

MATRICES PARA LA DIVERSIFICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

Experiencia de Aprendizaje N°3

**Promovemos el cuidado de nuestra salud
respiratoria en armonía con el ambiente**



Grado: Primero de secundaria



**GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN**



GRELL

**GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
LA LIBERTAD**

GOBIERNO REGIONAL DE LA LIBERTAD

Manuel Felipe Llempén Coronel
Gobernador Regional

Oster Waldimer Paredes Fernández
Gerente Regional de Educación La Libertad

Vicente Alipio Moya Salinas
Subgerente de Gestión Pedagógica

ELABORADO POR:

Sussy Takeshi Tacanga Montes (**coordinadora**)
Richard Alexander Valdiviezo Rodríguez
María del Rocío Soto Narvárez
Vicente Alipio Moya Salinas
José Alejandro Avalos Reyes
Juan Rafael Benites Luis
Yessica Roxana Cabrera Díaz
Jacqueline Lupita Espinola Calderón
Silvia Inés Ramírez Ramos
Hunter Humer Moya Rodríguez
Rosa Eulogia Montiel Flores

REVISIÓN PEDAGÓGICA

José Luis De La Cruz Torres

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Carmen Quiroz Campos



**GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN**

Trujillo, mayo de 2021

MATRICES DE TRABAJO PARA LA DIVERSIFICACIÓN Y ADECUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

MATRIZ 01

DESEMPEÑOS SECUENCIADOS POR CAPACIDAD Y GRADO

MATRIZ 01 DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.		Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta, sesgos, sinónimos y expresiones con sentido figurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, y expresiones con sentido figurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, matices, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información explícita y presuposiciones del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, contrapuesta o de detalle, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, de detalle, contrapuesta o ambigua, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características 	

	<p>contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las motivaciones de personajes en textos literarios, y algunas figuras retóricas (como la hipérbole). 	<p>contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de algunas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos, algunas figuras retóricas (como el símil, entre otras), la trama, y las motivaciones y la evolución de personajes de acuerdo con el sentido global del texto. 	<p>características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de algunas estrategias discursivas, y de recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos y diversas figuras retóricas, así como la trama, las motivaciones y la evolución de personajes de acuerdo con el sentido global del texto. 	<p>implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de diversas estrategias discursivas, y de recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, falacias, ambigüedades, contrargumentos y diversas figuras retóricas, así como la trama y la evolución de personajes. También explica las representaciones sociales presentadas de acuerdo con el sentido global del texto. 	<p>implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de diversas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, falacias, ambigüedades, paradojas y matices, contrargumentos, y diversas figuras retóricas, así como la trama y la evolución de personajes. También explica las representaciones sociales y los niveles de sentido de acuerdo con el sentido global del texto.
<ul style="list-style-type: none"> Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de diversos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, entre otras, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos especializados. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Elige estratégicamente el registro formal e informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y algunos términos especializados. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Elige estratégicamente el registro formal e informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, escribe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos no verbales y 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estratégicamente gestos y movimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que

<p>paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>dice. Mantiene la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros.</p>	<p>atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros.</p>	<p>corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.</p>	<p>enfatizan o atenúan lo que dice. Controla la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.</p>	<p>enfatizan o atenúan lo que dice. Controla la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público como el suspenso y el entretenimiento.</p>
<p>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a saberes previos y aporta nueva información para argumentar, aclarar y contrastar ideas considerando normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información para argumentar, persuadir y contrastar ideas considerando normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrargumentar y contrastar ideas. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide estratégicamente cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrargumentar y consensuar. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide estratégicamente cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrargumentar y consensuar. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
<p>• Reflexiona y evalúa la forma y contenido del texto oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales. Determina si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral; sobre los estereotipos, las creencias y valores que este plantea; y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales así como la pertinencia de las estrategias discursivas más comunes. Determina si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, los estereotipos, las creencias y los valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa los estilos de los hablantes; la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales; y la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.
<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información explícita e implícita del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta y ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las

	<p>significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole), considerando algunas características del tipo textual y género discursivo. 	<p>lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, el símil), de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo. 	<p>complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. Explica la intención del autor considerando algunas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, algunos sesgos, contradicciones, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto.</p>	<p>información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto.</p>	<p>características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades, paradojas, matices, y contrargumentos, y el uso de la información estadística, así como las representaciones sociales presentes en el texto. Asimismo, explica el modo en que el texto construye diferentes sentidos o interpretaciones considerando la trama, diversas figuras retóricas utilizadas o la evolución de personajes.
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos 	<ul style="list-style-type: none"> Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos y relaciones de poder presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, y sobre el estilo de un autor, considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.		Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para dar claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y la cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contrargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente
<ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente vocabulario

	forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	sinónimos y algunos términos especializados.	que incluye sinónimos y algunos términos especializados.	que incluye sinónimos y términos especializados.
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la metáfora) para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como el suspenso o la persuasión, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes, escenarios y mundos representados, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para contrargumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para contrargumentar, y reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros.
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de varios tipos de conectores, referentes y otros marcadores textuales asegura la cohesión entre ellas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso preciso de varios tipos de conectores, referentes y otros marcadores textuales asegura la cohesión entre ellas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido. Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso preciso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido. Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales, y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar y calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>			
Traduce cantidades a expresiones numéricas	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; y radicación y potenciación con números enteros, y sus propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente entero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales y la notación exponencial, así como el interés simple. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, raíces inexactas, notación exponencial y científica, así como modelos financieros de interés simple y compuesto.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales y algunos números irracionales, como π, e, ϕ, o raíces inexactas; notación científica; e interés compuesto u otros modelos a su alcance</p>
	<p>Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.</p>	<p>Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema; datos, acciones y condiciones.</p>	<p>Compara dos expresiones numéricas (modelos) y reconoce cuál de ellas representa todas las condiciones del problema señalando posibles mejoras.</p>	<p>Evalúa expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema.</p>	<p>Evalúa si la expresión numérica (modelo) planteada reprodujo las condiciones de la situación, y la modifica y ajusta para solucionar problemas similares y sus variantes.</p>
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<p>Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales y enteros, para interpretar un problema</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones al ordenar, comparar, componer y descomponer números enteros y números racionales en su</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones, al ordenar, comparar, componer y descomponer un número</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica,</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica,</p>

	según su contexto, y estableciendo relaciones entre representaciones. En el caso de la descomposición, comprende la diferencia entre una descomposición polinómica y otra en factores primos.	forma fraccionaria y decimal, así como la utilidad o sentido de expresar números naturales en su notación exponencial, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. Reconoce la diferencia entre una descomposición polinómica y una notación exponencial	racional, así como la utilidad de expresar cantidades muy grandes en notación exponencial y notación científica de exponente positivo.	así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial.	así como al comparar cantidades expresadas en notación científica y hacer equivalencias entre números irracionales usando aproximaciones o redondeos.
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como medida y del significado del signo positivo y negativo de un número entero para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. <i>Ejemplo: El estudiante reconoce que la expresión "la relación entre el número de hombres es al número de mujeres como 2 es a 3" equivale a decir que, por cada dos hombres, hay 3 mujeres.</i>	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador, y del significado del signo positivo y negativo de enteros y racionales, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del racional como decimal periódico puro o mixto, o equivalente a una fracción, así como de los órdenes del sistema de numeración decimal y como este determina el valor posicional de las cifras.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y de la noción de densidad en los números racionales al identificar al menos un nuevo número racional entre otros dos racionales.	
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos y el significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros (tasa mensual. Tasa anual e impuesto a las transacciones financieras – ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés compuesto y sobre términos financieros (impuesto a la renta, tasa de interés simple y compuesto, y capitalización) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés y de términos financieros (capital, monto, tiempo, gastos de operación, impuesto a la renta, índice per cápita) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con enteros y expresiones decimales y fraccionarias, así como la relación inversa entre las cuatro operaciones. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radiación y potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus propiedades. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas al deducir propiedades especiales. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.	
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, así como para calcular aumentos y descuentos porcentuales, y simplificar	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, tasas de interés, el impuesto a la renta, y simplificar	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales; para determinar tasas de interés y el	Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés compuesto, cantidades en	Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con racionales y raíces inexactas aproximadas, tasas de interés,

	procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	valor de impuesto a las transacciones financieras (ITF); y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecuen a las condiciones de la situación.	notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecuen a las condiciones de la situación.	cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, optando por las más idóneas.
	Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura; realizar conversiones entre unidades; y determinar equivalencias entre las unidades y subunidades de medida de masa, de temperatura, de tiempo y monetarias.	Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo y la temperatura, y para determinar equivalencias entre las unidades y subunidades de medida de masa, de temperatura, de tiempo y monetarias de diferentes países.	Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura, y realizar conversiones entre unidades y subunidades, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	Selecciona y usa unidades y subunidades e instrumentos pertinentes para estimar y medir magnitudes derivadas (velocidad y aceleración), según el nivel de exactitud exigido en la situación planteada.	Selecciona y usa unidades y subunidades e instrumentos pertinentes para estimar o expresar el valor de una magnitud derivada (velocidad, aceleración, etc.) según el nivel de exactitud exigido en el problema.
	Selecciona y emplea estrategias de cálculo y de estimación, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales.	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y de estimación, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales.	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales, y viceversa.		
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige.	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales, y las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones, u otras relaciones que descubre. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y operaciones. infiere relaciones entre estas. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige.	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés, u otras relaciones que descubre, así como las relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.	Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas, su noción de densidad en Q, las equivalencias entre tasas de interés compuesto, o de intercambios financieros u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, o el razonamiento inductivo o deductivo.	Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas aproximadas, y sobre la conveniencia o no de determinadas tasas de interés u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos, y propiedades de los números y las operaciones. Comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra o de un caso especial mediante ejemplos, contraejemplos, sus conocimientos, y el razonamiento inductivo y deductivo.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA: Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expreso o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar soluciones a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades e las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal a fin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</p>				
<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas</p>	<p>Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas (modelo) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales $(ax + b = cx + d, a y c \in \mathbb{Z})$, a desigualdades $(x > a o x < b)$, a funciones lineales, a proporcionalidad directa o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos (con traslación, rotación o ampliaciones).</p>	<p>Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales $(ax + b = cx + d, a y c \in \mathbb{Q})$, a inecuaciones de la forma $(ax > b, ax < b, ax \geq b y ax \leq b a \neq 0)$, a funciones lineales y afines, a proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias o decimales, o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos que combinan traslaciones, rotaciones o ampliaciones. <i>Ejemplo: Un estudiante expresa el sueldo fijo de s/. 700 y las comisiones de S/ $30x + 700$. Es decir, modela la situación con una función lineal.</i></p>	<p>Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o graficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, a sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, a inecuaciones, a ecuaciones cuadráticas y a funciones cuadráticas con coeficientes enteros y proporcionalidad compuesta.</p>	<p>Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o graficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones, a ecuaciones cuadráticas y a funciones cuadráticas y $a \in \mathbb{Q}$. También las transforma a repartos proporcionales¹.</p>	<p>Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o de variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o graficas (modelos) que incluyen la regla de formación de sucesiones crecientes o decrecientes, a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones, a funciones cuadráticas con coeficientes racionales y a funciones exponenciales. <i>Ejemplo: El estudiante resuelve la siguiente situación: "Si al doble de la cantidad de la cantidad de monedas de 5 soles que tengo le sumo 1000 soles, juntare más de 3700 soles. ¿Cuántas monedas de 5 soles tengo como mínimo? Para ello, plantea inecuaciones</i></p>

¹ Mezcla, aleación.

					<i>lineales y halla la cantidad mínima de monedas.</i>
	Comprueba si la expresión algebraica o grafica (modelo) que planteo le permitió solucionar el problema, y reconoce que elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes.	Comprueba si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteo le permitió solucionar el problema, y reconoce que elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes.	Evalúa si la expresión algebraica o grafica (modelo) que planteo represento todas las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes.	Evalúa expresiones algebraicas o graficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina cual represento mejor las condiciones del problema.	Realiza ajustes o modificaciones a la expresión algebraica o grafica (modelos) planteada cuando no cumple con todas las condiciones del problema o, si lo considera necesario, la ajusta a nuevas condiciones en problemas similares.
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la formación de un patrón grafico o una progresión aritmética, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas, y sobre la suma de sus términos, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de una progresión geométrica y reconoce la diferencia entre un crecimiento aritmético y uno geométrico para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la suma de términos de una progresión geométrica para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de una sucesión creciente y decreciente, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.
	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre la solución del conjunto solución de una condición de desigualdad, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre el conjunto solución de una condición de desigualdad, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación. Establece conexiones entre dichas representaciones y pasa de una a otra representación cuando la situación lo requiere.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales y de la ecuación cuadrática e inecuación lineal, para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución a soluciones de un sistema de ecuaciones lineales y de una ecuación cuadrática, y sobre el conjunto solución de inecuaciones lineales, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución o soluciones de una ecuación cuadrática y el sentido de sus valores máximos o mínimos e interceptos, en el contexto del problema. Interrelaciona estas representaciones y selecciona la más conveniente.
	Interrelaciona representaciones gráficas, tabulares y algebraicas para expresar el comportamiento de la función lineal y sus elementos; intercepto con los ejes, pendiente, dominio y rango, para interpretar y resolver un problema según su contexto. Establece la relación de correspondencia entre la razón de cambio de una función lineal y la constante de proporcionalidad para resolver un problema según su contexto.	Expresa, usando lenguaje matemático y representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, su comprensión de la relación de correspondencia entre la constante de cambio de una función lineal y el valor de su pendiente, las diferencias entre función afín y función lineal, así como su comprensión de las diferencias entre una proporcionalidad directa e inversa, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación. Establece conexiones entre dichas representaciones y pasa de una a otra representación cuando la situación lo requiere.	Expresa, con diversas representaciones graficas tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre el comportamiento grafico de una función cuadrática, sus valores máximos, mínimos e interceptos, su eje de simetría, vértice y orientación, para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones.	Expresa, con diversas representaciones graficas tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre el dominio y rango de una función cuadrática, la relación entre la variación de sus coeficientes, y los cambios que se observan en su representación gráfica, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la dilatación, la contracción, los desplazamientos horizontales y verticales, las intersecciones con los ejes de una función cuadrática, y la función exponencial al variar sus coeficientes.
Usa estrategias y	Selecciona y emplea recursos, estrategias heurísticas y	Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el	Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos,	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos

<p>procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</p>	<p>procedimientos pertinentes a las condiciones del problema, como determinar términos desconocidos en un patrón gráfico o progresión aritmética; simplificar expresiones algebraicas, solucionar ecuaciones y determinar el conjunto de valores que cumplen una desigualdad usando propiedades de la igualdad y de las operaciones; y determinar valores que cumplen una relación de proporcionalidad directa e inversa entre magnitudes.</p>	<p>procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar términos desconocidos o la suma de "n" términos de una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas usando propiedades de la igualdad y propiedades de las operaciones, solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar el conjunto de valores de una función lineal.</p>	<p>recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas, solucionar ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades. Reconoce como afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.</p>	<p>gráficos, procedimientos y propiedades algebraicas más óptimas para determinar términos desconocidos y la suma de términos de una progresión geométrica, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones usando identidades algebraicas o propiedades de las igualdades y desigualdades.</p>	<p>gráficos o procedimientos óptimos para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente, y para solucionar sistemas de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y exponenciales, usando identidades algebraicas o propiedades de las desigualdades.</p>
<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio equivalencia</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad que sustentan la simplificación de ambos miembros de una ecuación. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término en una progresión aritmética y su regla de formación, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término y su regla de formación en una progresión geométrica, y las diferencias entre crecimientos aritméticos y geométricos, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las características que distinguen un crecimiento geométrico, o relaciones que descubre en una sucesión gráfica o numérica, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre la posibilidad o imposibilidad de solucionar una ecuación cuadrática sobre la base del análisis de sus coeficientes o el valor de la discriminante. Justifica y comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra o de un caso especial mediante ejemplos, contraejemplos, conocimientos geométricos, o razonamiento inductivo y deductivo.</p>
	<p>Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalencias o exista una solución posible. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad o la simplificación de expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre el significado de los puntos de intersección de dos funciones lineales que satisfacen dos ecuaciones simultáneamente, la relación de correspondencia entre dos o más sistemas de ecuaciones equivalentes, u otras relaciones que descubre. Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones a un sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas o inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función exponencial o funciones cuadráticas. Justifica y comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra o de un caso especial mediante ejemplos, contraejemplos, conocimientos geométricos, o razonamiento inductivo y deductivo.</p>
	<p>Plantea afirmaciones sobre las características y propiedades de las funciones lineales. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las diferencias entre la función lineal y una función lineal a fin, y sobre la diferencia entre una proporcionalidad directa y una proporcionalidad inversa, u otras relaciones que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre el cambio que produce el signo de coeficiente cuadrático de una función cuadrática en su gráfica, relaciones entre coeficientes y variación en la gráfica, u otras relaciones que descubre. Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas o razonamiento inductivo y deductivo.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función cuadrática y en repartos proporcionales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.</p>	

