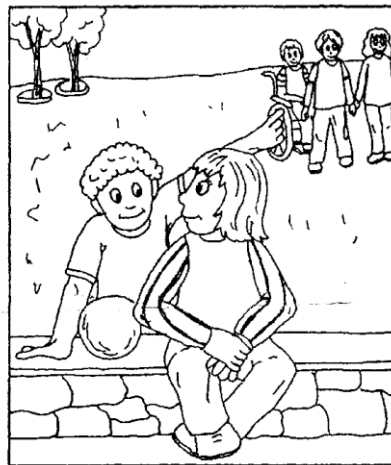
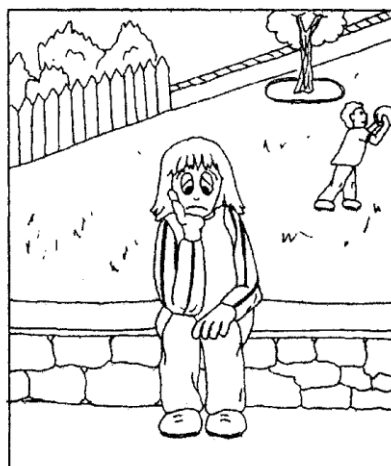
- Escribe uno o varios nombres de amigos o amigas en el margen izquierdo y completar el margen derecho. Se puede repetir los nombres en las distintas casillas, aunque es deseable que piensen en más personas.
- Leen las cualidades que han escrito de los amigos y amigas, de forma que cada cual anote la información que se da sobre é o ella.

Mi amiga y amigo:

Mi amigo y amiga	Sus características:
	Es el o la mejor en
	No es como yo pero es
	Le gustaría
	No tiene miedo de
	Me ayuda a
	Me dice que le gusta de mí
	Cumple lo que dice
	No tiene vergüenza para
	Cuando estoy mal
	Me llama la atención si

CIERRE:

- Ordena y escribe una historia a partir de estas viñetas.



TEMA 3: “AUTOESTIMA”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Se reconozcan como personas valiosas e importantes.

Recursos:

- Espejo
- Lectura
- Caja
- Ficha de aplicación

PRESENTACIÓN:

- Participan en la siguiente actividad:

EL TESORO

Habrán que construir una caja muy bonita con un espejo en su fondo.

Se les dice que van a ver algo muy importante, algo maravillosos que vale mucho.

¿Qué cosas son importantes? ¿Tienes algo importante y muy valioso en casa? ¿Las cosas más valiosas son las que han pensado, las sensaciones que han tenido al verlo?

Al final se pueden comentar todas las reacciones que han tenido al verlo.

Al final se pueden comentar todas las reacciones y el significado del ejercicio.

Reflexión:

¿Qué les ha parecido? ¿Cómo se han sentido? ¿Les gusta ver vuestra imagen? ¿Se sintieron como algo valioso? ¿Piensan que son lo mejor del mundo? ¿Y las demás personas son también lo más valioso del mundo?

DESARROLLO:

- Leen la lectura:

EL CUMPLEAÑOS DE LA TORTUGA

Había una gran fiesta ese día. Se celebraban los primero cien años de la tortuga y todos los animales quisieron estar presentes.

Para entretenerse inventaban juegos como pararse en un pata, subir al árbol más alto, saltar el arroyo y muchos otros, a cual más divertido.

Luego de almorzar la tortuga propuso: “Juguemos una carrera, a ver quién llega más lejos”.

Todos sonrieron de manera burlona y aceptaron la apuesta.

Comenzó la carrera, era cientos los animales que competían y, por supuesto, la vieja tortuga iba ultima, pero a medida que avanzaban iba dejando atrás a los animales que, ya cansados, abandonan la carrera, hasta que a un costado del camino encontró al último de los corredores, quien al ver a la tortuga le preguntó “¿Cómo puede ser que nos haya ganado a todos, si cualquiera de nosotros es más rápido que tú?”

La tortuga le contestó: “Simplemente, porque al creerse superiores, fueron soberbios y no escucharon mis palabras. Yo les aposte a quien llegaba más lejos, no más rápido. Cuando aprendan a escuchar, aprenderán a vivir mejor y quizás no pierdan otras cosas”.

Mensaje: La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. El autoestimado, conoce sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales acepta y maneja para buscar salidas más favorables.



Autor: Pancho Aquino.

- Responde

- | | SI | NO |
|---|-----------|-----------|
| - ¿Tienes libertad para hacer tus cosas y hablar? ----> | () | () |
| - ¿Eres sumiso en tus juegos? ----> | () | () |
| - ¿Copias de los demás su estilo de vestir? ----> | () | () |

CIERRE:

- Dibuja a un niño con autoestima elevada y a otro niño con baja autoestima.

TEMA 4: “EL RESPETO”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Inculcar en los niños y niñas el valor del respeto hacia los demás.

Recursos:

- Lectura
- Colores
- Ficha

PRESENTACIÓN:

- Narran un hecho observado de falta de respeto ocurrido en el aula.
- Reflexionan sobre la actitud de algunas personas.

DESARROLLO:

- Lee con atención.

La puerta y el lápiz

Una puerta recién hecha se hallaba tranquila y descansando. De pronto, un lápiz travieso se puso a escribir sobre ella.

- ¿Por qué haces esa? – preguntó la puerta.

El lápiz le respondió:

- Necesito escribir.
- Muy bien, pero no lo hagas sobre mí, hazlo en un cuaderno. ¿No sabes que es falta de respeto rayar paredes y puertas?

El lápiz se avergonzó y pidió disculpas. Nunca más volvió a hacer aquello.

- Lee las oraciones y colorea el significado de las palabras resaltadas:

a) Un lápiz **travieso** se puso a escribir.

Travieso significa:

tranquilo

Inquieto

Sumiso

b) Una puerta **recién hecha**.

Recien hecha significa:

Nueva

Antigua

Rota

c) El lápiz **se avergonzó**.

Se avergonzó significa:

Se sintió feliz

Se sintió triste

- Coloca “SI o “NO” a las siguientes afirmaciones:

- | | | | |
|---|-------|-----|-----|
| - Es falta de respeto rayar las paredes. | ----> | () | () |
| - Respetar es dañar las cosas ajenas. | ----> | () | () |
| - No respeto cuando ensucio mi mochila | ----> | () | () |
| - Es falta de respeto tener mis cuadernos sucios. | ----> | () | () |
| - Respeto cuando coloco avisos en las paredes. | ----> | () | () |
| - Respeto las cosas de mis compañeros. | ----> | () | () |
| - Respeto la fila al esperar mi turno.. | ----> | () | () |

CIERRE:

- Lee y colorea las palabras:

RESPETARÉ
LAS
COSAS AJENAS

PLAN MENSUAL DE TUTORÍA - MAYO

I. Datos personales:

GREA :
 UGEL :
 I.E. : Grado: Sección:
 Docente :
 Director :

II. Fundamentación:

Desarrollar en los estudiantes del primer grado el valor de la responsabilidad es trascendental, para sentar las bases de laboriosidad, también es importante desarrollar en los niños su autoestima para que sean capaces de desarrollar su autonomía. Por último en el primer grado es necesario brindar al niño cordialidad y confianza.

III. Objetivos:

- Promover en los niños y niñas el valor de la responsabilidad en el aula y hogar.
- Brindar confianza y cordialidad a los niños para que se desenvuelvan con seguridad.
- Desarrollar en los estudiantes la autoestima para lograr autonomía en sus acciones.

IV. Temas:

1. La responsabilidad y laboriosidad.
2. La confianza y cordialidad.
3. La autoestima.

V. Desarrollo de plan tutorial:

Temas	Presentación	Desarrollo	Cierre
LA RESPONSABILIDAD Y LABORIOSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúan sus responsabilidades en el aula. - Indican el logro de desempeño en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observan y dialogan sobre una viñeta sobre la responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indican las consecuencias de su comportamiento. - Indica su compromiso en las responsabilidades del aula.
LA CONFIANZA Y CORDIALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la estrategia de la telaraña. - Expresan la confianza con maestros y padres, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el caso de una niña. - Reflexionan y comentan sobre lo leído. - Escriben sus resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican lo aprendido en el aula y su hogar.
LA AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Entonan la canción "Como te llamas". - Realizan la dinámica "Mi nombre es". 	<ul style="list-style-type: none"> - Llenan una ficha para identificarse. - Dibujan un árbol y colocan todas las fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llenan con sus padres una ficha con todos sus datos.

TEMA 1: “LA RESPONSABILIDAD Y LABORIOSIDAD”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Qué los niños asimilen la laboriosidad para ser responsables.

Recursos:

- Cartel de responsabilidades en el aula.

PRESENTACIÓN:

- Cada niño evalúa su cumplimiento en las responsabilidades del aula.

- Indican cual fue el logro en sus trabajos o desempeño en el aula.

DESARROLLO:

- Qué dificultades tuvo en su cumplimiento de sus tareas.

- Observa esta viñeta y luego responde.



- ¿Qué situación le pasa a Lorenita?
- ¿Realmente se olvidó o prefirió hacer otra cosa?
- ¿Te ha pasado alguna vez algo parecido?

Te has dado cuenta que Lorenita, por no haber cumplido con su tarea, se encuentra en serias dificultades. Si dice que se “olvidó” y este comportamiento se repite, se irá constumbrando a no ser laboriosa ni responsable, y por lo tanto tendrá dificultades para lograr sus metas. Por eso, debemos asumir nuestra responsabilidad y terminar nuestras tareas, actividades o proyectos a tiempo y de la mejor manera posible.

Comprendemos que es la responsabilidad

A nadie le gusta que le recuerden en todo momento lo que tiene que hacer, si sabe que debe cumplir sus responsabilidades. Si no queremos pasar por esta sensación de molestia e incomodidad, debemos tener en cuenta cuáles son nuestras responsabilidades y cumplirlas porque van en beneficios de nuestra propia formación y desarrollo.

El caso de Lalito

Lalito tiene seis años y cursa el primer grado de primaria. Se encuentra muy entusiasmado porque mañana inicia sus clases y ha decidido acostarse temprano y alistar su mochila para estar listo al día siguiente.

Sus padres están muy contentos porque hasta el año pasado, ellos estaban recordándole lo que tenía que hacer a cada instante.

a. ¿En qué ha mejorado Juancito?

b. ¿Qué importancia tiene para él su nuevo comportamiento?

- Indica las consecuencias de las siguientes afirmaciones:

ACCIÓN	CONSECUENCIA
Yo cumplo con hacer mis trabajos escolares.	
Olvidé hacer mis ejercicios de matemática	
Traje las láminas para ambientar mi aula.	
Aprendí poesías para el día de la madre.	
Arrojé en el patio las envolturas de golosinas	
Colaboré con mi parte en el proyecto para festejar a mamá.	
Estaba cuidando a mi hermanito, por eso no hice el dibujo.	

CIERRE:

- Indica un compromiso para cumplir tus responsabilidades.

Valores	En clase	En la hora de recreo	En casa
Responsabilidades y laboriosidad			

TEMA 2: “CONFIANZA Y CORDIALIDAD CON LOS ADULTOS”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Qué los niños fortalezcan sus actitudes y comportamientos basados en la confianza y cordialidad para su propio desarrollo y cultive buenas relaciones humanas y una convivencia armónica dentro de la institución educativa y otros ambientes.

Recursos:

- Un obillo de lana.

PRESENTACIÓN:

- Con la estrategia de la tela araña los niños indican su nombre y en qué aspectos confía con sus padres y maestros.

- La maestra anota las expresiones principales de los niños.

DESARROLLO:

- Lee el siguiente caso:

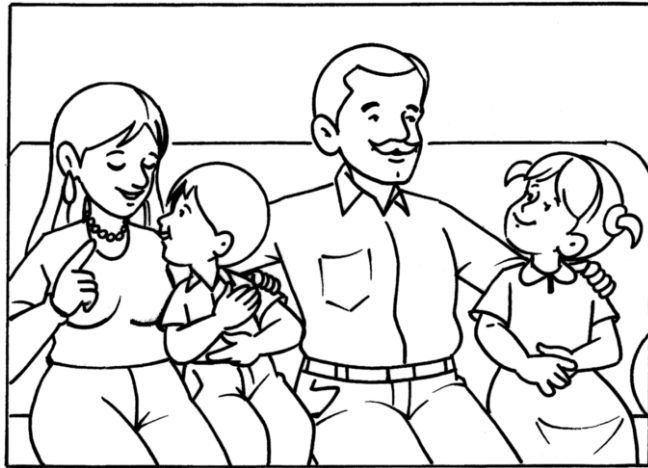


- **Responden las siguientes preguntas:**

- ¿Qué problema tiene la niña?
- ¿Cómo se siente consigo misma por su nota?
- ¿Por qué duda o no sabe a quién debe comunicar el hecho?
- ¿Qué estaría faltando entre la niña, sus padres y su maestro?
- ¿Se presentan estos casos en tu hogar?

- **Luego de la reflexión se comenta en macrogrupo.**

La falta de confianza es una de las mayores dificultades que puede presentarse en las relaciones entre padres e hijos. Los menores no tienen la suficiente confianza con sus padres y estos a su vez, no confían mucho en ellos. En estas condiciones las relaciones humanas no son lo positivas y constructivas que debería ser y las posibilidades de apoyo a la solución de problemas son mínimas.



CIERRE:

Recordamos:

- Las relaciones humanas son buenas y constructivas cuando existe confianza y cordialidad entre todos los miembros de la familia.
- La confianza es la seguridad que tenemos de que una persona va a actuar de la manera que esperamos.
- Una persona de confianza es aquella en la que creemos, nos da seguridad y podemos contarle algún secreto.

Aplicamos:

- En casa, examina cuál es el nivel de confianza entre los miembros de la familia sobre todo en la relación padres e hijos. Como hijos que grado de confiabilidad tienes con tus padres y maestros. Demuéstrales en cada momento que los amas.
- **Escribe y dibuja como te gustaría que te traten tus profesores y tus padres.**

Mis profesores	Mis padres

TEMA 3: "AUTOESTIMA"

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Que los niños desarrollen su autoestima empezando a aceptarse así mismo, valorar su nombre e identificarse con su familia.

