0

IE ………………………………………

2022

**ANEXO**

**(Propuesta)**

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR – 2022**

1. **DATOS GENERALES:**
	1. UGEL :
	2. Institución educativa :
	3. Director (a) :
	4. Coordinador de Bienestar :
	5. Psicólogo (si lo tuviera) :
	6. REI :
	7. Integrantes del Comité de gestión del Bienestar

(Considerar la RM N° 189-2020 MINEDU)

1. **METAS DE ATENCIÓN:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado y sección** | **Nivel** | **N° de estudiantes** | **Tutor(a)** |
| **H** | **M** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **MARCO LEGAL:**
	* Constitución Política del Perú.
	* DS Nº 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
	* DS Nº 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial
	* DS Nº 002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley Nº 29973, Ley General de la persona con discapacidad D.S. N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
	* DS Nº 006-2021-MINEDU. Que aprueba Lineamientos para la gestión escolar de IIEE Pública de EB
	* Ley Nº 28044. Ley General de Educación.
	* Ley Nº 29994. Ley de Reforma Magisterial.
	* Ley Nº 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.
	* Ley Nº 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia.
	* Ley Nº 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
	* Ley Nº 29260. Ley de la política de Estado y sociedad frente a la violencia escolar.
	* Ley Nº 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
	* Ley Nº 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
	* Ley Nº 28950. Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.
	* Ley Nº 29973. Ley General de la Persona con Discapacidad.
	* Ley Nº 29988. Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas.
	* Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
	* Ley Nº 30772 Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
	* RVM N.º 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente desensibilización y promoción para una vida sin drogas.
	* RD Nº 2896-2009-ED, que aprueba las “Orientaciones para la conformación del Consejo de Participación Estudiantil – COPAE”.
	* RVM N.º 0067-2011-ED. Normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares.
	* Resolución Ministerial N° 547-2012-MINEDU “Marco del Buen Desempeño Docente”
	* RM N.º 519-2013-ED. Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contrala violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas.
	* .RM N.º 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
	* RM N.º 353-2018-MINEDU “Normas para la implementación del modelo de servicio educativo JEC paralas II.EE. de educación secundaria”.
	* RM Nº 274-2020-MINEDU aprueba la “Actualización del Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra NNYA”
	* Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU “Lineamientos de la Tutoría y Orientación Educativa en las IIEE de Educación Básica”
	* Resolución Viceministerial N° 169-2021-MINEDU “Lineamientos para la Educación Sexual Integral en la Educación Básica”
	* Resolución Viceministerial N° 189-2021 –MINEDU “Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica”.
	* Resolución Ministerial 531 – 2021 MINEDU “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, enel marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
	* Resolución Viceministerial N° 048-2022 –MINEDU “Modificatoria a numerales de la RVM N° 531-2021 MINEDU”
2. **FUNDAMENTACIÓN: La fundamentación del plan debe responder estas preguntas**

**¿Qué se propone?, ¿Qué acciones va a desarrollar y por qué? ¿Para qué?**

1. **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN ESTRATÉGICA** | **NECESIDADES DE ORIENTACION DIFICULTADES** | **CAUSA** | **ALTERNATIVA DE SOLUCION** |
| **GESTION DE****LA TUTORIA** |  |  |  |
| **ORIENTACION EDUCATIVA** |  |  |  |
| **CONVIVENCIA ESCOLAR** | PROMOCION DE LA CONVIVENCIA |  |  |
| PREVENCION DE LA VIOLENCIA.  |  |  |
| ATENCION A LA VIOLENCIA. |  |  |

1. **ANÁLISIS DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** | **SE DEMUESTRA, CUANDO…….** |
| **DE DERECHO** |  |  |  |
| **INCLUSIVO O ATENCION A LA DIVERSIDAD.** |  |  |  |
| **INTERCULTURAL** |  |  |  |
| **IGUALDAD DE GENERO.** |  |  |  |
| **AMBIENTAL** |  |  |  |
| **ORIENTACION AL BIEN COMUN.** |  |  |  |
| **BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA** |  |  |  |

1. **OBJETIVOS**:
	1. **Objetivo General**
	2. **Objetivos específicos:**
2. **LÍNEAS DE ACCIÓN:** (desarrollar el marco teórico)
3. Formativa
4. Promocional
5. Preventiva

**IV. ESTRATEGIA DE LA TUTORÍA:** (desarrollar el marco teórico)

1. Tutoría individual
2. Tutoría grupal: (proyectos de tutoría, talleres de tutoría)
3. Espacios de participación estudiantil
4. Espacios con la familia y la comunidad
5. Orientación educativa permanente
6. Gestión de la Convivencia
7. **ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.**