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA: Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas usando dibujos y construcciones. Clasifica primas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>		<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de un lado del triángulo y sus proyecciones, la distancia entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>		
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, relaciones de semejanza entre triángulos o figuras planas, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.</p>	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, propiedades de semejanza y congruencia entre formas poligonales, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.</p>	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas relaciones y las representa con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas sus elementos y propiedades del volumen, área y perímetro.</p>	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Represente estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas o cuerpos de revolución los que pueden combinar prismas, piramidales, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades.</p>	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales o compuestas, y con cuerpos de revolución, los que pueden combinar formas geométricas tridimensionales. También establece relaciones métricas entre triángulos y circunferencias</p>
	<p>Describe la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala. Describe las transformaciones de un objeto en términos de ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala. Describe las transformaciones de un objeto en términos de combinar dos a dos ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones. 	<p>Describe la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala. También representa la distancia entre dos puntos desde su forma algebraica. Describe las transformaciones de objetos mediante la combinación de ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones.</p>	<p>Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando planos o mapas a escala, así como la ecuación de la recta, razones trigonométricas, ángulos de elevación y depresión. Describe las transformaciones que generan formas que permitan teselar un plano.</p>	<p>Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escala, razones trigonométricas, y la ecuación de la parábola y circunferencia. Describe las posibles secuencias de transformaciones sucesivas que dieron origen a una forma bidimensional.</p>
Comunica su comprensión sobre las formas	<p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las rectas paralelas,</p>	<p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la semejanza y</p>	<p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión</p>	<p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las</p>	<p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades</p>

y relaciones geométricas	perpendiculares y secantes, y de los prismas, cuadriláteros, triángulos, y círculos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	congruencia de formas bidimensionales (triángulos), y de los prismas, pirámides y polígonos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo, los polígonos, los prismas y el cilindro, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	propiedades de poliedros prismas, cuerpos de revolución y su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	de los cuerpos de revolución o formas tridimensionales compuestas, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la relación de semejanza entre formas bidimensionales cuando estas se amplían o reducen, para interpretar las condiciones de un problema y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las características que distinguen una rotación de una traslación y una traslación de una reflexión. Estas distinciones se hacen de formas bidimensionales para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la equivalencia entre dos secuencias de transformaciones geométricas a una figura, para interpretar las condiciones de un problema y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las transformaciones geométricas y la clasificación de las formas geométricas por sus características y propiedades, para interpretar las condiciones de un problema y estableciendo relaciones entre representaciones.
	Lee textos o gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, así como de sus transformaciones, para extraer información. Lee planos a escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinar rutas.	Lee textos o gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Reconoce propiedades de la semejanza y congruencia, y la composición de transformaciones (rotación, ampliación y reducción) para extraer información. Lee planos o mapas a escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinar rutas.	Lee textos o gráficos que describen formas geométricas y sus propiedades, y relaciones de semejanza y congruencia entre triángulos, así como las razones trigonométricas. Lee mapas a diferente escala y compara su información para ubicar lugares o determinar rutas.	Lee textos o gráficos que describen propiedades de semejanza y congruencia entre formas geométricas, razones trigonométricas, y ángulos de elevación y depresión. Lee mapas a diferente escala, e integra su información para ubicar lugares, profundidades, alturas o determinar rutas.	Lee textos o gráficos que describen las propiedades de los cuerpos de revolución, compuestos y truncados, así como la clasificación de las formas geométricas por sus características y propiedades comunes o distintivas. Lee mapas a diferente escala, e integra la información que contienen para ubicar lugares, profundidades, alturas o determinar rutas óptimas
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, el área o el volumen de prismas, cuadriláteros y triángulos, así como de áreas bidimensionales compuestas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.).	Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, el área o el volumen de prismas, pirámides, polígonos y círculos, así como de áreas bidimensionales compuestas o irregulares, empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.)	Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, el área o el volumen de prismas y polígonos, y para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y coordenadas cartesianas.	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos mas convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro).	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de cuerpos geométricos compuestos y de revolución, así como áreas irregulares expresadas en planos o mapas, empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro).
	Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir los	Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir el	Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las

	movimientos, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro y no convencionales (por ejemplo, pasos).	movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos en planos a escala, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).	para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional, (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro y no convencionales (por ejemplo, pasos).	diferentes vistas de una forma tridimensional compuesta (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro y no convencionales (por ejemplo, pasos).	diferentes vistas de una forma tridimensional, (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro y no convencionales (por ejemplo, pasos).
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en las justificaciones y los corrige.	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante ejemplos, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo y deductivo.	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo.	Plantea y contrasta afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas y simulaciones. Comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra, o de un caso especial mediante contraejemplos conocimientos geométricos, y razonamiento inductivo y deductivo.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.		Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo con las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.		
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central.	Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas y continuas. Expresa el comportamiento de los datos de la población a través de histogramas, polígonos de frecuencia y medidas de tendencia central.	Representa las características de una población en estudio mediante variables cualitativas o cuantitativas, selecciona las variables a estudiar, y representa el comportamiento de los datos de una muestra de la población a través de histogramas, polígonos de frecuencia y medidas de tendencia central o desviación estándar.	Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización (cuartil) la desviación estándar o gráficos estadísticos, seleccionando los más apropiados para las variables estudiadas.	Representa las características de una población mediante el estudio de variables y el comportamiento de los datos de una muestra, mediante medidas de tendencia central, medidas de localización (tercil y quintil), desviación estándar para datos agrupados y gráficos estadísticos. Para ellos, selecciona los más apropiados para las variables estudiadas.
	Determina las condiciones de una situación aleatoria compara la frecuencia de sus sucesos y representa su probabilidad a través de la regla de Laplace (valor decimal) o representa su probabilidad mediante su frecuencia dada en porcentajes. A partir de este valor, determina si un suceso es más o menos probable que otro.	Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria, y compara la frecuencia de sus sucesos. Representa la probabilidad de un suceso a través de la regla de Laplace (valor decimal) o representa su probabilidad mediante su frecuencia relativa expresada como decimal o porcentaje. A partir de este valor determina si un suceso es seguro, probable o imposible de suceder.	Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria, y discrimina entre sucesos independientes y dependientes. Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario. A partir de este valor determina si un suceso es probable o muy probable, o casi seguro de que ocurra.	Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro.	Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos simples y compuestos, y la representa con el valor de su probabilidad expresada como racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso compuesto en comparación con otro.
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje	Expresa con diversas representaciones y lenguaje	Expresa con diversas representaciones y lenguaje	Expresa con diversas representaciones y lenguaje	Expresa con diversas representaciones y lenguaje

<p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p>	<p>matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados, según el contexto de la población en estudio, así como sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.</p>	<p>matemático su comprensión sobre la pertinencia de usar la media, la mediana o la moda (datos no agrupados) para representar un conjunto de datos según el contexto de la población en estudio, así como sobre el significado del valor de la probabilidad para caracterizar como segura o imposible la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.</p>	<p>matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos no agrupados y según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria.</p>	<p>matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados y el significado de los cuartiles en una distribución de datos según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y como se distinguen entre sí.</p>	<p>matemático su comprensión sobre el valor de terciles y quintiles de una distribución de datos, así como la pertinencia de las medidas de tendencia central en relación con la desviación estándar, según el contexto de la población en estudio. Asimismo, expresa el valor de la probabilidad de sucesos simples y compuestos de una situación aleatoria y como se distinguen los sucesos simples de los compuestos.</p>
	<p>Lee tablas y gráficos de barras o circulares, así como diversos textos que contengan valores de medida de tendencia central, o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información. <i>Ejemplo: el estudiante compara datos contenidos en una misma grafica señalando: "hay más niñas que gustan del futbol en primero de secundaria que en tercero de secundaria".</i></p>	<p>Lee tablas y gráficos como histogramas, polígonos de frecuencia, así como diversos textos que contengan valores de medidas de tendencia central o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos. A partir de ello, produce nueva información.</p>	<p>Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores de medidas estadísticas o descripción de situaciones aleatorias, para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.</p>	<p>Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa si los datos tienen algún sesgo en su presentación.</p>	<p>Lee, interpreta, y explica una variedad de tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas estadísticas de una población y medidas probabilísticas en estudio, para deducir nuevos datos y predecir un comportamiento a futuro. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa el dato o los datos que producen algún sesgo en el comportamiento de otros.</p>
<p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p>	<p>Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas discretas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.</p>	<p>Recopila datos de variables cualitativas nominales u ordinales, y cuantitativas discretas o continuas mediante encuestas, o seleccionando y empleando procedimientos, estrategias y recursos adecuados al tipo de estudio. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Revisa los procedimientos utilizados y los adecua a otros contextos de estudio.</p>	<p>Recopila datos de variables cualitativas y cuantitativas mediante encuestas o la observación combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.</p>	<p>Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.</p>	<p>Recopila datos de variables cualitativas y cuantitativos de una población mediante encuestas o la observación. Los recopila con el propósito de analizarlos y producir información sobre el comportamiento de datos. Determina una muestra representativa de una población pertinente para el objetivo de estudio y para las características de la población estudiada.</p>
	<p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana, la moda y la media de datos discretos, la probabilidad de sucesos de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada como porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos discretos, y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades. Revisa sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecua los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.</p>	<p>Adapta y combina procedimientos para determinar medidas de tendencia central, desviación estándar de datos continuos, medidas de localización, y probabilidad de eventos simples o compuestos de una situación aleatoria. Adecua los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.</p>

<p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p>	<p>Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones o conclusiones sobre las características, tendencias de los datos de una población o la probabilidad de ocurrencia de sucesos en estudio. Las justifica usando la información obtenida, y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una población, o sobre sucesos aleatorios en estudio a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.</p>	<p>Plantea y contrasta afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una población estudiada, así como sobre sucesos aleatorios de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en su conclusión o en las de otros estudios, y propone mejoras.</p>	<p>Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población, o de eventos aleatorios a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y contraejemplos usando sus conocimientos y la información obtenida en su investigación. Reconoce errores, vacíos o sesgos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.</p>
--	--	---	--	--	--

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTUIR CONOCIMIENTOS

CAPACIDADES	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
	<p>Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p>		<p>Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p>		
Problematisa situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. Considera las variables intervinientes en su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que indaga para delimitar el problema. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Observa el comportamiento de las variables. Plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos en las que establece relaciones entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos.
Diseña estrategias para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/ cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar la variable interviniente. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad, herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.