Recursos:

- Canción escrita.
- Fichas para llenar sus datos personales.

PRESENTACIÓN:

- Entonan la canción.

¿Cómo te llamas?

Cómo te llamas dímelo, dímelo.
 Yo me llamo... Juan
 Que te gusta dímelo, dímelo.

A mí me gusta tralara, tralala.

- Realizan la dinámica “Mi nombre es” para desarrollar la autoestima.
- Una forma divertida de aprender los nombres de los niños reconociendo que son únicos. También desarrolla la memoria y las habilidades motrices.

DESARROLLO:

1. Los niños se ponen de pie en círculo.
2. Se les pide que piensen en un gesto, un movimiento o un sonido que los representa (poner ejemplos como brincar, silbar, bailar, agitar los brazos como un ave).
3. Un niño empieza este juego diciendo:
“Mi nombre es (dice nombre) y voy (hace un movimiento)”
Ejm. Mi nombre es Paloma y voy saltando.
4. El segundo niño dice:
“Mi nombre es (dice nombre), y voy (hace un movimiento diferente)”
Ejm. Mi nombre es Carlos y voy corriendo.
“Su nombre es (dice nombre de primer niño), y él/ella va (hace movimiento de primer niño)”
Ejm: Mi nombre s Jason y voy ¡brmmm!
2. El juego continúa con cada niño diciendo su nombre y añadiendo un movimiento nuevo antes e repetir lo que previamente habían dicho sus amigos. (Si alguno se olvidó los compañeros de clase pueden ayudarle).

Variación

- Procurar que los niños actúen como un animal diferente o que hagan diferentes ejercicios cuando les llegue su turno.
- Dibujan un árbol y escriben los nombres de sus compañeros.

- **Llenan la siguiente ficha para identificarse.**

Yo soy _____

Soy un ser importante, único e irreplicable. Soy la obra más maravillosa del mundo, Dios me creó con mucho, pero con mucho amor. Tengo muchas cualidades, soy:

- * Alegre
- * _____
- * _____
- * _____
- * _____

Pego aquí mi foto

También tengo defectos que los voy a superar en este año con ayuda de mi maestra, mis amigos y mis queridos padres. Me propongo desde hoy ser mejor cada día.

CIERRE:

- Llena la ficha con ayuda de tus padres.

Mis datos personas:

- * Mi nombre es: _____
- * Mi apellido paterno: _____
- * Mi apellido materno: _____
- * Nací el: _____
- * Tengo: _____ años.
- * Vivo en: _____
- * Distrito de: _____ departamento de: _____
- * Mi palto favorito es: _____
- * Mi dibujo animado favorito es: _____
- * Mi artista favorito es: _____
- * Mi papá se llama: _____
- * Mi mamá se llama: _____

PLAN MENSUAL DE TUTORÍA - JUNIO

III. Datos personales:

GREA :
 UGEL :
 I.E. : Grado: Sección:
 Docente :
 Director :

II. Fundamentación:

El presente plan tutorial tiene la finalidad de contribuir en la formación integral de los niños del primer grado con la práctica de valores en la I.E.

III. Objetivos:

- Cultivar en los niños una conciencia ambiental para que vivía armoniosamente con su medio.
- Hacer que se quieran y quieran todo lo que los rodea protegiéndolo.

IV. Temas:

4. Demuestra responsabilidad con el medio ambiente
2. El amor sentimiento eterno que se renueva cada día.
3. Valor de la obediencia

V. Desarrollo de plan tutorial:

Temas	Presentación	Desarrollo	Cierre
Demuestra responsabilidad con el medio ambiente	- Se les presenta una imagen el valor de la responsabilidad con el medio ambiente.	- Observan la lámina. - Leen la lectura "La contaminación del mar" - Responden a interrogantes sobre lo leído ¿Cuál es el título? ¿De qué trata? ¿Por qué estarán expuestos al peligro los animales marinos? ¿Qué significa contaminar? ¿Qué contamina los mares? ¿Qué debemos hacer para evitar la contaminación? - Resuelven y completan crucigrama. - Observan viñetas y escriben como los ciudadanos contaminamos el río.	- Dialogan sobre la lámina observada. - Resuelven situaciones que se presenta con la contaminación ambiental. - Concluyen si cuida la naturaleza demuestro que soy responsable.

Temas	Presentación	Desarrollo	Cierre
		<ul style="list-style-type: none"> - Colorean lo que contaminan el río. - Descifra mensajes. - Colorean la imagen. 	
EL AMOR SENTIMIENTO ETERNO QUE SE RENUEVA CADA DÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta imágenes con actividades que realizan con amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observan la lámina. - Leen la lectura en la aldea de Inés. - Responden a interrogantes ¿De qué se trata la lectura? ¿Cuál es el título? ¿Qué cuida la oveja? ¿Cuándo canta el conejo? - ¿Cómo salía en la aldea de Inés? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogan sobre la lámina observada. - Resuelven pupiletras. - Arman rompecabezas y construyen frases con mensajes de amor.
VALOR DE LA OBEDIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta una lámina con imágenes sobre la obediencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observan la lámina. - Dialogan sobre lo observado y responden interrogantes. ¿Qué observan? ¿Quién es? - ¿Cuándo es obediente? 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogan sobre lo observado. - Colorean la imagen. - Concluyen que obedecer es aceptar y cumplir la voluntad de otras personas que está por encima de nosotros en una determinada situación.

TEMA 1: “DEMUESTRO RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Que los niños del 1er grado aprendan a cuidar su medio ambiente para que viva sano y saludable.

Recursos:

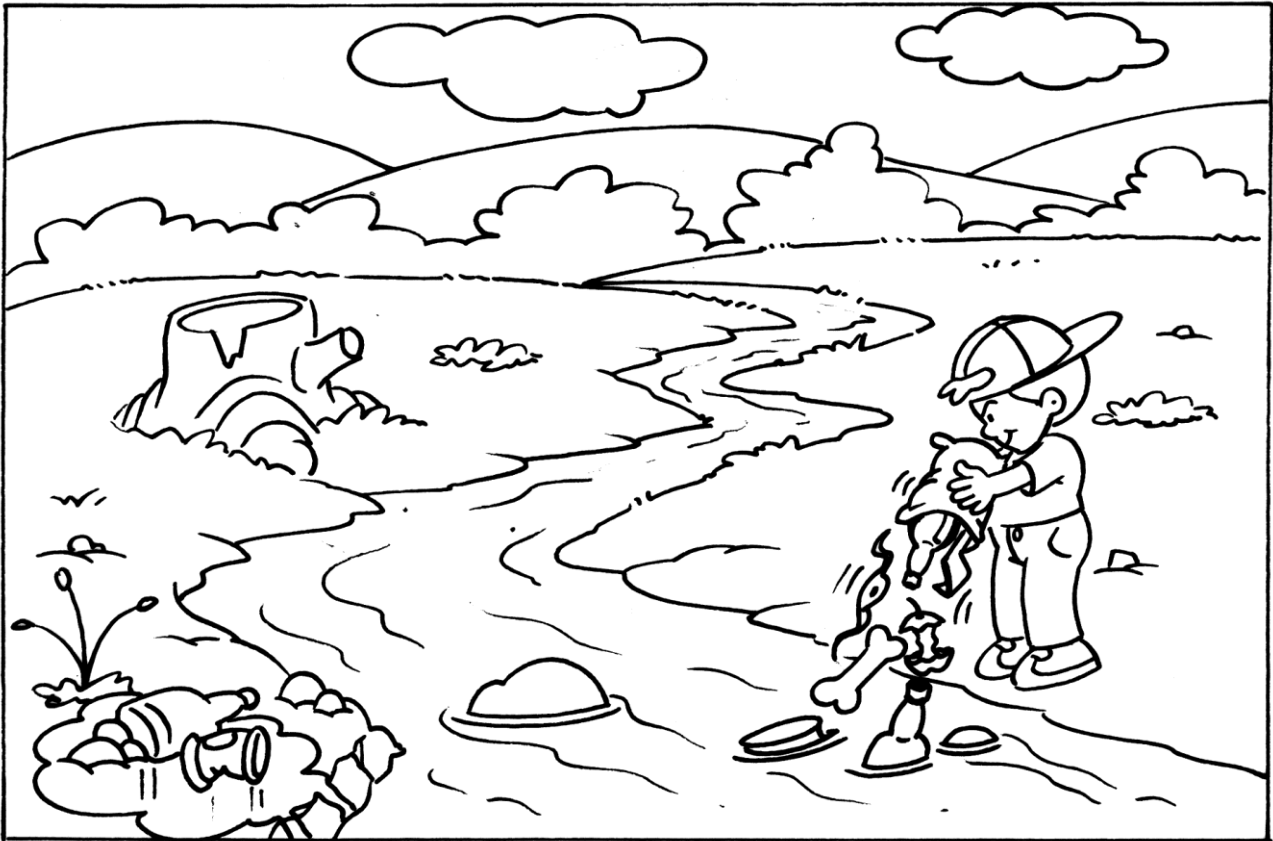
- Láminas, textos, imágenes, viñetas, crucigrama, gráficos, plumones, colores.

PRESENTACIÓN:

- La maestra les presenta la lámina de un río contaminado lleno de desperdicios.

DESARROLLO:

- Se les presenta la lámina.



- Dialogan lo observado y responden a interrogantes:
¿Qué observas? ¿Qué hay en el río? ¿Cómo está esa agua? ¿Será bueno?
- En lluvia de ideas responden a todas las interrogantes.
- Leen el texto:

LA CONTAMINACIÓN DEL MAR

La mayor parte de los peces que comemos provienen del mar. Tanto las plantas como los animales marinos están expuestos a un gran peligro, también lo están las aves que viven en las zonas costeras y buscan su alimento en el mar. Ese peligro es la contaminación. Contaminar significa ensuciar, envenenar.

Uno de los contaminantes del mar, más peligrosos, es el petróleo. Los barcos petroleros transportan petróleo y si alguno de estos sufre un accidente, el petróleo derramado provocará la muerte de muchos peces, algas, aves marinas y mariscos por causa de la contaminación.

Todos los países debemos hacer campañas para que los gobernantes y los empresarios cuiden las especies marinas y tengan limpio nuestro mar, porque está en peligro nuestro medio ambiente.

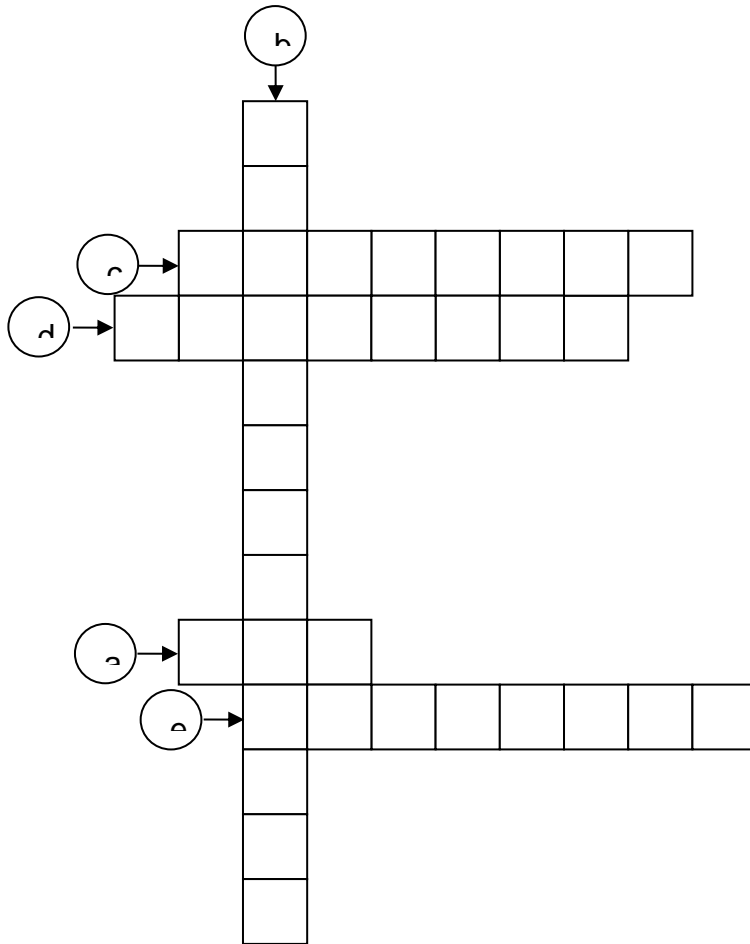
- Lee en voz alta por grupos, pares e individualmente
- Responde y completa el crucigrama:
 - a) Los peces que comemos provienen del...
 - b) ¿A qué peligros están expuestos los animales marinos?
 - c) ¿Qué significa contaminar?
 - d) ¿Cuál es el contaminante más peligroso del mar?
 - e) ¿Qué deben hacer los países para cuidar las especies marinas?