(Propuesta de actividades en el marco de la RVM N° 212-2020 MINEDU, RVM N° 189 – 2021 MINEDU. Considerar o plantear las actividades en atención al diagnóstico institucional)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GESTIÓN DE TUTORÍA** | **RESPONSABLES** | **CRONOGRAMA** |
| **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| * Conformación del Comité de Bienestar 2022 y formalización con su R.D.
 | Director |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Inserción de la Tutoría en los instrumentos de Gestión. PEI, PCI, PAT, y RI.
 | Directivos, Comité de Gestión del Bienestar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Buen Inicio del año, Bienvenida y soporte socioemocional para los actores de la comunidad educativa, atendiendo las precisiones de la RM 531-2020 MINEDU.
 | Directivos, Comité de Gestión del Bienestar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Elaboración del Directorio virtual de aliados estratégicos
 | Directivos/Docentes Tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar para la Implementación de las Campañas en la I.E
 | Directivos Tutores de grado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Implementación de los Programas de Intervención presencial, semipresencial y virtual. (Considerar los programas o intervenciones con aliados)
 | Directivos Tutores de grado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Estrategias comunicacionales preventivas, promocionales: en la institución educativa y páginas web y Redes sociales de la IE
 | Directivos/ Comité de Gestión del B. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS A TUTORES*** Participación en AT, Talleres y Webinar de fortalecimiento de capacidades directivos y docentes en el marco de la RVM N° 531-2021 MINEDU
* Participación en el fortalecimiento de los aliados coordinado por el comité De Gestión del Bienestar de la IE.
 | Aliados estratégicos y Comité de gestión del Bienestar UGEL Cusco– MINEDU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Ejecución de la hora colegiada o reunión colegiada entre docentes tutores, la misma que debe centrarse en las necesidades de aprendizaje, de atención, de soporte emocional de los estudiantes en base a datos de resultados de aprendizaje o de las información que vamos identificando como señales de alerta frente a las situaciones de riesgo, violencia para planificar y evaluar las acciones de tutoría y orientación educativa y los planes tutoriales de aula.
 | Comité de Gestión del Bienestar Docentes tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Sistematización de las acciones de TOECE (Informe y anexos remitidos a su directivo e informados a UGEL Cusco si lo solicita en supervisión u otra acción)
 | Comité de Gestión del Bienestar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE TUTORÍA en el Marco de la RVM 212 2020- MINEDU** | Responsable(s) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TUTORÍA GRUPAL:**Se brinda de acuerdo a lo señalado en el CNEB y a las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional, se puede desarrollar a través de proyectos, talleres, sesiones relacionadas al buen trato, vida sin drogas, Educación Sexual Integral, trata de persona, violencia familiar, trabajo infantil, estereotipos, derechos humanos entre otros. | Docentes Tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TUTORÍA INDIVIDUAL:**Se trata de la atención personalizada que recibe el estudiante en función de sus necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, así como por temas de interés de la familia que no pueden ser abordados de manera grupal. Es planificada y flexible de acuerdo a la demanda de atención durante las horas dispuestas para tal fin, según modalidad, nivel o modelo de servicio. Precisar que se debe utilizar las herramientas para la Tutoría individuacomo: ficha de registro de reunión, ficha de seguimiento. | Docentes tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESPACIOS CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD*** Encuentros familiares: madres, padres, tutor legal y/o apoderado y estudiante.
* Jornadas de formación para madres, padres, tutor legal y/o apoderados
* Acompañamiento a cada familia
* Involucramiento de agentes sociales o aliados
 | Comité de Gestión delBienestar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL**La participación además de ser entendida como un derecho es un proceso de construcción de relaciones interpersonales, que repercuten en la promoción y mejora de la convivencia entre diferentes grupos y por ende en la prevención de conflictos la participación estudiantil contribuye al desarrollo socio afectivo y cognitivo del estudiante, fortalece la cooperación ciudadana, valora a todos los estudiantes como sujetos de derechos y contribuye a su rol como agentes de cambio podemos considerar:* Municipios Escolares – EBR y Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) – EBA
* Comité escolar de aula
* Asambleas
* Orientación entre pares
* SOMOS PARES (Con la Secundaria Sí la Haces, Concurso Ideas en Acción, Municipios Escolares)
* Otras actividades que se convoque a desarrollar a los estudiantes.
 | Director (a) Comité de Gestión delBienestar/ Tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR** |  | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| **ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA en el Marco de la RVM 212-2020 – RMN° 531-2021 MINEDU** | Responsable (s) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN*** Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de Convivencia en el marco de la educación a semipresencial, a distancia.
 | Director (a) Comité de Gestión del Bienestar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Afiliación de o los responsables de convivencia 2022 en el portal del SISEVE
 | Director (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS YADOLESCENTES*** Implementación de actividades de soporte y contención socioemocional a los actores de la IE
 | Director (a) Comité de Gestión del Bienestar,Docentes y tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Actividades de prevención de la violencia contra niñas, niños o adolescentes: acoso escolar, violencia verbal, violencia a través de entornos virtuales como ciberbullying, sexting y/o grooming señales de alerta.
 | Comité de Gestión del Bienestar Docentes tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Actividades o acciones que promueve la atención a la diversidad, sea por discapacidad, salud, riesgo social, pobreza origen étnico, lengua originaria, diversidad lingüística, talento o superdotado, trastornos, etc.
 | Comité de Gestióndel Bienestar Docentes tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES*** Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.
 | Director (a) Responsable de convivencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Implementación del D.S. N° 004- 2018-MINEDU. “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la

Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. | Director (a) Responsable de convivencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Registro de casos de violencia escolar en el Libro de registro de Incidencias virtual y la Plataforma del SISEVE. (Ley Nº 29719)
 | Director (a) Responsable de convivencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TOE****Numeral 5.3.4.2 - Literal d “director” se precisa: “Asegurar el acompañamiento y monitoreo de la implementación de las acciones de la tutoría y orientación educativa.”** | **Director (a) Coordinador de Gestión del Bienestar** | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| **Monitoreo al Coordinador de Bienestar** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Monitoreo a los docentes de tutoría** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **RECURSOS**
2. **HUMANOS**
3. **MATERIALES**
4. **ANEXOS: https://drive.google.com/drive/folders/1rg342JtWqem4mhWCnKtzQF02VOLRI3UB**