<p>Genera y registra datos e información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Controla aspectos que modifican la experimentación. Organiza los datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y organiza datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes; hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, obtiene el margen de error, y representa sus resultados en gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y organiza datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos o instrumentos. Controla las variables intervinientes. Realiza cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros. Obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas.
<p>Analiza datos e información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Predice el comportamiento de las variables y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica, para confirmar o refutar su hipótesis. Elabora conclusiones.
<p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados, y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, los procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, la repetición de mediciones, los cálculos y los ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Su indagación puede ser reproducida o genera nuevas preguntas que den lugar a otras indagaciones. Comunica su indagación con un informe escrito o a través de otros medios.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOS EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.

CAPACIDADES	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. <i>Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</i>		Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. <i>Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</i>		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
<p>Comprende y usa conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y</p> <p>Evalúa implicancias del saber y del quehacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía. Sustenta que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia. Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes. <i>Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso.</i> Describe cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo a partir de la aplicación de fuerzas por contacto o a distancia. Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición, relación y reproducción para su propia supervivencia o la del organismo del que forma parte. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cualitativa y cuantitativamente el salto cuántico como una manifestación de la interacción entre materia y energía en la nube electrónica del átomo. Explica las propiedades periódicas de los elementos químicos a partir de la organización de sus electrones. Describe cómo se produce la reflexión, la refracción y la dispersión de las ondas. Explica que el calor se puede cuantificar y transferir de un cuerpo con mayor temperatura a otro de menor temperatura. Describe el movimiento cualitativa y cuantitativamente relacionando la distancia, el tiempo y la velocidad. Explica cualitativa y cuantitativamente la relación entre energía, trabajo y movimiento. Describe cómo a través de los procesos de fotosíntesis y respiración se produce la energía que la célula utiliza para producir sustancias orgánicas. Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cualitativa y cuantitativamente que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos, que absorben o liberan energía conservando su masa. <i>Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas.</i> Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales. Explica la generación de campos eléctricos a partir de la existencia de cargas positivas o negativas, y de la generación de campos magnéticos a partir del movimiento de estas cargas eléctricas. Explica cuantitativamente que, en las reacciones nucleares de fisión y fusión, se producen elementos con intercambio de grandes cantidades de energía. Analiza las implicancias de la energía nuclear en la 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la formación y degradación de las sustancias naturales y sintéticas a partir de las propiedades de tetravalencia y autosaturación del átomo de carbono. Describe la estructura y las condiciones ambientales que posibilitan la degradación de esas sustancias. Sustenta cualitativa y cuantitativamente que la energía térmica se conserva, transfiere o degrada en sólidos y fluidos. Explica cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano. Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para conservar la 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la propiedad de conservación de la materia y la energía a partir de la conversión materia- energía y viceversa, como en las reacciones de fisión y fusión nuclear. <i>Evalúa las implicancias del uso de la radiación nuclear en la industria alimentaria, agrícola, de salud, entre otras.</i> Explica cualitativa y cuantitativamente que los flujos magnéticos variables en una espira conductora producen corriente eléctrica continua o alterna siguiendo las leyes de la inducción electromagnética. Explica cualitativa y cuantitativamente la relación entre trabajo mecánico (plano inclinado, poleas y palancas), energía y potencia, y las condiciones de equilibrio en los sistemas físicos. Explica cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de las ondas mecánicas y electromagnéticas a partir del movimiento vibratorio armónico simple. Sustenta cualitativa y cuantitativamente la actuación independiente y simultánea de dos movimientos en un movimiento compuesto de un móvil.

<p>científico y tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que la dinámica y sostenibilidad de un ecosistema depende del flujo de la materia y la energía a través de las cadenas o redes tróficas. • Describe las áreas naturales protegidas como ecosistemas donde se conserva la biodiversidad y sus interrelaciones, y describe los diversos servicios ecosistémicos que brinda a la sociedad. • Explica cómo los organismos actuales de los diversos reinos se originan a partir de ancestros comunes mediante la selección natural. • Explica cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la Tierra, a partir de la evolución del universo. Describe las modificaciones de la hidrósfera, litósfera y atmósfera hace aproximadamente 4500 millones de años. • Explica cómo se relacionan los factores y elementos que generan la variedad climática que influye en el desarrollo de la diversidad de la vida en la Tierra. • Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • que han desarrollado los seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de nutrición. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras reproductivas que han desarrollado seres unicelulares y pluricelulares para la perpetuación de la especie. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares que les permiten cumplir funciones de coordinación o relación para la supervivencia. • Explica cómo la selección natural da lugar a diferentes especies a partir de un ancestro común y cómo la selección artificial aprovecha la diversidad al interior de cada especie para modificar los organismos con diferentes fines. • Justifica que la vida en la biósfera depende del flujo de la energía y de los ciclos biogeoquímicos. • Justifica cómo las causas del cambio climático pueden ser mitigadas a partir del uso de fuentes de energía limpia en la generación de energía eléctrica. • Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, y explica cómo son una oportunidad para superar determinadas problemáticas sociales y ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • generación de energía eléctrica. • Sustenta cualitativa y cuantitativamente las propiedades de los gases según la teoría cinética molecular. • Explica cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de los líquidos en reposo por acción de la presión. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de locomoción. • Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular. • Explica la transmisión de caracteres de progenitores a descendientes mediante los genes. • Justifica que el relieve de la Tierra se debe a los movimientos sísmicos, al vulcanismo y a la formación de rocas producidos por la energía interna de la Tierra. • Establece relaciones entre el desarrollo científico y tecnológico con las demandas de la sociedad en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición, empleando evidencia científica, respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • homeostasis del organismo humano. • Explica que la síntesis de proteínas, que cumplen diversas funciones en el organismo, es producto de la transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos. • Explica que la conservación del número de cromosomas haploides de cada especie se mantiene mediante la producción de células sexuales (gametogénesis) y relaciona este proceso con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas. • Explica que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado. • Sustenta que la especiación de los seres vivos puede estar influenciada por aislamiento geográfico o reducción del flujo génico. • Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. • Fundamenta respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico y tecnológico que impactan en la sociedad y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cualitativa y cuantitativamente que, cuando la fuerza total que actúa sobre un cuerpo es cero, este cuerpo permanece en reposo o se mueve con velocidad constante. • Sustenta que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para la expresión de determinados caracteres. Fundamenta su posición considerando las implicancias éticas, sociales y ambientales. • Fundamenta que la universalidad del código genético permite la transferencia de genes entre especies de manera natural y artificial. • Explica que las enfermedades genéticas tienen su origen en anomalías en el ADN que pueden afectar la funcionalidad de genes específicos o su regulación. • Fundamenta las relaciones entre los factores físicos y químicos que intervienen en los fenómenos y situaciones que amenazan la sostenibilidad de la biósfera y evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y adaptación al cambio climático para el desarrollo sostenible. • Sustenta que, poco después del origen del universo, las partículas elementales dieron origen al H y He, a partir de los cuales, y con la acción de las fuerzas fundamentales (gravedad y fuerza de atracción nuclear), se originó la diversidad de elementos químicos presentes en la Tierra y el universo. • Fundamenta las implicancias éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y en la forma de vida de las personas. • Fundamenta una visión de sí mismo, del ser humano y del mundo frente a eventos paradigmáticos, empleando diversas evidencias.
---	--	---	---	--	---

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO

CAPACIDADES	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
		<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>		<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.</p>	
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Determina una alternativa de solución tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos en comparación con soluciones tecnológicas similares.