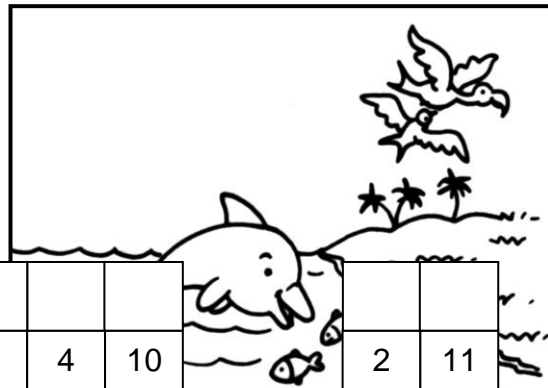
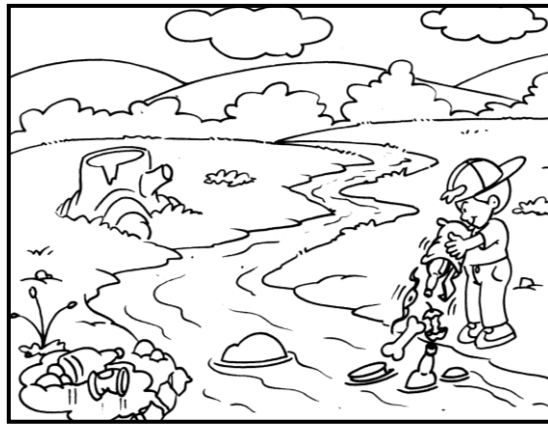
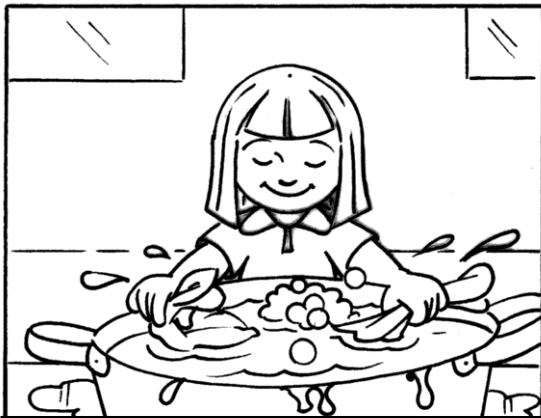
PERÚ

Ministerio de Educación

LOGO-INSIGNIA
I.E.



- Colorean lo que contamina al río:



5	6	4	7	2	8	1	9	4	10		2	11		
6	3	4		15		2	11		9	1	6		12	2

1	1													
1	4	1	7	1	9	3	1	1	1	3	4	1		

Código:

- | | | |
|-------|--------|--------|
| A = 1 | R = 6 | L = 11 |
| E = 2 | T = 7 | D = 12 |
| I = 3 | J = 8 | C = 13 |
| O = 4 | M = 9 | N = 14 |
| P = 5 | S = 10 | Y = 15 |

CIERRE:



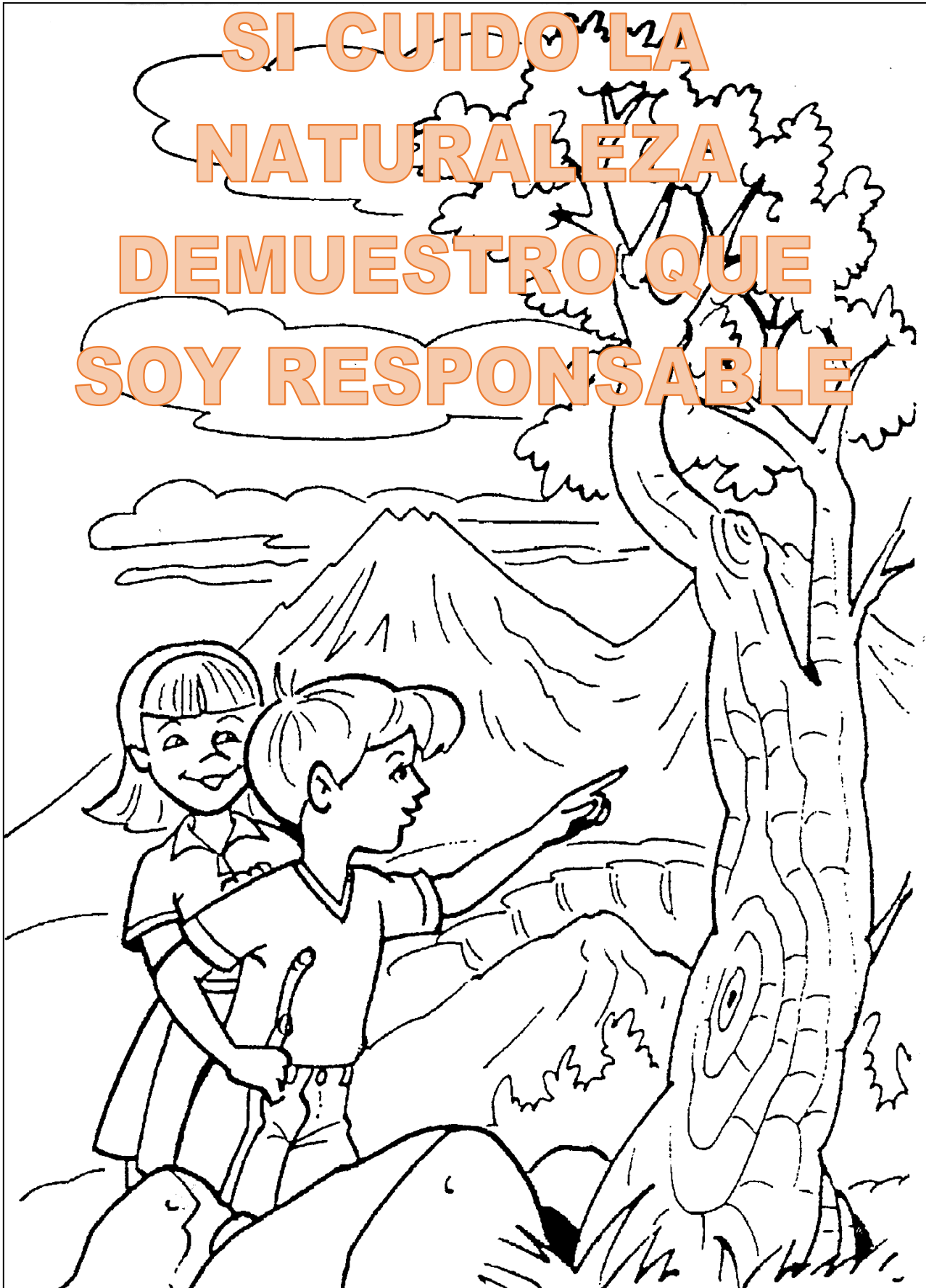
PERÚ

Ministerio
de Educación

LOGO-INSIGNIA
I.E.

- De acuerdo al mensaje resuelto, colorea:

**SI CUIDO LA
NATURALEZA
DEMUESTRO QUE
SOY RESPONSABLE**



TEMA 2: “EL AMOR SENTIMIENTO ETERNO”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Qué los niños aprendan a amarse y amar a los demás.

Recursos:

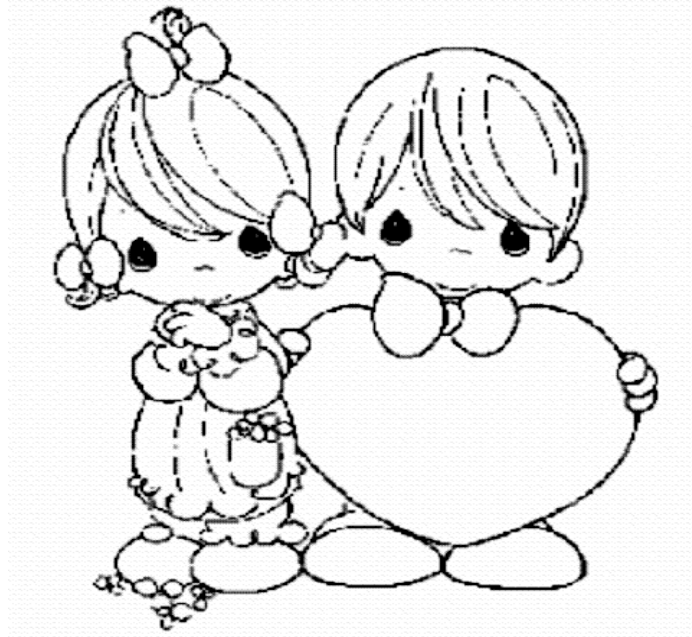
- Láminas, lectura, sopa de letras.

PRESENTACIÓN:

- Se les presenta la lámina de dos personas.

DESARROLLO:

- Se les presenta la lámina.



- Dialogan sobre lo observado y responden a interrogantes:

¿Qué observan? ¿Qué significa ese corazón? ¿Qué es el amor? ¿Cómo te amas? ¿Cómo demuestras el amor a tu compañero?

- Socializan sus respuestas escribiendo en cintas léxicas.

- Leen el texto.

En la idea de Inés...

Una oveja cuida el rebaño de perros.

Las vacas ponen huevos.

El burro caza ratones.

La gallina pasea a sus cerditos.

El gallo tira del carro.

El conejo canta al amanecer.

En esta aldea de Inés.

Todo salía al revés.

- Leen en voz alta.

- Responden interrogantes:

¿Cuál es el título?

¿Qué cuidaba la oveja?

¿Quiénes ponían huevos?

¿Quién caza ratones?

¿A quién pasea la gallina?

¿Cuándo canta el conejo?

¿Cómo está la aldea? ¿Por qué?

- Busca en la sopa de letras palabras que se relacionan con el amor.

C	O	N	F	I	A	R	L	X	A	U	M	Z
G	N	V	J	Q	K	T	R	I	U	N	F	O
X	T	K	F	H	Y	S	F	V	H	P	V	M
F	N	A	E	Ñ	D	I	M	R	Z	T	I	W
E	F	P	L	G	S	M	I	B	E	C	D	O
L	Y	Q	I	X	L	P	G	W	Ñ	J	A	E
I	B	H	C	D	T	A	F	J	Q	K	A	R
Z	O	V	I	L	Z	T	M	S	I	Ñ	Y	N
L	S	Ñ	D	J	E	I	B	C	L	V	I	W
I	E	Z	A	Y	B	A	O	P	X	O	C	U
Z	U	Q	D	F	X	I	U	K	R	G	D	P
W	D	R	S	I	N	C	E	R	I	D	A	D
Z	A	P	R	E	C	I	O	U	W	L	N	A

TRIUNFO

FELIZ

VIDA

FELICIDAD

APRECIO

SIMPATIA

SINCERIDAD

CONFIAR

TEMA 3: “VALOR DE LA OBEDIENCIA”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Qué los niños comprendan lo que es la obediencia y en qué momento se practica la obediencia.

Recursos:

- Láminas lectoras, imágenes.

PRESENTACIÓN:

- Observan la lámina.
- Colorea:



- Dialogan sobre la observado:
- Responden a las interrogantes:
 - ¿Qué observan?
 - ¿Qué hacen los animales?
 - ¿Qué es la obediencia?
 - ¿Tú practicas el valor de la obediencia?
 - ¿Cuándo practican el valor de la obediencia?
- En lluvia de ideas responden en forma oral en grupo.

Se les recuerda:

Obedecer es aceptar y cumplir la voluntad de otra persona que está por encima de nosotros en una determinada situación. Esa persona puede ser nuestro padre, nuestra madre, nuestro profesor o algún compañero que hayamos elegido como coordinador del juego.

Detrás de todas las órdenes dadas por quienes más nos quieren siempre está la intención de ayudarnos y protegernos, aunque pueda parecer que no es así.

- Dibujan 2 acciones donde demuestran la obediencia.

--	--

PLAN MENSUAL DE TUTORÍA - JULIO

I. Datos personales:

GREA :
 UGEL :
 I.E. : Grado: Sección:
 Docente :
 Director :

II. Fundamentación:

La tutoría busca favorecer en el estudiante el desarrollo de una personalidad saludable y equilibrada, que le facilite actuar con plenitud y eficacia en su entorno social, además practicar valores como el patriotismo.

III. Objetivos:

- Ser capaces de asumir la responsabilidad como actitud propia en su vida.
- Practicar el valor del patriotismo.
- Desarrollar en los niños la valoración como persona, conociéndose y amándose.

IV. Temas:

1. La Responsabilidad.
2. Patriotismo.
3. Identidad.

V. Desarrollo del plan tutorial:

Presentación	Desarrollo	Cierre
La responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica "La serpiente" - Comentan sobre la dinámica. - Responden interrogantes en forma oral. - Leen un cuento. - Reflexionan sobre lo escuchado. 	- Escriben un compromiso personal para ser responsables.
Patriotismo	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica "Gorritos de papel". - Dialogan de lo que participaron. - Leen la historia "Cuando yo sea grande". - Reflexionan sobre la lectura. - En un organizador gráfico dan a conocer el valor del patriotismo. 	- Escriben un compromiso de mejorar día a día y ser un buen ciudadano.
Identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan música del Perú. - Se sientan cómodamente en el aula. - Narra el lugar de origen la maestra. - Relatan su historia personal los niños voluntariamente. - Dibujan lo que más les agrada de su pueblo. 	- Escriben una opinión sobre el origen de sus compañeros.



TEMA 1: “LA RESPONSABILIDAD”

Área de tutoría: Personal social.

¿Qué buscamos?

Que los niños y niñas sean capaces de asumir la responsabilidad como una actitud propia en su vida cotidiana.

Recursos: Lectura “Mi familia” ficha de aplicación.

Fecha: _____

PRESENTACIÓN:

• **Dinámica: La serpiente**

- Se le indica a los niños (as) formar una hilera y cada uno será responsable si la hilera se rompe. A una consigna, los niños (as), sin soltarse, harán diversas figuras geométricas o curvas abiertas simulando ser una serpiente con retortijones. El juego seguirá hasta que alguno de ellos se suelte.

• **Taller:**

- **Comentamos:**

¿Les gustó el juego?

¿Por qué será importante ser responsable hasta en los juegos?

- Cuentan algún hecho parecido que les haya ocurrido.

DESARROLLO:

- **Luego leeremos el cuento:**

Mi familia

“Silvina” “Silvina, es hora de levantarse”

¡Vamos remolona! ¡arriba!

Pero la perezosa de Silvina, que estaba todavía acurrucada bajo el calorcito de los traviesos lunares celestes que jugaban en sus sábanas, hacía como que no oía el llamado de su mamá

Todas las mañanas ocurría la misma historia, pero llegó una en que Silvina no necesitó el llamado de su mamá... sola, solita, sin despertador saltó de su cama, buscó sus chilenas peluditas, y despacito... despacito, sin hacer ruido, llegó al cuarto de baño; se lavó, se peinó y se vistió rapidísimo, como nunca.

Se sentía feliz cuando abrió su alcancía, juntó sus ahorros y corrió a la despensa de Don Coco.

Compró un bizcochuelo esponjoso y doradito, un tarro de dulce de leche, nueces confites de colores.

Cuando llegó a su casa se alegró al comprobar que su mamá y papá dormían todavía.

Claro; ¡era domingo! Hoy estaba permitido remolonear.

Entonces sin perder un solo minuto relleno la torta con el rico dulce y las nueces y con los confites formó la más linda palabra: MAMITA.

Preparó un té calentito, cortó flores del jardín y con una alegría desbordante sorprendió a su mamá con el desayuno más feliz en ese día especial para las mamás y los hijos como es el Día de la Madre.

Abrazó fuerte, muy fuerte a su mamá y le prometió que nunca más le daría trabajo para levantarse, sino por el contrario, se comprometió a colaborar en los quehaceres de la casa. Desde ese día Silvina fue la mejor hija del mundo. Si te lo propones tú también podrás serlo.

- **Reflexionan sobre lo escuchado.**

¿Cómo era Silvina?

¿Cómo aprendió a ser responsable?

¿Por qué será importante ser responsable?

- Observar la actitud responsable del estudiante en forma permanente.

CIERRE:

- Conversan acerca de lo leído y de cómo Silvina aprendió, con voluntad y cariño a mamá, a ser responsable levantándose temprano para hacer sus quehaceres personales y los deberes de hija.
- Hacen un compromiso personal para ser responsables en alguna cosa que le cuesta trabajo cumplir.

TEMA 2: “PATRIOTISMO”

Área de tutoría: Personal social.

¿Qué buscamos?

Que los niños aprendan a ser generosos con su patria e identificarse con ella en las buenas y malas.

Recursos: Ficha de aplicación.

Fecha: _____

PRESENTACIÓN:

- Entonan la canción

VIVA EL PERÚ

Es el día de la Patria que resuena en nuestro acento expresando el sentimiento de civismo y emoción.

CORO

¡VIVA EL PERÚ! nos dice San Martín
Que viva el Perú libre repite la Nación.

Tus soldados de mañana te saludan Patria amada y la bandera desplegada van al campo del honor.
Volveremos vencedores con las palmas y laureles al compás de los tambores y viviendo al bicolor.
Si la Patria llama un día marcharemos a la guerra con patriótica energía a los toques del clarín.

Dialogamos: ¿Les gustó la canción? ¿Qué sintieron?

- Leen la historia:

CUANDO YO SEA GRANDE

Cuando yo sea grande como mi papito, me compraré una espada larga y bonita.
Y entonces en los días que haya parada, mandaré a los soldados con esa espada:
¡De frente! ¡March! ¡Al hombro!
Pondré así el pecho.
(Sacando el pecho)
¿Qué dirá mi mamita?
¡Flanco derecho!
Después, hago las señas a los tambores, y marchamos; de arriba nos echan flores.
Y marchamos, tocando con las trompetas, y brillan por las calles las escopetas.
¡Yo con mi espada dirigiré las tropas en la parada!
Y haré subir al hombro las escopetas.
¡Flanco derecho! ¡Marchen! ¡A la carrera!
Y yo, corriendo al lado de la bandera.

P. Andrés Calcagno.

DESARROLLO:

- Reflexionan:

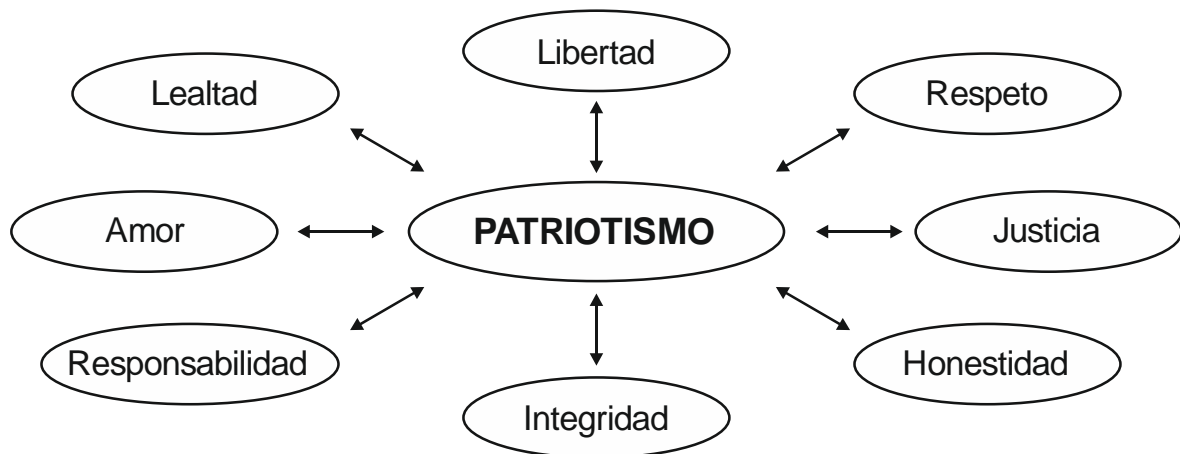


¿Por qué el 28 de Julio es el día de la patria? ¿Para qué tiene soldados nuestra patria? ¿Qué otro nombre le pondrías a la lectura? ¿Demuestras amor a tu Patria? ¿Cómo? ¿Quién es buen patriota?

Idea fuerza

“Ser patriota no significa necesariamente cantar el Himno Nacional o saludar a la Bandera. Es amar a nuestra Patria con el amor que sentimos por todo aquello que es parte de nuestra vida cotidiana. El verdadero patriota ama a su Patria y se preocupa por ella, estudiando y superándose día a día.”

- Expresan ideas, de cómo ser buen patriota en estos tiempos, se anota ideas en la pizarra.
- Elabora un cuadro sobre la interacción de algunos valores respecto al patriotismo por ejemplo:



CIERRE

- Observación de la actitud permanente del niño (a).
- Conversan con sus padres; ¿Qué es patriotismo? ¿Cómo demostrarnos diariamente amor por la Patria?
- Hacen un compromiso de mejorar día a día y ser un buen ciudadano.

TEMA 3: "IDENTIDAD"

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos?

Desarrollar en los niños y niñas la valoración como persona, conociéndose y amándose. Respetando y conociendo sus fortalezas y debilidades.

Recursos: Crayolas, hojas.

Fecha: _____

PRESENTACIÓN:

- Se escucha música suave.
- Suena la campana para dar inicio a la actividad.
- Se inicia la actividad invitando a todos los niños (as) a ubicarse en el centro del - Aula formando una media luna.
Todos se sientan en sus cojines con las piernas cruzadas o como se sientan más cómodos.
- La maestra se presenta manifestando de dónde es, con quiénes vive, qué costumbres tienen en su pueblo, cuáles son sus potajes preferidos, qué danzas practican en su pueblo, cómo es su forma de vestir en el pueblo, cuáles son sus fiestas patronales, etc. Ella manifiesta que se siente orgullosa de su pueblo.
- Además, les invita a visitar a todos los niños(as).
- Una vez que se presenta la maestra, todos los niños(as) aplauden muy contentos de tener una maestra de un pueblo tan maravilloso.

DESARROLLO:

- Luego la maestra dice que niño(a) desea presentarse.
- Todos levantan las manos muy motivados de decir quiénes son, de qué lugar vienen, qué riquezas hay en su pueblo.
- La maestra conversa con los niños(as) manifestando que cada uno es un ser único e inigualable, que del lugar de donde vienen es valioso y hay que cuidarlo.
- Los niños(as) se dibujan a sí mismo.
- Dibujan lo que más les agrada de su pueblo.

Idea fuerza.

Identidad

La identidad distingue nuestro colectivo de otros, así como la identidad individual distingue a nuestra individualidad de otros. La identidad es como el sello de la personalidad.

La identidad cultural es el conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento cohesionador dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que los forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.

CIERRE:

- Escriben una opinión acerca del origen de sus compañeros.
Investigan sobre la identidad de sus padres dónde nacieron, que costumbres tienen, que danzas practican.

I. Datos personales:

GREA :
 UGEL :
 I.E. : Grado: Sección:
 Docente :
 Director :

II. Fundamentación:

La hora de tutoría tiene la posibilidad de dedicarse de manera exclusiva a atender los procesos personales y grupales que influyen en el desarrollo integral de los niños y por ende en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

III. Objetivos:

- Reconocer que la solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano.
- Valorar a las personas por sus cualidades.
- Comprender y valorar la importancia de la tolerancia y empatía como actitudes para una convivencia armónica.

IV. Temas:

1. La solidaridad.
2. Valoramos las diferencias entre compañeros.
3. Somos tolerantes y empáticos.

IV. Desarrollo de plan tutorial:

Presentación	Presentación	Desarrollo	Cierre
La solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta creativamente la dinámica “La carrera de tres pies”. - Responden interrogantes literales inferenciales y criterios del texto leído 	<ul style="list-style-type: none"> - Crean un cuento en grupo. - Presentan el cuento en plenaria. - Se da a conocer ideas centrales - Completan una ficha de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben un listado de acciones de solidaridad.
Valoramos las diferencias entre compañeros	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen. - Responden interrogantes de la imagen observada. - Explica ideas centrales el docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden interrogantes en una ficha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dan a conocer aspectos que deben valorarse.
Somos tolerantes y empáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen y responden interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se refuerzan dando a conocer definiciones. - Resuelven ficha de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben actividades de empatía hacia el amigo o amiga.

TEMA 1: “LA SOLIDARIDAD”

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos?: Que los estudiantes reconozcan la importancia de aprender a colaborar mutuamente para conseguir un fin común.

Recursos: Dinámica “La carrera de 3 pies”

PRESENTACIÓN:

- **Participan en la dinámica.**

LA CARRERA DE TRES PIES

Procedimiento: Se emparejan dos niños(as) y se les ata las piernas que están juntas. Se invita a 4 o 5 parejas a ponerse en la línea de partida y a la voz de ¡ya! Empiezan a caminar acelerados, tratando de coordinar los pasos y no caerse. Gana el equipo que trabajó coordinadamente.

- **Leen la siguiente historia.**

APRENDIENDO A SER SOLIDARIOS

Anita ha terminado sus deberes y está contenta porque puede ver televisión. Pero en ese momento, entra llorando su hermano Manuelito, que tiene sus cuadernos y libros sin forro y mañana, cuando vaya a su I.E. deberá mostrarlos forrados. Anita se apena de ver a su hermanito afligido y renunciando a su distracción, toma el papel forro y las tijeras y entre ella y su hermanito forran los libros y cuadernos. Felizmente terminan pronto y los dos tienen tiempo de ver los programas de televisión.

Reflexionar sobre lo escuchado:

- ¿Por qué estaba contenta Anita?
- ¿Quién interrumpió su alegría?
- ¿Por qué lloraba su hermanito?
- ¿Por qué es importante ser solidarios?

Evaluación:

- Observación de la actitud solidaria de los niños(a) en forma permanente.

DESARROLLO:

- **Forman grupos de 4 niños para crear un cuento corto en el que se aprecien acciones de compartir y de solidaridad.**
- **En plenaria presentan sus cuentos**
- **Se refuerzan algunos mensajes centrales.**

- Si juntos hacemos las cosas podremos superar los momentos difíciles.
- Para poder compartir no se necesitan mucho.
- Toda ayuda colectiva trae un beneficio.

- **Escribe “Si”, si eres solidario y “No”, si no lo eres en las siguientes acciones.**

Ser solidario es:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar sin esperar recompensa. • Decir a todo sí. • Socorrer sin que nos lo pidan. • Decir a todo no. • Ser compasivo con los demás. • Ayudar solo a los que conozco. • Colaborar con las tareas de la casa. • Cooperar en las actividades de nuestra aula. 	

Recuerda:

“Debemos ser siempre solidarios”

CIERRE:

- Entre todos piensan y anotan una lista de acciones de solidaridad que pueden darse en el aula.

Extensión:

- Conversar con tu papá, mamá, hermanos de la solidaridad y de lo que sentimos al practicarlo.

TEMA 2: “VALORAMOS LAS DIFERENCIAS ENTRE COMPAÑEROS”

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes comprendan que convivimos entre personas que somos diferentes en diversos aspectos, pero iguales en derechos y obligaciones. Que lo más importante es valorar a las personas por sus cualidades, es decir, por lo que son y no por sus apariencias.

Recursos:

Ficha de aplicación.

Presentación:

- Observa la siguiente imagen.



- Responden las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo creen que se sintió Pedro en ese momento?
 - ¿Somos diferentes los peruanos? ¿En qué nos distinguimos?
 - ¿Esas diferencias significan que unos valen más que otros?
 - ¿Consideras que es correcta la recomendación del padre?
 - ¿Qué consecuencias tendrá para la formación del niño?
 - ¿Piensas que debemos compartir solo con los que son iguales a nosotros?

DESARROLLO:

Reflexionamos

- Los peruanos somos diferentes por diversas razones: color de la piel, idioma, vestimenta, comidas, costumbres, creencias, lugar de procedencia, etc.
- Esta diversidad constituye el gran potencial del Perú y cada vez gana mayores reconocimientos a nivel mundial en diferentes aspectos: la biodiversidad, los restos arqueológicos, la gastronomía, la producción minera y agrícola, etc. Las diferencias entre peruanos no significan que unos sean menos valiosos que otros. Todos somos importantes, merecemos respeto y reconocimiento de nuestros derechos.
- Dentro de la diversidad hay que apreciar a las personas por sus cualidades, es decir por lo que son y no por sus apariencias o por lo que tienen.
- La familia puede fomentar en los niños la convivencia armónica sin discriminaciones adoptando las siguientes medidas:
 - Promover la amistad entre los compañeros y compañeras sin ninguna clase de distinción.
 - Facilitar la ejecución de actividades en grupo: paseos, tareas escolares, prácticas deportivas sin discriminaciones, etc.
 - Invitar a fiestas o cumpleaños sin discriminar por razones de color o condición social.
 - Evitar palabras que expresen discriminación: cholo, negro, serrano, pituco, misio, etc.
- Observa la imagen y luego responde.
 - ¿Qué comentan las dos amigas?
 - ¿En qué puede ser diferente el nuevo compañero?
 - ¿Qué diferencias aceptarías y cuáles rechazarías?
- Comparte tus respuestas con tus compañeros y preséntenlas a toda la clase.
- Participa y expón tus ideas en el diálogo que promueve el tutor.