<p style="text-align: center;">Diseña una alternativa de solución tecnológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa su alternativa de solución con dibujos a escala incluyendo vistas y perspectivas, o diagramas de flujo. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos según su margen de error, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica tomando en cuenta su eficiencia y confiabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa su alternativa de solución con dibujos a escala, incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona materiales, herramientas e instrumentos considerando su margen de error, recursos, posibles costos y tiempo de ejecución. Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica considerando su eficiencia y confiabilidad
<p style="text-align: center;">Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el rango de funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el rango de funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica. Detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos
<p style="text-align: center;">Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos. Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos y propone mejoras. Explica su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora. Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental y social. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora para incrementar la eficiencia y reducir el impacto ambiental. Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora para incrementar la eficiencia y reducir el impacto ambiental. Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
	<p>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes</p>		<p>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista</p>		
Interpreta críticamente fuentes diversas.	<p>Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los andes centrales.</p>	<p>Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.</p>	<p>Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p>	<p>Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.</p>	<p>Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.</p>
	<p>Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtienen información de estas respecto de hechos hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores has los estados regionales en los Andes centrales.</p>	<p>Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI).</p>	<p>Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p>	<p>Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática.</p>	<p>Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI).</p>
Comprende el tiempo histórico.	<p>Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las</p>	<p>Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos</p>	<p>Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia</p>	<p>Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos</p>	<p>Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel</p>

	<p>civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andes centrales. Con este fin establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos utilizando convenciones temporales y personificaciones.</p>	<p>desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.</p>	<p>de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p>	<p>relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.</p>	<p>político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.</p>
			<p>Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p>	<p>Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.</p>	<p>Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</p>
<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>Explica las causas y consecuencias de hechos o proceso históricos comprometidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andes centrales y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al elaborar sus explicaciones históricas.</p>	<p>Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc.). Para ello, utiliza conceptos socio-políticos y económicos, y diversos términos históricos</p>	<p>Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.</p>	<p>Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.</p>	<p>Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.</p>
	<p>Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias y de conceptos sociales políticos y económicos.</p>	<p>Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, así como diversos términos históricos.</p>	<p>Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p>	<p>Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática.</p>	

			<p>Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo (s. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir.</p>	<p>Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.</p>	<p>Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.</p>
--	--	--	---	--	--

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú, mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por actores sociales y sus características demográficas.	Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.	Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población.	Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen.	Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.
	Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras)	Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.	Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.	Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad, retroceso de los glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos.	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este.	Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.

<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas (local, nacional o mundial) para proponer un plan de contingencia.</p>	<p>Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>	<p>Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú.</p>	<p>Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.</p>
	<p>Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar.</p>	<p>Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres</p>	<p>Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.</p>	<p>Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.</p>

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo				
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado		
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al proponer el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económicos y financiero nacional, (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</p>	<p>Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) en el sistema económicos y financiero.</p>	<p>Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.</p>	<p>Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.</p>	<p>Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.</p>	<p>Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.</p>
	<p>Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costos de oportunidad)</p>	<p>Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.</p>	<p>Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.</p>	<p>Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.</p>	<p>Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica.</p>		
					<p>Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.</p>		
Toma decisiones económicas y financieras	<p>Proponer acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.</p>	<p>Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.</p>	<p>Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.</p>	<p>Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.</p>	<p>Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios eco sistémicos y respetan los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsual.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

COMPETENCIA: Construye su identidad

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamientos, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>		<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen únicos, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por genero u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenir las y protegerse frente a ellas.</p>		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros) Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica como estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal 	<ul style="list-style-type: none"> Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. <i>Valora la participación de su familia en su formación y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.</i> Explica la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientales animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica y valora sus características personales, culturales y sociales, y sus logros y sus potencialidades. <i>Explica que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad.</i> Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su pueblo, y muestra aprecio por su herencia cultural y natural del país sintiéndose parte de él. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. <i>Describen sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.</i> Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. <i>Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientales, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. <i>Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo (por ejemplo; la drogadicción).</i> Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica como la pertenencia a diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad.
Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> Describe las causas y consecuencias de sus emociones, 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas y consecuencias de sus 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones, y sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones, y sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta sus emociones, y sentimientos

	sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.	emociones, sentimientos y comportamientos, y las de los demás en diversas situaciones. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones.	comportamientos de acuerdo con la situación que se presenta. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones asertivas.	comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.	comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.
Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela y la comunidad tomando en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos. Expresa opiniones sobre las consecuencias de sus decisiones y propone acciones basadas en principios éticos y en los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética antes una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana. Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana. Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia.
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento. Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad o igualdad, y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género y violencia familiar, sexual y contra la mujer. Promueve el cuidado del otro y la reciprocidad en las relaciones de amistad y pareja. Plantea pautas de prevención y protección ante situaciones que afecten su integridad sexual y reproductiva reconociendo la importancia del autocuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con mujeres y varones con equidad. Analiza críticamente, los estereotipos relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación. Reconoce conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas. Explica la importancia del respeto, el consentimiento, el cuidado del otro y la reciprocidad. -Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos considerando la dignidad de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual. Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento. Rechaza la violencia familiar, sexual y contra la mujer, u otra forma de violencia. -Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás. Ejemplo: frente a una situación de acoso callejero, con la ayuda de un adulto de confianza, denuncia al agresor a la policía. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas. -Evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad. Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones basadas en el respeto y el dialogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela. Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración, y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, genero, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno. Cumple sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan. Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones en el aula y la escuela que promueven integración de todos sus compañeros y compañeras, y cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos. Cumple sus deberes con sus pares y evalúa sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos y el bien común. Intercambia prácticas culturales en relación a estilos de vida mostrando respeto por las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales por factores étnicos, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros. Reconoce como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana. Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya. Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos. Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.
Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en 	<ul style="list-style-type: none"> Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa los acuerdos y las normas de convivencia a partir del criterio del bien 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa acuerdos y nomas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial 	<ul style="list-style-type: none"> Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación,

	función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente	vías públicas de su localidad. Evalúa esas normas críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen con sus derechos,	común y los acepta. Expresa argumentos a favor del respeto por las normas y señales de tránsito para promover el uso seguro de las vías públicas.	en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.	basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. • Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.
Maneja conflictos de manera constructiva	• Interviene ante conflictos cercanos a él utilizando el diálogo y la negociación	• Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el dialogo y la negociación.	• Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	• Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.	• Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos.
Delibera sobre asuntos públicos	• Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	• Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	• Delibera sobre asuntos públicos cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo y del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común de la nación peruana y del mundo	• Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.	• Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.	• Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Asimismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades.	• Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana, y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, entre otros). • Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para evaluar la gestión de sus autoridades escolares	• Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana. • Sustenta la pertinencia de recurrir a las correspondientes instancias frente a causas de vulneración de los derechos. • Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana,	• Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo. • Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del Estado considerando el respeto por la dignidad humana y propone alternativas para su mejora.

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Comprende su cuerpo	Muestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas para afianzar sus habilidades motrices específicas y mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones.	Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.	Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones predeportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros.	Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	Coordina su cuerpo y da respuestas motrices eficaces durante la práctica de diversas actividades físicas, monitoreando las mejoras en el control de su cuerpo en donde se aplique la comprensión de las fases de movimiento, y la preparación y ejecución de las acciones, con seguridad y confianza.
	Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y un tiempo determinados, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.	Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.	Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la pubertad durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.	Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.	Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la adolescencia durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.
Se expresa corporalmente	Realiza técnicas de expresión motriz (mímica, gestual y postural) para la manifestación de sus emociones en situaciones de juego y actividades físicas diversas. Representa secuencias de movimiento y gestos corporales propios de las manifestaciones culturales de su región.	Realiza secuencias de movimientos y gestos corporales adaptando su cuerpo para manifestar sus emociones a partir del ritmo y la música de su región.	Elabora secuencias rítmicas individuales comunicando sus ideas y emociones, y aceptando y valorando sus aportes y el de sus compañeros.	Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreográficas individuales relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc.	Elabora con sus compañeros diálogos corporales con seguridad y confianza (secuencias rítmicas de movimiento, gestos, coreografías, imágenes, figuras corporales expresivas, etc.), que combinen movimiento y representación de expresiones emocionales y afectivas, en un determinado contexto histórico y cultural.
	Expresa emociones, ideas y sentimientos a través de su cuerpo y el movimiento, utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) para encontrarse consigo mismo y con los demás.	Crea acciones motrices o secuencias de movimiento utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) expresándose a través de su cuerpo y sus movimientos para encontrarse consigo mismo y con los demás.	Crea rutinas de movimientos colectivos (drilles, coreografías, etc.) incorporando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.).	Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.	

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA: ASUME UNA VIDA SALUDABLE

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</p>	<p>Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad y motivación) que produce la práctica de actividad física en relación con la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica.</p>	<p>Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.) para mejorar su aptitud física y calidad de vida.</p>	<p>Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del gasto energético que le demanda la práctica de actividad física para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud.</p>	<p>Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica.</p>	<p>Argumenta la importancia de la actividad física que debe realizar según sus características individuales para la mejora de la calidad de vida.</p>
	<p>Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación señalando su utilidad antes, durante y después de la práctica de actividad física y establece relaciones de causa-efecto entre los principales trastornos posturales, de desplazamiento y alimenticios para prevenirlos.</p>	<p>Explica la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios para mantenerse saludables y para la práctica de actividad física de su preferencia y que ayudan a la mejora de su rendimiento físico y mental. Evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de alimentos no saludables, alcohol, tabaco, drogas, entre otros.</p>	<p>Explica la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones. Dosifica su esfuerzo y aprende al observarlo en sus compañeros al participar en actividades predeportivas y deportivas.</p>	<p>Explica los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física, así como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, y evita su consumo.</p>	
	<p>Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física y utiliza los resultados obtenidos</p>	<p>Reconoce las prácticas alimenticias culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud, el</p>	<p>Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales, que contribuyan al mejoramiento</p>	<p>Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus</p>	

	<p>en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar su calidad de vida y en relación con sus características personales. Ejemplo: Los estudiantes se hidratan antes, durante y después de la práctica de actividad física.</p>	<p>ambiente y la agrobiodiversidad local y nacional.</p>	<p>de su rendimiento y su salud según su aptitud física. Ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo antes, durante y después de la práctica de actividad física.</p>	<p>capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación.</p>	
<p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>	<p>Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica de actividad física y en las actividades de la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>Realiza acciones para la promoción y el cuidado de la salud que ayuden a prevenir hábitos perjudiciales para el organismo, como el consumo de alimentos no saludables, alcohol, tabaco, drogas, entre otros.</p>	<p>Incorpora prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud</p>	<p>Organiza y ejecuta campañas en donde se promocióne la salud (física, psicológica y emocional) integrada al bienestar colectivo y participa regularmente en sesiones de actividad física que vayan de acuerdo con sus necesidades e intereses.</p>
	<p>Reconoce su estado nutricional y sus hábitos alimenticios, y cómo impactan en su salud integral, y propone mejorar para potenciar su bienestar físico y mental.</p>	<p>Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales (fuerza, resistencia y velocidad) controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria antes, durante y después de la actividad física. Realiza ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo requerido.</p>	<p>Realiza un análisis y reflexión crítica sobre los centros de expendio de alimentos dentro y fuera de la institución educativa, optando por aquellos alimentos beneficiosos para su salud y el ambiente.</p>	<p>Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente en su comunidad.</p>	<p>Elabora un plan de actividades para mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) tomando en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las características de la actividad física que practica, e interpretando los resultados de las pruebas que miden su aptitud física.</p>
		<p>Promueve actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente (lavado de manos, limpieza bucal, higiene corporal, limpieza de los espacios educativos, entre otros) entre sus compañeros y compañeras de la escuela.</p>			<p>Participa en actividades de promoción de hábitos alimenticios saludables y sostenibles, consumiendo y combinando de forma óptima alimentos locales y disponibles, evaluando sus características y necesidades calóricas, e incluyendo hábitos de higiene integral, de actividad física diaria y prácticas amigables con el ambiente, para su óptimo desempeño diario.</p>

MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR GRADO – NIVEL SECUNDARIA

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES

Capacidades	Estándar del VI Ciclo		Estándar del VII Ciclo		
	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Desempeños 3er Grado	Desempeños 4to Grado	Desempeños 5to Grado
Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices:	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juegos tradicionales o populares, y deportivos, así como en la organización colectiva de actividades físicas en la naturaleza mostrando una actitud de cuidado hacia el medio ambiente desde su propia iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o populares, predeportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración de sus compañeros. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes. Asume su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza eventos deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa y promueve la práctica de actividad física basada en el disfrute por el juego, la tolerancia y el respeto. Asume su responsabilidad durante todo el proceso. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas (lúdicas, deportivas y otras), y promueve la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye juegos y actividades físicas que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto género o con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera de la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los acuerdos grupales para la elaboración y construcción de normas democráticas mostrando una actitud crítica ante todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, durante la práctica de actividades lúdicas, predeportivas y deportivas, dentro y fuera de la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza. Evita todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el rechazo a todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.
Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea junto con sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas, y evaluando el desempeño del grupo a través de posibles aciertos y dificultades que le sirvan para ofrecer alternativas de solución y mejora de sus desempeños en la práctica de los juegos predeportivos y deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo. Asume roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo.

MATRIZ 02

DIVERSIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA, LOS PROPÓSITOS Y ENFOQUES TRANSVERSALES

MATRIZ 02 PARA DIVERSIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA, LOS PROPÓSITOS Y ENFOQUES TRANSVERSALES

NIVEL: SECUNDARIA

GRADO: 1RO Y 2DO GRADO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03

	Original	Diversificado
Título	Promovemos el cuidado de nuestra salud respiratoria en armonía con el ambiente	Promovemos el cuidado de nuestra salud respiratoria en armonía con el ambiente
Situación significativa	Josefina es una adolescente que participa con compromiso por el bien de su comunidad. Ella ha observado la preocupación de las familias porque al acercarse el invierno pueden ser más frecuentes las infecciones respiratorias, aunque no sabe exactamente por qué. Además, piensa que no solo existe la pandemia, sino que hay otras enfermedades como la tuberculosis pulmonar, que también afecta a las adolescentes y los adolescentes, y que pueden aumentar los casos si no se tiene la debida prevención . Josefina ha escuchado, asimismo, que, además de las bajas temperaturas, otros factores que inciden en el desarrollo de esas enfermedades son la contaminación ambiental, la escasa actividad física y los hábitos no saludables. Ella quiere que su familia y comunidad estén saludables para afrontar esta difícil situación que vivimos. Ante ello, se pregunta:	Rosa María es una estudiante de 1er grado de Secundaria de una IE de la Región La Libertad que observa la preocupación de su familia y comunidad por la llegada del invierno, pues en esta estación suelen incrementarse los casos de enfermedades respiratorias como influenza A (H1N1), neumonía, asma, bronquitis , entre otras; que con la pandemia de la COVID-19 se pueden complicar y traer consecuencias mortales si no se tiene la debida prevención, por ello sus familiares han empezado a consumir algunas infusiones de plantas medicinales. Ella se pregunta si estas prácticas tradicionales son realmente efectivas. Rosa María ha escuchado, asimismo, que, además de las bajas temperaturas, otros factores que inciden en el desarrollo de esas enfermedades son la contaminación ambiental, la escasa actividad física, el estrés y los hábitos no saludables. Ella quiere que su familia y comunidad estén saludables para afrontar esta difícil situación que vivimos. Ante ello, se pregunta:
Reto	¿De qué manera podemos promover el cuidado preventivo de nuestra salud respiratoria y la de nuestra familia en relación armoniosa con el ambiente?	¿De qué manera podemos aprovechar los aportes de la ciencia y la cultura ancestral para promover el cuidado de la salud respiratoria en armonía con el ambiente?
Producción	Recomendaciones que promuevan el cuidado de la salud respiratoria en relación armoniosa con el ambiente.	Recomendaciones con respaldo en la ciencia y la cultura ancestral que promuevan el cuidado de la salud respiratoria en relación armoniosa con el ambiente.

ÁREA	Propósitos	
	Original	Diversificado
DPCC	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Se comunica oralmente en su lengua materna.
CCSS	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad.
C y T	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable.
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoque transversal	Valor	Actitud	Acciones observables
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el planteamiento de recomendaciones orientadas a la preservación de la salud respiratoria, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades con respecto a su salud y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

MATRIZ 03

SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS POR GRADO

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna				
Criterios de la Guía Docente de AeC	Capacidades	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Núm. de actividad
Identifica el tema y la ideas principales y secundarias del texto leído.	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Actividad 3: Reflexionamos sobre el cuidado preventivo de nuestra salud.
Deduce el propósito comunicativo y la intención del autor del texto.	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	
Relaciona y establece la relación entre el contenido del texto y el problema a resolver que se presenta en la situación significativa.	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información explícita e implícita del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones.	
Establece conclusiones, después de la lectura, sobre la importancia de la prevención de enfermedades a partir del cuidado de nuestra salud.	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	
Opina sobre la importancia de la prevención y el cuidado de la salud a partir de la lectura.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
Crterios de la Guía Docente de AeC	Capacidades	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Núm. de actividad
Adecúa mi texto al propósito comunicativo, al tipo de texto, sus características y su formato.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa va considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	Actividad 15: Escribimos recomendaciones para cuidar nuestra salud respiratoria.
Organiza y desarrolla las ideas en torno a la prevención y el cuidado de la salud respiratoria en mi familia y comunidad, evitando contradicciones, digresiones o redundancias.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	
Utiliza recursos ortográficos de puntuación y acentuación de manera adecuada para garantizar la claridad y el sentido del texto.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.	
Revisa mi texto para determinar si se ajustaba a la situación comunicativa y si existían contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas, y lo corregí.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.	Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.	