- Ahora, juega al laberinto de la diversidad. Une con una flecha las diversas razones por las que los niños y niñas pueden ser diferentes. Empieza por las imágenes y sigue el ejemplo.

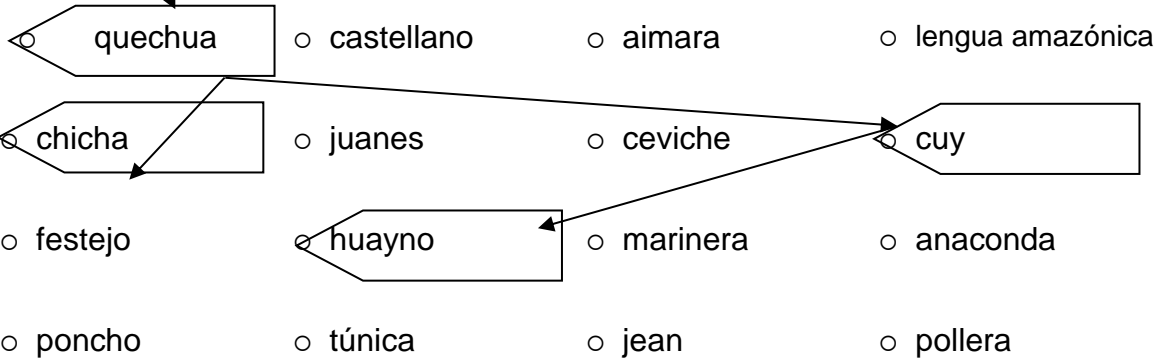
(a)

(b)

(c)

(d)

(e)



- Según la cadena de la diversidad que has formado, describe a cada niño.
 - Una niña de la sierra habla quechua, toma chicha, come cuy, baila huayno y usa poncho.
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
- Responde.
 - ¿Crees que alguna de las cadenas que has formado vale más? ¿Por qué?

CIERRE:

En el siguiente cuadro, marca con (+) los aspectos que se deben valorar en las personas y con (-) si consideras que no es tan importante.

Aspectos que deben valorarse	(+)	(-)
a. Porque es justo y honrado.	()	()
b. Porque siempre ponen alegría.	()	()
c. Por su belleza física.	()	()
d. Por la bondad que demuestran siempre.	()	()
e. Porque es el que más tiene.	()	()
f. Porque siempre ayuda a los que más lo necesitan.	()	()
g. Porque es el que se impone por ser el más fuerte.	()	()
h. Por ser muy estudioso y responsable.	()	()
i. Porque es muy respetuoso y amable.	()	()
j. Por la ropa y el peinado que usa.	()	()

TEMA 3: “SOMOS TOLERANTES Y EMPÁTICOS”

ÁREA DE TUTORÍA: Personal Social.

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que el estudiante comprenda y valore la importancia de la tolerancia y la empatía como actitudes para una convivencia armónica dentro de la institución educativa y otros espacios.

RECURSOS:

- Ficha de aplicación.

FECHA: _____

PRESENTACIÓN:

- **Observan las imágenes.**



- **Responden las siguientes preguntas:**

- ¿Qué te parece el diálogo entre la mamá y su hijo?
- ¿Qué demuestra la mamá con sus expresiones?
- ¿Cómo crees que se siente el niño?
- ¿La madre tiene derecho a expresar su malestar cuando no le gusta?
- ¿Tiene derecho el niño a tener sus propios gustos?
- ¿Qué se necesita para conciliar los gustos de la mamá con los del hijo?
- ¿Cuál debería ser la actitud de la madre para respetar el derecho de su hijo sin renunciar a los suyos?

Las imágenes nos presentan un caso de gustos y derechos opuestos entre la madre y su hijo. En efecto, el hijo disfruta de la música que le gusta, es su derecho. La madre, por su parte, expresa su malestar porque no le gusta lo que está escuchando su niño, también es su derecho.

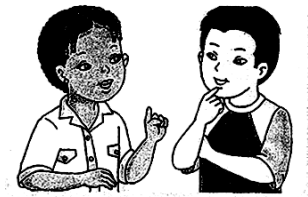
¿Cuál sería el punto de equilibrio? La tolerancia y la empatía. Aceptar el gusto del niño, pedirle con cortesía pero con firmeza que baje el volumen, que lo haga en otro ambiente o momento, son algunas de las medidas que podemos emplear en la búsqueda del equilibrio, respetando el derecho de ambas partes.

DESARROLLO

• **Recordamos.**

- Tolerancia es aceptar y respetar a las personas tal como son, también sus opiniones, ideas, creencias y valores, aunque sean diferentes a los nuestros y no los compartamos.
- Es escuchar con atención sus puntos de vista y respetarlos, aunque sean diferentes a los nuestros.
- La empatía significa comprender y valorar los sentimientos de la otra persona poniéndonos en su lugar.
- Ponerse en el lugar del otro nos ayudará a comprender sus sentimientos y necesidades y brindarle el apoyo, sin renunciar a nuestras convicciones.
- La tolerancia y la empatía son actitudes cuya práctica favorece las relaciones positivas entre las personas y contribuye a la convivencia armónica.
- Para desarrollar en nuestros hijos las actitudes de tolerancia y empatía, es bueno:
 - Comprender, aceptar y respetar sus gustos e intereses, orientándolos para que respeten también los de los demás.
 - Ponernos en su lugar para entender sus sentimientos y poderles ofrecer la ayuda y las orientaciones necesarias. Recordemos que nosotros también fuimos niños o adolescentes.

- Pinta de verde las imágenes que expresan tolerancia y de rojo las que no.



-No juego contigo, no eres de mi color.

a



-Escucho tu opinión.

b



-En mi grupo no entran mujeres.

c



-Es ayacuchano y es mi amigo.

d



-Sus opiniones siempre son tontas.

e



-Tengo una amiga renegona pero la comprendo.

f

- Escribe cuál es la razón de la tolerancia o la intolerancia en cada caso, según el ejemplo.

- Es intolerancia al color de la persona.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Una actitud ligada a la tolerancia es la empatía. Ser empático es ponerse en el lugar de la otra persona para entender sus sentimientos y ayudarla.

- Señala qué acciones realizarías para ponerte en el lugar de un compañero.

- ✓ Miguel se ha enojado contigo.
- ✓ Mario se encuentra triste.
- ✓ Elsa está muy renegona.
- ✓ Julio está muy silencioso, cuando él es hablador.
- ✓ Olga camina de un lado para otro muy pensativa.

CIERRE:

- Escribe cómo se demuestra la empatía hacia un amigo o amiga.

V. Datos personales:

UGEL :
 I.E. : Grado: Sección:
 Docente :
 Director :

II. Justificación:

El presente plan de tutoría tiene la finalidad de contribuir la formación integral del niño niña para que todos los días demuestren la práctica de valores en su I.E, hogar y donde se encuentre.

III. Objetivos:

- Orientar a los niños a tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
- Diferencien lo que significa autonomía o bajo la presión del grupo y aprendan a desenvolverse con libertad.
- Reconozcan el significado de libre democrática y las cualidades que deben desarrollar para desenvolverse exitosamente en un contexto de libertad y justicia.

IV. Temas:

5. Seamos responsables al tomar nuestras decisiones.
6. Resistimos la presión grupal.
7. Cumplimos con responsabilidad nuestros deberes.

V. Desarrollo de plan tutorial:

Presentación	Desarrollo	Cierre
Seamos responsables al tomar nuestras decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Observan la imagen y luego responden a interrogantes. - Comparten sus respuestas con sus compañeros en el dialogo que promueve el tutor. - Pintan de verde las decisiones que son autónomas. - Responden a interrogantes. - Comparten sus respuestas con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra seguridad en sus actitudes y la toma de decisiones. - Reflexionan sobre la toma de decisiones con responsabilidad.
Resistimos la presión grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes. - Responden a interrogantes sobre lo observado. - Comparten sus respuestas con sus compañeros y explican sus opiniones. - Leen con atención las situaciones señalan si las respuestas son autónomas o bajo presión del grupo. - Presentan una dramatización en el cual un compañero ejerce presión sobre el otro. - Escriben propuestas frente a las situaciones dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra que es capaz de trabajar en grupos evitando el conflicto. - Reflexionan como participa en el trabajo en equipo. - Asume compromisos para trabajar en equipo.
Cumplimos con responsabilidad nuestros deberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el cuaderno de responsabilidades del aula. - Evalúan si han cumplido sus deberes en el aula. - Cada niño expresa mediante la dinámica "lanzando el ovillo". - Indican en una el número de actividad que generalmente realizan. - Se les entrega una ficha de acciones de actividades diarias y colorean. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen un horario para que cumpla sus deberes en el hogar y escuela. - Asumen compromisos de cómo cumplir los deberes en un horario establecido.

TEMA 1: "SEAMOS RESPONSABLES AL TOMAR NUESTRAS DECISIONES"

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Demostrar su autonomía y responsabilidad al momento de tomar decisiones sin dejarse presionar otras personas.

Recursos:

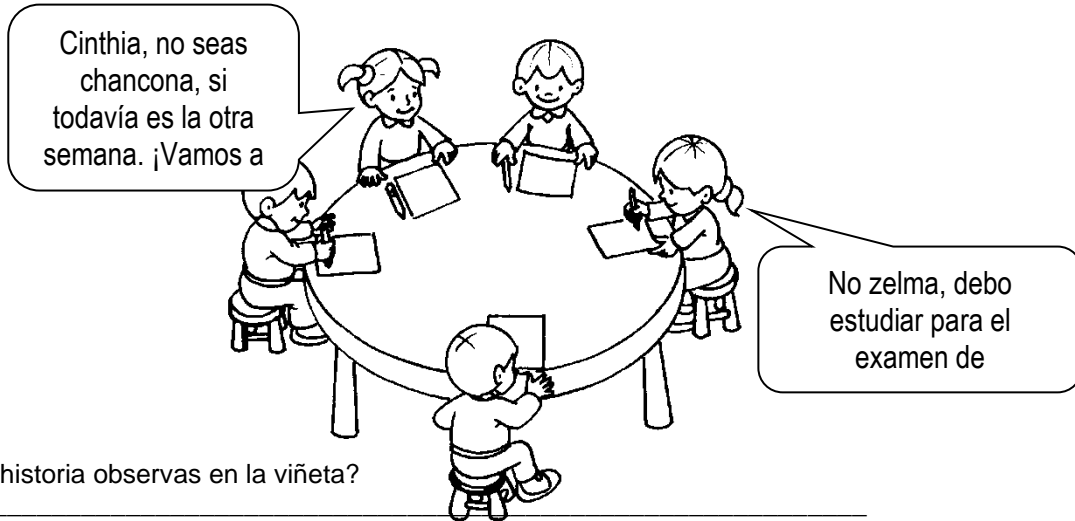
- Láminas, imágenes, textos, cuadernos, cuadros.

PRESENTACIÓN:

- Se les presenta la imagen. Los niños observan y responden a interrogantes estableciendo un diálogo con sus compañeros.

DESARROLLO:

- Observan la imagen y luego responden.



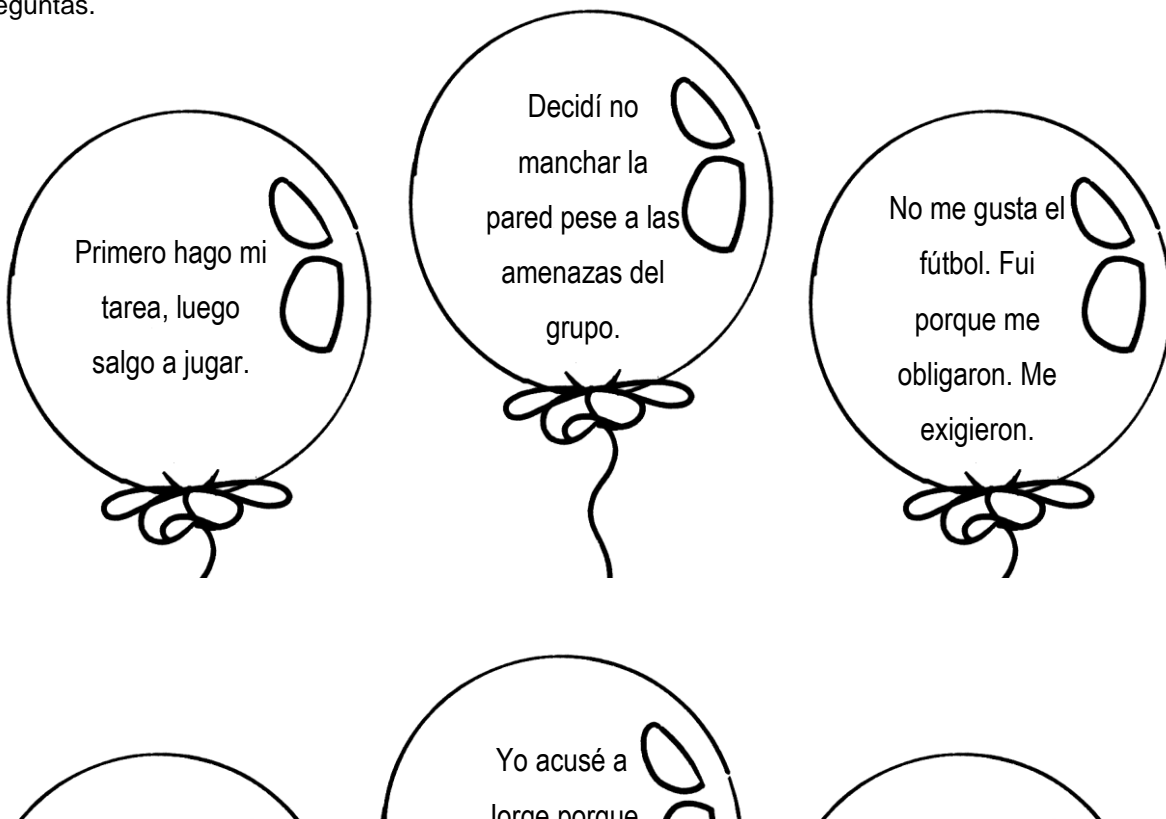
a) ¿Qué historia observas en la viñeta?

b) ¿Qué alternativas tiene Cynthia?

c) ¿Qué trata que hacer Zelma?

d) ¿Qué harías tú si fueses Cynthia?