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna

Criterios de la Guía Docente de AeC	Capacidades	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Núm. de actividad
Adecúa el guión (diálogos) de mi historia en la presentación del teatro de sombras a la situación y al propósito.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.	Actividad 16: Comunicamos nuestras recomendaciones a través del "teatro de sombras".
Expresa mis ideas de forma coherente y cohesionada en torno a las recomendaciones sobre la prevención y el cuidado de la salud respiratoria.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de diversos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, entre otras, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	
Usa recursos verbales (conectores, referentes, etc.) y no verbales (volumen de voz adecuado, etc.)	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros.	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros.	
Evalúa el impacto, en mis interlocutores, de las recomendaciones que permiten el cuidado preventivo de la salud respiratoria.	Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral; sobre los estereotipos, creencias y valores que este plantea; y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad				
Criterios de la Guía Docente de AeC	Capacidades	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Núm. de actividad
<p>Establece relaciones entre los datos del problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen números enteros y operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros (Z) y expresiones fraccionarias o decimales.</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; y radicación y potenciación con números enteros, y sus propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente entero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</p>	<p>Actividad 7 Representamos con números enteros los cambios de temperatura.</p> <p>Actividad 11 Calculamos ingresos y gastos familiares haciendo uso de números enteros.</p> <p>Actividad 12 Elaboramos un presupuesto familiar que considere el kit de bioseguridad.</p>
<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre números enteros, así como la adición, sustracción, multiplicación y división con enteros y expresiones fraccionarias o decimales. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.</p>	<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con enteros y expresiones decimales y fraccionarias, así como la relación inversa entre las cuatro operaciones. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radicación y potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus propiedades. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.</p>	
<p>Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para ordenar números enteros y ubicarlos en la recta numérica, así como realizar la adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros y expresiones fraccionarias o decimales.</p>	<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, así como para calcular aumentos y descuentos porcentuales, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</p>	<p>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, tasas de interés, el impuesto a la renta, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</p>	
<p>Plantea afirmaciones sobre los números enteros, así como la adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros y expresiones fraccionarias o decimales, y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.</p>	<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales, y las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones, u otras relaciones que descubre. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige.</p>	

(*) expresiones fraccionarias o decimales es para **segundo grado**.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.				
Criterios de la Guía Docente de AeC	Capacidades	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Núm. de actividad
Explica, basado en conocimientos científicos, la ruta de transmisión de los agentes que causan las enfermedades respiratorias y la tuberculosis pulmonar. Para ello, interrelaciona conceptos, datos, teorías, modelos que expresa con sus propias palabras.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición, relación y reproducción para su propia supervivencia o la del organismo del que forma parte. Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras reproductivas que han desarrollado seres unicelulares y pluricelulares para la perpetuación de la especie. Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. 	<p>Actividad 1: Explicamos la situación problemática de las enfermedades respiratorias.</p> <p>Actividad 4: Explicamos las enfermedades respiratorias y cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la salud.</p>
Argumenta cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a prevenir y tratar enfermedades respiratorias y la tuberculosis.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en el proceso de prevención y tratamiento de las enfermedades respiratorias. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, y explica cómo son una oportunidad para superar determinadas problemáticas sociales y ambientales 	
Explica con razones como el desarrollo científico y tecnológico contribuye a cambiar las prácticas de las personas para la conservación de la salud respiratoria.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. 		

COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos				
Criterios de la Guía Docente de AeC	Capacidades	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Núm. de actividad
Formula preguntas para indagar científicamente sobre la capacidad pulmonar, e hipótesis en las que establece relaciones de causa y efecto entre las variables.	Problematiza situaciones	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. Considera las variables intervinientes en su indagación.	Actividad 5 Indagamos científicamente sobre la capacidad pulmonar.
Propone un procedimiento, y selecciona materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.	Diseña estrategias para hacer indagación	Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/ cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo.	Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar la variable interviniente. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo	
Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables utilizando instrumentos y diversas técnicas que le permitan comprobar o refutar las hipótesis.	Genera y registra datos e información	Obtiene datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Controla aspectos que modifican la experimentación. Organiza los datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.	Obtiene datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.	
Interpreta los datos obtenidos en la indagación, los contrasta con las hipótesis y la información relacionada con el problema, y elabora conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.	Analiza datos e información	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones	
Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis, y comunica su indagación a su familia y comunidad.	Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.	Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.	

AREA: CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
Criterios de la Guía Docente de AeC	Capacidades	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Núm. de actividad
Reconoce que existe una preocupación por la situación ambiental en el mundo, y la necesidad de considerar la concepción del buen vivir y desarrollar estilos de vida saludables.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras)	Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.	<u>Actividad 2:</u> Comprendemos la relación armoniosa con el ambiente para el cuidado de nuestra salud
Utiliza información para ubicar espacios con problemas ambientales a nivel local, nacional y mundial.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar los problemas ambientales a nivel local y nacional del Perú	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este.	<u>Actividad 6:</u> Reconocemos los problemas ambientales y su impacto en la salud de las personas.
Propone acciones para el cuidado de la salud, y para la prevención de las enfermedades de las personas, consciente del efecto generado por la situación ambiental.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.	Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.	<u>Actividad 6.1:</u> Realiza propuestas para cuidar el medio ambiente y tu salud

AREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

COMPETENCIA: Construye su identidad				
Criterios de la Guía Docente de AeC	Capacidades	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Núm. de actividad
<ul style="list-style-type: none"> Identifica adecuadamente situaciones que ponen en riesgo su salud respiratoria y la de los miembros de su familia. 	Se valora a sí mismo	Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros)	Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. Valora la participación de su familia en su formación y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.	<p>Actividad 9 Identificamos situaciones de riesgo y regulamos nuestras emociones para cuidar nuestra salud</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce estrategias adecuadas para regular sus emociones, considerando el contexto y la problemática involucrada. Aplica adecuadamente esas estrategias para la regulación oportuna de sus emociones. 	Autorregula sus emociones	Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta	Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de los demás en diversas situaciones. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones.	
<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones a partir de la valoración de lo correcto para promover el cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional en armonía con el ambiente. 	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos	Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento.	<p>Actividad 13 Planteamos acciones para promover el cuidado de nuestra salud</p>

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA: Asume una vida saludable				
Criterios de la Guía Docente de AeC	Capacidades	Desempeños 1er Grado	Desempeños 2do Grado	Núm. de actividad
Practica actividades físicas de manera autónoma, explica su importancia y los beneficios que se producen en el fortalecimiento de la salud y el bienestar emocional.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud	Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad y motivación) que produce la práctica de actividad física en relación con la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica.	Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.) para mejorar su aptitud física y calidad de vida.	Actividad 8: Exploramos actividades físicas para el cuidado de la salud.
Favorece la práctica de hábitos saludables y de acciones para la promoción y el cuidado de la salud en armonía con el ambiente.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud	Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación señalando su utilidad antes, durante y después de la práctica de actividad física y establece relaciones de causa-efecto entre los principales trastornos posturales de desplazamiento para prevenirlos.	Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales (fuerza, resistencia y velocidad) controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria antes, durante y después de la actividad física. Realiza ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo requerido.	Actividad 10: Reconocemos prácticas corporales saludables y fortalecemos la capacidad respiratoria.
Promueve la práctica de actividades físicas variadas, y explica sobre el control de la frecuencia cardiaca y respiratoria, así como sobre la activación y relajación corporal	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física y utiliza los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar su calidad de vida y en relación con sus características personales.	Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales (fuerza, resistencia y velocidad) controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria antes, durante y después de la actividad física. Realiza ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo requerido.	Actividad 14: Practicamos actividad física y promovemos el cuidado de la salud respiratoria.

MATRIZ 04

PRECISIÓN DE DESEMPEÑOS, FORMULACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ADECUACIÓN DE ACTIVIDADES

AREA: Comunicación

GRADO: PRIMERO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 1er Grado	Criterios de evaluación 1er Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 3: Analizamos y reflexionamos sobre el cuidado preventivo de nuestra salud.	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en textos expositivos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado.	- Identifica información explícita e importante de los textos que lee.	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un texto que complemente al propuesto en la actividad 3. - Recordar información sobre la técnica del subrayado. - Elaborar preguntas en función a los 3 momentos de la lectura. - Considerar un cuadro en la que el estudiante logren identificar la relación que existe entre ambos textos.
	Infiere e interpreta información del texto.	- Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto expositivo sobre el factor de la actividad física para fortalecer la salud respiratoria y la medicina ancestral.	- Deduce el propósito comunicativo y la intención del autor de los textos leídos.	
		- Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información sobre los factores que inciden en la salud respiratoria.	- Relaciona y establece la relación entre el contenido de los textos y el problema a resolver que se presenta en la situación significativa.	
		- Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural de los textos expositivos sobre los factores ligados a la prevención de enfermedades.	- Establece conclusiones, de las lecturas, sobre la importancia de la prevención de enfermedades a partir del cuidado de nuestra salud.	
	- Deduce diversas relaciones lógicas de semejanza-diferencia, al realizar una lectura intertextual.	- Relaciona y establece la relación entre el contenido de los textos y el problema que se observa en el caso presentado.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor de los textos expositivos.	- Opina sobre la importancia de la prevención y el cuidado de la salud a partir de las lecturas.		