- Comparte tus respuestas con tus compañeros y participa en el diálogo que promueve el tutor.
- Todos los días, en asuntos sencillos o complejos, debemos tomar decisiones y elegir entre una o varias alternativas. Podemos decidir por nuestra propia cuenta o porque nos dejamos presionar por otras personas.
- Pinta de verde las decisiones que son autónomas y de rojo las que no lo son. Luego, responde a las preguntas.



Yo acusé a Jorge porque

a) ¿Por qué pintaste los globos de verde?

b) ¿Por qué los pintaste de rojo?

- Comparte tus respuestas con tus compañeros e intercambien opiniones con ayuda del tutor.

Una decisión es autónoma cuando se toma con independencia y las acciones que se realizan son buenas para uno mismo y para la salud, los estudios y la convivencia pacífica.
Una decisión es responsable cuando uno asume las consecuencias de lo que hace.

- Frente a cada situación, escribe cual sería tu decisión autónoma y responsable. Observa el ejemplo.

Tengo que ordenar mis cosas para el colegio. Puedo hacerlo ahora o mañana.	⇒	
Yo soy amigo de Juan, pero mis padres no lo quieren, ellos prefieren a José.	⇒	
Tengo examen mañana. Debo repasar, pero mis amigos me invitan a jugar.	⇒	
Tengo que llevar un dibujo. Puedo hacerlo yo e pedirle a mi hermano que lo haga.	⇒	
No me gustan las peleas. Los de tercero B nos han desafiado para esta tarde.		



- Comparte tus respuestas con tus compañeros. Luego responde: ¿Qué debemos tener en cuenta para tomar una buena decisión?
- Con ayuda de tu tutor señala tus conclusiones.

TEMA 2: “RESISTIMOS LA PRESIÓN GRUPAL”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Ante cualquier presión que recibo el niño su respuesta debe ser firme sin llegar al conflicto.

Recursos:

- Papelografos, imágenes, cuadernos, etc.

PRESENTACIÓN:

- El tutor les presenta la imagen y luego los niños responden a interrogantes sobre lo observado.

DESARROLLO:

- Los niños observan y leen.



- Responden.-

a) ¿Qué diferencia encuentran entre la actitud de Rosa y la de María?

b) ¿Qué te parece la actitud de María?

c) ¿Has estado en una situación similar? ¿Cuál fue tu respuesta?

- Socializan sus respuestas por grupos con sus compañeros.
- Leen las siguientes situaciones.
- Leen con atención las siguientes situaciones y señalan si las respuestas son autónomas o bajo presión del grupo.

- Escriben en el casillero correspondiente.

Presiones del grupo	Respuesta	Autónoma presión
Escondamos la mochila de Pedro para que se asuste.	Lo siento, pero no me sentiría bien haciéndolo.	Autónoma.
A ver José, demuestra que eres hombre. Escribe en la pared: "Raúl es gallina".	No me crees, mira como lo hago.	Presión.
Dile a Maricarmen que se vaya al grupo, ella no sabe nada.	No me parece. Es nuestro deber de compañeros apoyarla para que pueda aprender.	Autónoma.
Si quieres ser del grupo los invictos, debes esconder el maletín del tutor.	Ahora veras quien soy.	Presión.

- Dramatizan el tema por grupos, demostrando que como ejerce con presión sobre otro.
- Reflexiona y escriben.

Algunas veces tus compañeros o tu grupo van a tratar de obligarte a hacer algo que no quieres. Te dirán: "no eres hombre", "eres gallina", "eres un quedado", etc. tu respuesta debe ser firme pero sin llegar al conflicto: "lo siento no puedo hacerlo", "no me parece", me sentiría mal, "ahora no", etc.

- Escriben sus respuestas para evitar la presión de grupo en cada situación.

Presión del grupo	Respuesta
Necesitamos dinero, y tú vas a conseguirlo de todas maneras. Si no, te vas del grupo.	
Demuéstranos que eres hombre y dale un beso a María.	
Si tu mamá no quiere darte la propina ¡róbale!. Si no, y ano vendrás con nosotros.	
Enséñale al profesor quiénes somos nosotros, escóndele su registro.	

- Forma grupos tres compañeros y comparte sus respuestas. Luego, presentan sus conclusiones a toda la clase.
- Responder: ¿Por qué es importante estas preparados para afrontar la presión del grupo?
- Recuerda que:

Siempre vamos a encontrar amigos a grupos que querrán obligarnos a hacer algo que no queremos porque nos parece que no es bueno para nosotros, ni para los demás. Por eso debemos estar preparados para dar nuestra respuesta autónoma, sin necesidad de generar un conflicto.

TEMA 3: "CUMPLIMOS CON RESPONSABILIDAD NUESTROS DEBERES"

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Qué los niños y niñas evalúen como están en el cumplimiento de su deberes tanto en la escuela y hogar.

Recursos:

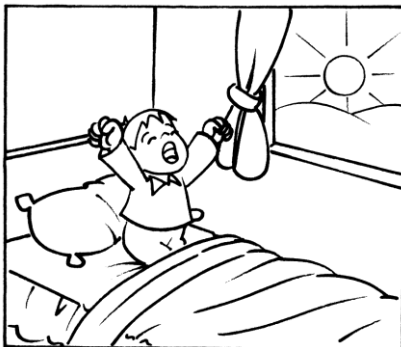
- Cuadro de responsabilidades.
- Fichas de horario.

PRESENTACIÓN:

- Mediante la técnica “lanzando el ovillo” indican un deber que tienen en la escuela y en el hogar.
- Un niño o una niña que son responsables cumplen con sus deberes y sus compromisos, y organizan bien sus actividades de cada día.
- Coloca para cada hora el número de la actividad que generalmente realizas.

HORA	Nº DE ACTIVIDAD	EJEMPLO
6 – 7 a.m		16 – 2 – 9 – 8 – 11
7 – 8		13
7 – 8		5
7 – 8		5
7 – 8		5 – 14
7 – 8		5
7 – 8		5
7 – 8		10
7 – 8		7
7 – 8		14 – 4
7 – 8		12 – 15
7 – 8		12 – 15
7 – 8		1
7 – 8		1
7 – 8		6
7 – 8		2 – 3

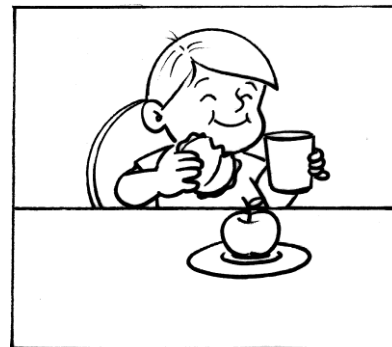
La responsabilidad y la organización.



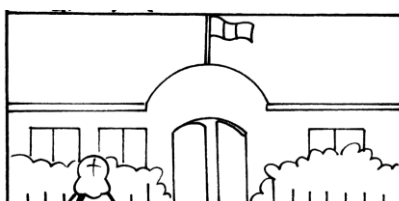
Me levanto



Me aseo – me baño



Tomo mi desayuno





¡Practiquemos los valores!

- Escuchan o leen la lectura.

Al que trabaja Dios lo ayuda.

Las hormiguitas

Las hormiguitas
van en hilera
muy formalitas
hacia la era.
Es el verano,
su veranita:
aquí un gusano,
allí un granito.

Las hormiguitas
por su sendero,
ya cargaditas,
van al granero.
Así en invierno
Tendrán comida:
Carne, pan tierno...
¡La buena vida!

F. Ruiz del Olmo



- Dibujan el mensaje de las lecturas.

VI. Datos personales:

UGEL :
 I.E. : Grado: Sección:
 Docente :
 Director :

II. Justificación:

Desarrollar en los estudiantes del segundo grado el valor de la solidaridad hacia sus compañeros, y otras personas, permitirá sentar las bases de ayuda hacia el ser humano. Por lo tanto es importante desarrollar en los estudiantes la solidaridad, en este plan también se incentivará el trabajo en equipo, ya que esto permite que los niños se unan para lograr un objetivo.

III. Objetivos:

- Promover en los niños el valor de la solidaridad y el trabajo en equipo.
- Enseñar a los niños acciones de solidaridad y el trabajo en equipo.
- Comprometer a los niños a la práctica de la solidaridad y el trabajo en equipo.

IV. Temas:

1. La unión hace la fuerza.
2. Imitación a la madre Teresa de Calcuta.
3. La solidaridad.

V. Desarrollo de plan tutorial:

Temas	Presentación	Desarrollo	Cierre
La unión hace la fuerza	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogan acerca del trabajo en equipo. - Expresan como colaboran con sus compañeros y otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leen en macrogrupo el cuento el nabo. - Comentan acerca del cuento leído. - Dramatizan el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indican compromisos para practicar “La unión entre sus compañeros y entre sus familiares”
Imitación a la madre Teresa de Calcuta	<ul style="list-style-type: none"> - Observan videos de la vida de la madre Teresa de Calcuta. - Observan imágenes de acciones de la madre Teresa de Calcuta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan con la dinámica “Yo soy”. - Cada niño se presenta e indica cómo puede imitar a la Madre Teresa de Calcuta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan acerca de las acciones realizadas por la Madre Teresa de Calcuta. - Asumen compromisos de compartir con sus compañeros.
La solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Conversan acerca de sus seres queridos. - Expresan si tienen abuelos y como los ayudan. - Indican los nombres de sus abuelos y que sienten por ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan el cuento “El abuelo”. - Comentan acerca del texto tratado. - Dibujan a sus abuelos y escriben como se comunican con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concluyen con ideas fuerzas acerca de la solidaridad. - Se comprometen ser solidarios con sus seres queridos y con otros.

TEMA 1: “LA UNIÓN HACE LA FUERZA”



Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Qué los niños entiendan que importante es la unión entre todos.

Recursos:

- Cuento
- Escenas del cuento con ilustración.

PRESENTACIÓN:

- Dialogan acerca del trabajo en equipo.
- Expresan ideas de trabajar en equipo.
- Manifiestan como ayudan en su hogar y escuela.

DESARROLLO:

- Observan escenas del cuento a leer.
- Leen en macrogrupo el cuento.
- Leen en grupos pequeños.

EL NABO

Adaptación de un cuento de León Tolstoi

El abuelo Octavio nació en el Perú hace muchos años.

Cierta vez, sembró en Chosica, cerca de Lima, varios nabos. Entre ellos, creció uno muy grande y redondo.

Asombrado, el abuelo decidió utilizar el nabo gigante para prepararle una gran olla de sipa a los niños pobres.

Jaló, entonces, del nabo, pero no pudo arrancarlo.

Entonces, llamó a Ica y vino la abuela María.

Ambos jalaron del nabo, pero no pudieron arrancarlo.

La abuela María llamó al Cusco y vino la nieta Juanita.

Entre los tres jalaron del nabo, pero no pudieron arrancarlo.

Juanita, la nieta, llamó entonces a su perro Sultán.

Los cuatro jalaron del nabo, pero no pudieron arrancarlo.

El perro Sultán llamó al gato Bombón.

Junto, los cinco, jalaron del nabo, pero tampoco pudieron arrancarlo.

El gato Bombón llamó, entonces, al ratoncito Perico, quien vive cerca del río Rímac. Todos unidos jalaron y jalaron del nabo, hasta que por fin lo arrancaron.

Solo entonces pudieron hacer la gran olla de sopa para los niños pobres.

Comprendemos

1. ¿Qué quería jalar todos? Dibújalo.

2. Encierra con líneas de colores los personajes del cuento.



3. Cuenta cuántas personas y animalitos tuvieron que jalar el nabo para sacarlo. Marca el número correcto con (X)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

4. Escribe el nombre de cada personaje.



5. Reordena los cuadros del 1 al 9.



CIERRE:

- Indican compromisos para practicar la unión entre sus compañeros y familiares.
- Proponen formas de practicar la unión entre sus familiares y compañeros.

TEMA 2: “IMITACIÓN A LA MADRE TERESA DE CALCUTA”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Qué los niños practiquen la solidaridad.

Recursos:

- Cuento: "El abuelo".

PRESENTACIÓN:

- Conversan acerca de sus seres queridos.
- Expresan como expresan su cariño a sus abuelitos.

DESARROLLO:

- Escuchan el cuento el abuelo.

El abuelo

El abuelo se había hecho muy viejo. Sus piernas flaqueaban, veía y oía cada vez menos, babeaba y tenía serias dificultades para comer.

En una ocasión –prosigue la escena de aquella novela de Tolstoi- cuando su hijo y su nuera le servían la cena, al abuelo se le cayó el plato y se hizo añicos en el suelo.

La nuera comenzó a quejarse de la torpeza de su suegro, diciendo que lo rompía todo, y que a partir de aquel día le darían de comer en un plato de plástico. El anciano suspiraba asustado, sin atreverse a decir nada.

Un rato después, vieron al hijo pequeño manipulando en el armario. Movido por la curiosidad, su padre le preguntó: ¿Qué haces, hijo? El chico, sin levantar la cabeza, repuso: "Estoy preparando un plato para darles de comer a mamá y a ti cuando sean viejos". El marido y su esposa se miraron y se sintieron tan avergonzados que empezaron a llorar. Pidieron perdón al abuelo y a su hijo, y las cosas cambiaron radicalmente a partir de aquel día. Su hijo pequeño les había dado una severa lección de sensibilidad y de buen corazón.



- Comentan acerca del texto tratado.
- Reflexionan acerca de la solidaridad.

Reflexión:

¿Te has percatado en alguna ocasión de lo insensible e indiferente que puede ser el corazón del ser humano si no lo suavizamos y nutrimos con el amor de Dios?

- Leen textos bíblicos.

Cita bíblica:

"Hijo mío, cuida de tu padre cuando llegue a viejo: mientras viva no le causes tristeza. Si se debilita su espíritu, aguántalo, no lo desperdicies porque tú te sientes en la plenitud de tus fuerzas. El bien que hayas hecho a tu padre no será olvidado..." Sir. 5, 12-14

- Aprenden la oración:

Oración

Señor, que haga sentir a mis ancianitos amados, que son útiles todavía y que no están solos; que sientan mi cariño y comprensión...; que entienda su paso vaciante y su mano tembloroso, y que con una sonrisa en los labios les dedique mi tiempo.

CIERRE

- Concluyen con ideas fuertes acerca de la solidaridad.
- Se comprometen ser solidarios con sus seres queridos.

VII. Datos personales:

GRE A :
 UGEL :
 I.E. : Grado: Sección:
 Docente :
 Director :

II. Justificación:

Desarrollar en los estudiantes del primer grado el valor de la solidaridad, la importancia de los derechos del niño, prevenir el maltrato infantil y el deber que deben cumplir los niños, es trascendental, para sentar las bases de sentimientos positivos, para que promueva el ejercicio de sus derechos así como también el cumplimiento de sus deberes y evitar la discriminación entre los niños. Para que la comunidad educativa y sociedad difundan los derechos del niño.

III. Objetivos

- 1.- Promover en los niños y niñas el valor de la solidaridad y laboriosidad en el aula y hogar.
- 2.- Brindar confianza a los niños para que se desenvuelvan con seguridad evitando el maltrato infantil.
- 3.- Promover la reflexión y el rechazo hacia las actitudes discriminatorias de los niños

IV. Temas:

1. La solidaridad
2. El trabajo infantil
3. Pensar antes de actuar.

V. Desarrollo de plan tutorial:

Temas	Presentación	Desarrollo	Cierre
LA SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogan acerca de la solidaridad - Identifican a través de ejemplos formas de ser solidarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el siguiente relato. "Un día en el colegio". - Responden de manera reflexiva a las interrogantes del texto. - Lee los enunciados y marca SÍ, en las acciones de solidaridad y NO en las que no lo son. - Reflexiona ¿Cómo se sienten cuando ayudando a un compañero o compañera que más lo necesita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se compromete a ser solidarios en el momento indicado
EL TRABAJO INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta dramatizaciones de niños que realizan trabajos domésticos. - Comentan acerca de la situación vivenciada a través de interrogantes : - ¿Crees que los niños deben trabajar? ¿Creen que los niños que trabajan estudian 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el testimonio de Avelina y luego contesta las preguntas. - Identifican diversas formas de trabajo infantil en láminas - Comparten sus respuestas con sus compañeros y respondan a las preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las siguientes preguntas - Si hay compañeros con maltrato ¿cómo podríamos ayudarlos?

Temas	Presentación	Desarrollo	Cierre
		- Dialogan acerca de las Consecuencias del trabajo infantil	
PENSAR ANTES DE ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de saludar a los estudiantes, el tutor les pregunta su desearían conocer una historia. Y si quisieran que la historia se las cuente un amigo que llegó a visitarlos (les enseña un títere). - El tutor narra la "Historia de la tortuga" a través del títere (ver anexo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Luego pregunta a los niños si les gustó la historia y les plantea las siguientes interrogantes - El tutor les prese imágenes donde se refleje discriminación y les pide que observen con atención y describan lo que está sucediendo: 	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor recuerda que es muy importante analizar la situación antes de actuar y rechazar situaciones que impliquen marginar o excluir a compañeros

TEMA 1: "SOMOS SOLIDARIOS PARA VIVIR MEJOR"

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Que los estudiantes cultiven formas de ser solidarios en su escuela y hogar

Recursos:

- Fichas de lectura
- Láminas de solidaridad.

PRESENTACIÓN:

- Dialogan acerca de la solidaridad usando imágenes
- Identifican a través de ejemplos formas de ser solidarios
- Observan la dramatización de un niño que ayuda a cruzar la calle a una abuelita.

DESARROLLO:

- Lee con atención el siguiente relato.

Un día en el colegio

Un lunes por la mañana, cuando llegamos al colegio para iniciar nuestras clases, encontramos que el patio y todas las aulas del primer piso estaban inundados de agua, porque se había roto una cañería el fin de semana.

Inmediatamente nos pusimos en acción bajo las orientaciones del director. Profesores, auxiliares, estudiantes de todos los grados nos movilizamos.

Algunos fueron a sus casas por baldes, otros por escobas, otros por trapeadores, en fin, por todo lo que era necesario para botar el agua.

Todo fue alegría, nadie dejó de colaborar. Al mediodía, ya todo estaba seco y pudimos continuar nuestras actividades.

- Contesta las siguientes preguntas:

a. ¿A quiénes afectaba el problema?

b. ¿Cómo lo solucionaron?

c. ¿Cómo crees que se sintieron los estudiantes al ver el colegio nuevamente listo?

d. ¿Qué puedes decir de todos: autoridades, profesores, estudiantes? Completa la oración en forma muy breve.

e. En mi escuela todos somos.

Cuando todos nos sentimos unidos, nos ayudamos y colaboramos para solucionar un problema común en beneficio de todos, somos solidarios. También cuando nos unimos para ayudar a quienes más lo necesitan.

- Lee los enunciados y marca SÍ, en las acciones de solidaridad y NO en las que no lo son.

Comportamiento	SI	NO
A fin de aliviar el fuerte calor del verano, todos hicimos una actividad para comprar ventiladores.		
Los padres de familia acordaron apoyar con desayunos a los niños más necesitados.		
Estefany le hace la tarea a Rosa mientras ella juega.		
Los estudiantes de nuestra escuela realizaremos una campaña de libros para actualizar nuestra biblioteca.		
Cuando alguien hace algo malo en el aula, nadie dice quien fue.		
Todos los estudiantes del colegio hicimos una campaña de reciclaje para combatir la contaminación ambiental.		
Alina comparte su refrigerio con Celia, quien a veces no trae.		

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros. Luego, contesta la pregunta y comparte tu opinión con toda la clase.
 - ¿Qué diferencia hay entre una acción de solidaridad y otra que no lo es?

- Escribe tus respuestas con las de tus compañeros para demostrar que son solidarios.

Noticias	Lo que haremos
Una compañera de la escuela ha sufrido un accidente de tránsito y sus padres no tienen cómo pagar la operación que necesita.	
La casa de un compañero ha sufrido un incendio y todo se ha quemado.	
Niños de una escuela en un pueblo de Puno necesitan libros para su biblioteca.	
Los niños de un departamento perdieron toda su ropa en el terremoto.	

Cierre.

- Reflexionan respondiendo las interrogantes ¿Cómo te sientes ayudando a un compañero o compañera que más lo necesita?
- Dibujan como es solidario en la escuela, en su hogar y comunidad.

TEMA 2: “PREVENIMOS EL TRABAJO INFANTIL”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Prevenir el maltrato infantil de los niños.

Recursos:

- Testimonios escritos de niños maltratados.
- Láminas del trabajo infantil.

PRESENTACIÓN:

- Se presenta dramatizaciones de niños que realizan trabajos domésticos.
- Comentan acerca de la situación vivenciada a través de interrogantes:
¿Crees que los niños deben trabajar? ¿Creen que los niños que trabajan estudian

DESARROLLO

- Lee el testimonio de Avelina y luego contesta las preguntas.

Testimonio

Hace dos años que mi papá me trajo de mi tierra y me dejó donde una señora. Estoy con la misma ropa desde que he venido. También me gustaría mandar cosas a mi casa. Cuando me llama mi familia por teléfono, la señora les dice que estoy bien, estudiando. Yo solo estudio tres veces por semana. Encima, a veces la señora me pega, me grita. Aquí no tengo nada de familia, a nadie.

a. ¿Qué situación atraviesa Avelina?

b. ¿Por qué crees que está así?

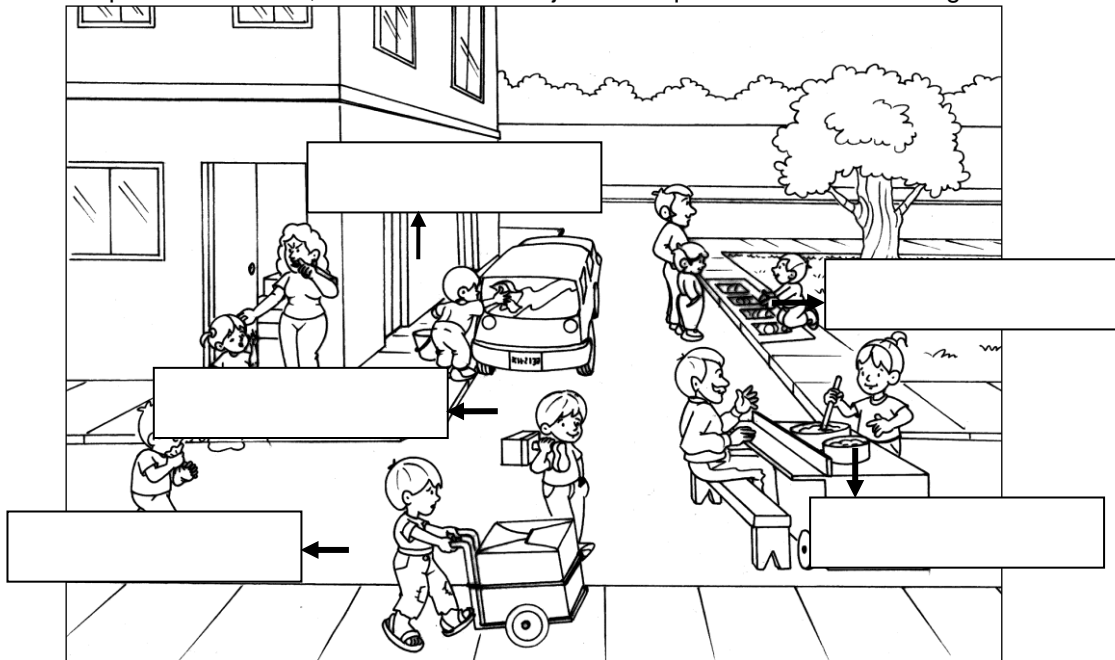
c. ¿Qué debería estar haciendo una niña de su edad?

d. ¿Está bien lo que hizo su padre?

- Comparte tus respuestas con tus compañeros y preséntalas a toda la clase.

Identifican diversas formas de trabajo infantil.

- Escribe en los espacios en blanco, las formas de trabajo infantil que observasen las imágenes.



- Comparte tus respuestas con tus compañeros y respondan a las preguntas.

a. ¿Qué derechos del niño y del adolescente se están violando?

b. ¿Quiénes son los principales responsables?

Consecuencias del trabajo infantil

- Pinta de rojo las consecuencias negativas del trabajo infantil.

Consecuencias			
Deja de gozar los años de su infancia.	<input type="checkbox"/>	Retraso en su crecimiento.	<input type="checkbox"/>
Se siente feliz trabajando.	<input type="checkbox"/>	Crece muy rápido.	<input type="checkbox"/>
Se enfrenta a un mundo hostil	<input type="checkbox"/>	Se agota físicamente.	<input type="checkbox"/>
Todos los adultos lo tratan bien.	<input type="checkbox"/>	Siempre está muy ágil.	<input type="checkbox"/>
Tiene baja autoestima.	<input type="checkbox"/>	Puede enfermarse.	<input type="checkbox"/>
Mejora mucho su autoestima.	<input type="checkbox"/>	Demuestra buena salud.	<input type="checkbox"/>
No hay ningún peligro.	<input type="checkbox"/>	Piden invitarle drogas	<input type="checkbox"/>

CIERRE

- Ahora, responde a las siguientes preguntas

a. Si hay compañeros en esta situación, ¿cómo podríamos ayudarlos?

TEMA 3: "PENSAR ANTES DE ACTUAR"

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Promover la reflexión y el rechazo hacia las actitudes discriminatorias.

Recursos:

- Títere de mano
- Tarjetas con imágenes.

PRESENTACIÓN:

- Luego de saludar a los estudiantes, el tutor les pregunta si desearían conocer una historia. Y si quisieran que la historia se las cuente un amigo que llegó a visitarlos (les enseña un títere).
- El tutor narra la "Historia de la tortuga" a través del títere (ver anexo).

DESARROLLO:

- Luego pregunta a los niños si les gustó la historia y les plantea las siguientes interrogantes:

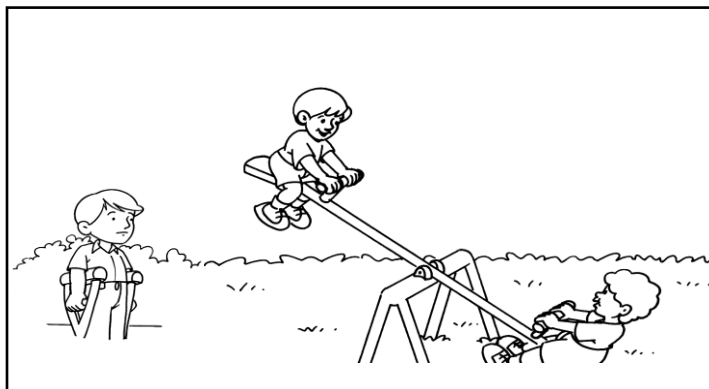
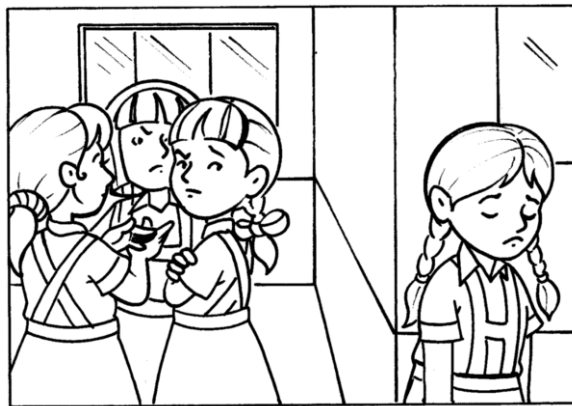
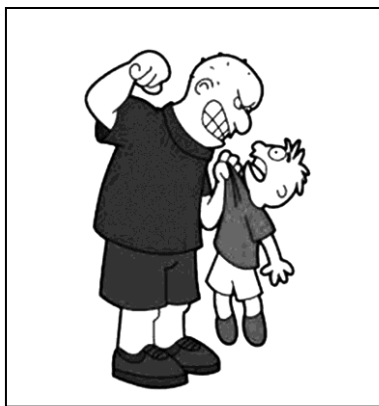
- ¿Por qué lloraba la tortuga?
- ¿Qué solución encontraron los enanos?
- Esta solución: ¿Ayudó a la tortuga?, ¿Qué le ayudó a aprender?
- Y ¿Qué podemos aprender nosotros?

- El tutor les presenta las siguientes imágenes y les pide que observen con atención y describan lo que está sucediendo:

Un niño que se burla de otro porque es bajo de

Unas niñas que no quieren incluir en su grupo a otra porque es de la

Un grupo que no quiere incluir en sus juegos a un niño con muletas.



- Luego les pregunta que harían si sus amigos les piden participar en las situaciones observadas, burlándose del niño bajito, excluyendo de sus juegos a la niña de la sierra o de su grupo al niño discapacitado.
- Ante las respuestas dispersas, el tutor les recuerda la solución dada por los enanos a la tortuga: tomarse un tiempo para pensar dentro de su caparazón.
- Les pide que se tomen un tiempo para pensar antes de responder, agachando su cabecita y metiéndola entre sus brazos en forma de círculo y luego de un momento que levantes la mano para dar su respuesta.

CIERRE.-

- El tutor recuerda que es muy importante analizar la situación antes de actuar y rechazar situaciones que impliquen marginar o excluir a compañeros por:
 - Su aspecto físico (alto, bajo, flaco, con marcas, etc.).
 - Su color (negros, mestizos, blancos, etc.)
 - Su sexo (varones o mujeres).
 - Su condición social (pobres o adinerados)
 - Condiciones de discapacidad.
- Pide que se repita la expresión: "es importante pensar antes de actuar".

Después de la hora de tutoría.

- Se pide que dibujen situaciones que representen una convivencia armónica en la Institución Educativa, donde todos demuestren ser amigos, respetando las diferencias. Luego, se exponen en el mural del aula.

Anexo **El cuento de la tortuga**

Había una vez una tortuga que perdió la memoria y no se acordaba el camino de regreso a su casa. Estaba perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas.

Esto ocasionó problemas a los enanos del bosque, ya que entraba agua (lágrimas) en sus casas. Decidimos a buscar el origen de tan inundación, salieron de sus casas para saber cuál era el problema.

Pronto encontraron a la tortuga llorando desesperadamente y le preguntaron

- Tortuga, ¿por qué lloras tanto?
- He perdido la memoria y no sé la forma de regresar a casa.

Los enanos tuvieron una ocurrencia. Le colocaron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:

- Cada vez que quieras saber lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón, hueles las hierbas mágicas y empiezas a pensar. ¡Veras qué bien funciona!

La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó: ¿Cuál es la forma de regresar a casa? A continuación adoptó la postura del pensador y dijo:

- ¡Ah!, ya me acuerdo, he de subir este monte y bajar por la orilla del torrente.

La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los enanos y se dirigió hacia su casa.

A partir de aquí, la tortuga siempre supo lo que debía hacer: cuando no se acordaba de algo, ponía la cabeza en el caparazón, pensaba y decidía.

Carrera, LI y otros (1994) Cómo educar en valores. Editorial Narcea.

Servicios de protección y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

La Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de los Niños y Adolescentes promulgado por el Estado Peruano, han permitido la creación de servicios públicos y privados especializados para brindar atención a los niños, niñas y adolescentes.

Desde el Estado se han constituido los juzgados de Familia (Poder Judicial), Fiscalías de Familia (Ministerio Público) División de la familia (Ministerio del interior), así mismo como una respuesta de la sociedad civil para sumir un rol más activo en la promoción, defensa y vigilancia de los derechos de la infancia se han constituido las Defensorías del Niño y el Adolescente en so gobiernos locales, instituciones públicas y organizaciones comunitarias.

En este marco el Ministerio de Educación e impulsa las Defensorías Escolares del Niño y del Adolescente (DESNA), que se constituyen al interior de la escuela y tiene por finalidad promover los derechos de los estudiantes e intervenir ante situaciones de vulneración en coordinación con los servicios locales de protección existentes (comisaría, centro de salud, Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente, etc.).

PLAN MENSUAL DE TUTORÍA - DICIEMBRE

VIII. Datos personales:

GREA :
 UGEL :
 I.E. : Grado: Sección:
 Docente :
 Director :

II. Fundamentación:

- Es importante que los niños descubran el verdadero significado de la navidad a través del compartir y ayuda mutua.

III. Objetivos

- Identifiquen el sentido de la navidad.
- Proponer y practicar acciones de compañerismos y ayuda mutua a través del encuentro con Dios.
- Reconocer que Dios se encuentra en los enfermos, necesitados, ancianos, etc.

IV. Temas:

1. El encuentro con Dios.
2. El sentido de la Navidad.

V. Desarrollo de plan tutorial:

Presentación	Desarrollo	Cierre
El encuentro con Dios	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica "Me encuentro con Dios". - Observan imágenes de Jesús y comentan acerca de compartir y ayudar a los demás. - Leen un cuento acerca del encuentro con Dios. - Expresan como nos encontramos con Dios. - Asumen compromisos para amar a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben a partir del cuento leído como nos encontramos con Dios.
El sentido de la Navidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogan acerca de la Navidad. - Reflexionan sobre la enseñanza del texto. - Colorean imágenes del niño Jesús y leen mensajes. - Escriben un acróstico para el niño Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben acciones buenas que han realizado imitando a Jesús.

TEMA 1: “EL ENCUENTRO CON DIOS”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Que los niños reflexionen acerca del encuentro con Dios.

Recursos:

- Ficha de lectura.
- Imágenes de Dios.

PRESENTACIÓN:

- Entonan la canción, “Dios es amor”
- Dan a conocer como se han encontrado con Dios.

DESARROLLO:

- Escuchan la lectura “El encuentro con Dios”.

Encuentros con Dios

Había una vez un pequeño niño que quería conocer a Dios.

Decidió encontrarse con él; puso su almuerzo en una bolsa y partió a buscarlo. Pero, ¿hacia dónde debía ir? Él mismo no lo sabía.

Cierta vez el párroco del pueblo le había dicho: “El que quiera encontrar a Dios, debe salir a buscarlo. Dios lo encontrará”.

De tal manera que, sin preocuparse mucho, el niño siguió su camino.

Pronto la caminata le despertó el apetito. Se sentó, entonces, en una banca y se dispuso a almorzar.

En eso apareció una ancianita harapienta. Era una mendiga que se encontraba muy hambrienta, porque hacía varios días que no comía.

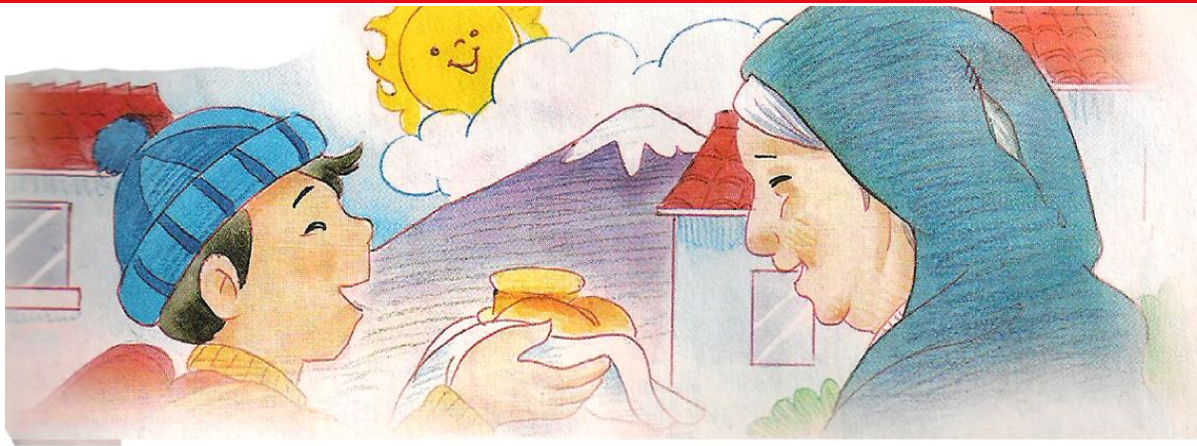
La pobre viejita caminaba pensando: “Diosito mío, tengo fe en que no me has abandonado. ¿Dónde estás, Niñito Jesús? ¡Ayúdame!”

En eso se encontró con el niño que buscaba a Dios. Y al ver el almuerzo que él se disponía a saborear, soltó, en su desesperación, una lágrima. El niño la miró a los ojos y, acordándose del párroco, pensó inmediatamente: “¡Ella es Dios!” ¡Y parece que tiene hambre!”.

Inmediatamente, sentó a la anciana a su lado y le invitó todo su almuerzo.

La viejita se quedó sorprendida y entonces, pensó también: “¡Él es el niño Dios! ¡Gracias, Dios mío, por enviármelo!”.





Toda la tarde estuvieron el niño y la anciana conversando animadamente. Finalmente, el niño se despidió porque ahora era él quien estaba muy hambriento y partió de regreso a su casa.

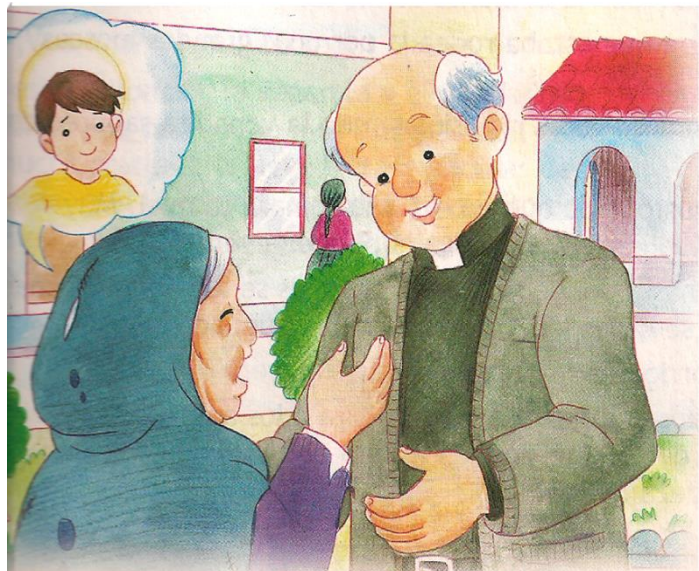
Al llegar, su mamá, alarmada, le preguntó: “¿Dónde has estado?”.

“¡Almorcé con Dios, mamá! Tiene la sonrisa más bella que te puedas imaginar”.

Lejos de allí, la viejita también regresaba al parque donde acostumbraba dormir. Grande fue su sorpresa al encontrar allí al párroco.

“Abuelita, he venido a llevarte a la casa de unos amigos bondadosos. De ahora en adelante, vivirás con ellos y no te faltará nada. ¿Dónde has estado?”.

“¡Almorcé con el Niño Dios, padre!—respondió la viejita—. ¿Y sabes? Es más pequeñito de los que yo pensaba”.



CIERRE

- Reflexionan acerca del texto leído.
- Escriben como piensa que se ha encontrado con Dios.

- Dibuja como Dios hace su aparición a los cristianos.
- Comentan acerca de la lectura leída.
- Responden: ¿Qué quería el niño? ¿A quién le dio su comida? ¿Qué quería la anciana? ¿Con quién piensa que se encontró?

TEMA 2: “EL SENTIDO DE LA NAVIDAD”

Área de tutoría: Personal Social.

¿Qué buscamos?

- Que los niños entiendan el sentido de la navidad.

Recursos:

- Multimedia.
- Láminas del niño Jesús.

PRESENTACIÓN:

- Observan videos o imágenes relacionados a la navidad.

DESARROLLO

- Indican a quien imitan en cuanto a valores.
- Participan en la dinámica "como imitamos a Jesús".
- Se les presenta la imagen de Jesús, dan a conocer aspectos de la vida de Jesús.
- Pintan la imagen con los más lindos colores.



- Concluyen:

Nuestro mayor ejemplo de valores debe ser siempre el Niño Jesús.

Antes de hacer algo, siempre pensemos.

- Responden: *¿Qué haría el Niño Jesús en este caso?*
- Escriben alguna acción buena que hayan realizado, de honradez sacrificio o caridad, entre otras.

-
- Escribe tu nombre y apellido y escribe como ayudarías a otras personas en navidad.

Por esta noble acción:

- Realizan el espíritu navideño realizando las siguientes actividades.
- Un acróstico para el Niñito Jesús.

Al Niñito Dios

Jesusito de mi adoración.
Eres tú mi salvación.
Siempre tu amigo seré
Unido a ti viviré
Sonríe por ti mi corazón

- Leen un ejemplo.
 - * Escribimos una palabra navideña en forma vertical, con letras mayúsculas.
 - * Luego, tomamos la primera letra y creamos con ella una frase bonita.
 - * Hacemos igual con las otras letras.

- Crean tu acróstico con la palabra.

N
A
V
I
D
A
D

- Escriben una palabra navideña en forma vertical con letras mayúsculas, luego forman la primera letra y crean una frase bonita de navidad, y la misma se hace con las otras letras.



<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

CIERRE

- Reflexionan acerca de lo aprendido.
- Escriben el sentido de la navidad para ellos con ayuda de las palabras:

amor

gratitud

humildad

compartir

- Asumen compromisos de como celebrar la navidad y lo escriben.