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 1er Grado	Criterios de evaluación 1er Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 15: Escribimos un texto instructivo con recomendaciones para cuidar nuestra salud respiratoria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto instructivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. - Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecua el texto instructivo de recomendaciones al propósito comunicativo. - Adecua el texto instructivo, teniendo en cuenta sus características y su formato. - Elige estratégicamente el tipo de registro de acuerdo a los destinatarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer un ejemplo de texto instructivo sobre la prevención de la salud respiratoria con la medicina natural para que sirva de guía a los estudiantes. - Recordar qué es un verbo en infinitivo y conjugado. - Proponer la aplicación Canva para diseñar su texto instructivo.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe un texto instructivo de forma coherente y cohesionada. - Ordena las ideas en torno a la prevención y el cuidado de la salud respiratoria, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. - Estructura una secuencia textual (instructivo.) de forma apropiada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe un texto instructivo de recomendaciones de forma coherente y cohesionada. - Organiza y desarrolla las ideas en torno a la prevención y el cuidado de la salud respiratoria en su familia y comunidad, evitando contradicciones, digresiones o redundancias. - Estructura su texto instructivo de forma apropiada. 	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos ortográficos de puntuación y acentuación que contribuyen al sentido del texto instructivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizo recursos ortográficos de puntuación y acentuación de manera adecuada para garantizar la claridad y el sentido del texto. 	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa de manera permanente el texto instructivo determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el texto instructivo de recomendaciones para determinar si se ajusta a la situación comunicativa y si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas, y lo corrige. 	

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 1er Grado	Criterios de evaluación 1er Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 16: Difundimos nuestras recomendaciones a través del “teatro de sombras”.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecua los diálogos en la presentación del teatro de sombras a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. - Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa a la situación y al propósito comunicativo el guion de su teatro de sombras. - Utiliza el registro adecuado en la presentación del teatro de sombras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir un video con los pasos para crear un teatro de sombras. - Recordar el uso de los referentes y conectores. - Dar un ejemplo en donde se utiliza el teatro de sombras. - Facilitar un modelo de guion para facilitar su redacción. - Proponer la difusión del teatro de sombras a través de medios virtuales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada en el teatro de sombras. - Ordena y jerarquiza las ideas en torno a las recomendaciones para el cuidado de la salud respiratoria, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas de forma coherente y cohesionada en torno a las recomendaciones sobre la prevención y el cuidado de la salud respiratoria. - Desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada teniendo en cuenta referentes y conectores en los diálogos del teatro de sombras. 	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros en el teatro de sombras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajusta recursos no verbales como el volumen de voz, entonación, ritmo, para producir efectos en el público. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Opina como hablante y oyente sobre el contenido de la puesta en escena del teatro de sombras, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa el impacto, en los interlocutores, de las recomendaciones que permiten el cuidado preventivo de la salud respiratoria. 	

AREA: COMUNICACIÓN

GRADO: SEGUNDO

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 2do Grado	Criterios de evaluación 2do Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 3: Analizamos y reflexionamos sobre el cuidado preventivo de nuestra salud.	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en textos expositivos de estructura compleja y con información contrapuesta, así como vocabulario variado.	- Identifica información explícita e importante de los textos expositivos.	- Crear un texto que complemente al propuesto en la actividad 3. - Recordar información sobre la técnica del parafraseo. - Elaborar preguntas en función a los 3 momentos de la lectura.
	Infiere e interpreta información del texto.	- Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto expositivo sobre el factor de la actividad física para fortalecer la salud respiratoria. - Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información sobre los factores que inciden en la salud respiratoria.	- Identifica el tema, subtemas y las ideas principales y secundarias en un organizador visual. - Deduce el propósito comunicativo y la intención del autor de los textos leídos. - Clasifica y sintetiza información en cuadro de comparación.	
		- Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural de los textos expositivos sobre los factores ligados a la prevención de enfermedades. - Deduce diversas relaciones lógicas de semejanza-diferencia, a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. - Explica la intención del autor en el texto expositivo,	- Establece conclusiones, de la lectura, sobre la importancia de la prevención de enfermedades a partir del cuidado de nuestra salud. - Relaciona y establece la relación entre el contenido del texto expositivo y el problema que se observa en el caso presentado.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor de los textos expositivos.	- Opina sobre la importancia de la prevención y el cuidado de la salud a partir de las lecturas.	

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 2do Grado	Criterios de evaluación 2do Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 15: Escribimos un texto instructivo con recomendaciones para cuidar nuestra salud respiratoria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa el texto instructivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. - Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	- Adecúa el texto instructivo de recomendaciones al propósito comunicativo. - Adecúa el texto instructivo de recomendaciones, teniendo en cuenta sus características y su formato. - Elige estratégicamente el tipo de registro de acuerdo a los destinatarios.	- Proponer un ejemplo de texto instructivo sobre la prevención de la salud respiratoria con la medicina natural para que sirva de guía a los estudiantes. - Recordar qué es un verbo en infinitivo y conjugado. - Proponer la aplicación Canva para diseñar su texto instructivo.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe un texto instructivo de forma coherente y cohesionada. - Ordena las ideas en torno a la prevención y el cuidado de la salud respiratoria, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. - Estructura una secuencia textual (instructivo.) de forma apropiada.	- Escribe el texto instructivo de forma coherente y cohesionada. - Organiza y desarrolla las ideas en torno a la prevención y el cuidado de la salud respiratoria en mi familia y comunidad, evitando contradicciones, digresiones o redundancias. - Estructura su texto instructivo de forma apropiada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	- Utiliza recursos ortográficos de puntuación y acentuación que contribuyen al sentido de su texto.	- Utiliza recursos ortográficos de puntuación (uso del punto y la coma) y acentuación de manera adecuada para garantizar la claridad y el sentido del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Evalúa de manera permanente el texto instructivo determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas.	- Revisa el texto instructivo para determinar si se ajustaba a la situación comunicativa y si existían contradicciones, digresiones o vacíos que afectaran la coherencia entre las ideas, y lo corrige.	

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 2do Grado	Criterios de evaluación 2do Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 16: Difundimos nuestras recomendaciones a través del “teatro de sombras”.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. - Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa a la situación y al propósito comunicativo el guion de su teatro de sombras. - Utiliza el registro formal en la presentación del teatro de sombras. 	Proponer los pasos para crear un teatro de sombras Proponer alternativas para utilizar aplicaciones que ayuden a crear el teatro. Compartir un video sobre cómo hacer su teatro de sombras.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada en el teatro de sombras. - Ordena y jerarquiza las ideas en torno a las recomendaciones para el cuidado de la salud respiratoria, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. - Utiliza un vocabulario pertinente que incluye diversos términos sobre el cuidado de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa mis ideas de forma coherente y cohesionada en torno a las recomendaciones sobre la prevención y el cuidado de la salud respiratoria. - Desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada teniendo en cuenta referentes y conectores. - Utiliza un vocabulario pertinente que incluye diversos términos sobre el cuidado de la salud. 	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros en el teatro de sombras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajusta recursos no verbales como el volumen de voz, entonación, ritmo, para producir efectos en el público. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, los estereotipos y valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa el impacto, en los interlocutores, de las recomendaciones que permiten el cuidado preventivo de la salud respiratoria. 	

AREA: MATEMÁTICA

GRADO: PRIMERO

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados de 1er Grado	Criterios de evaluación 1er Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 7 Representamos con números enteros los cambios de temperatura.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen números enteros. Expresa los datos en unidades de longitud, de temperatura o monetarias.	Establece relaciones entre los datos del problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen números enteros.	<ul style="list-style-type: none"> La actividad se debe organizar considerando las 4 fases o etapas de George Pólya. Se debe considerar situaciones de otros contextos en los que el estudiante afiance y aplique lo aprendido.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre números enteros. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según contexto.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre números enteros. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para ordenar números enteros y ubicarlos en la recta numérica, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para ordenar números enteros y ubicarlos en la recta numérica.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre números enteros y su representación en la recta numérica. Las justifica o sustenta con ejemplos.	Plantea afirmaciones sobre los números enteros y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.	
Actividad 11 Calculamos ingresos y gastos familiares haciendo uso de números enteros.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen las operaciones de adición y sustracción de números enteros. Expresa los datos en unidades longitud, de temperatura o monetarias.	Establece relaciones entre los datos del problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, con números enteros (Z).	<ul style="list-style-type: none"> La actividad se debe organizar considerando las 4 fases o etapas de George Pólya. Se debe considerar situaciones de otros contextos en los que el estudiante afiance y aplique lo aprendido.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre números enteros y las propiedades de las adición y sustracción. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según contexto.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la adición, sustracción con números enteros. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar operaciones de adición y sustracción con números enteros, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar la adición, sustracción con números enteros.	

	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de las operaciones.	Plantea afirmaciones sobre la adición, sustracción con números enteros, y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.	
<p>Actividad 12 Elaboramos un presupuesto familiar que considere el kit de bioseguridad.</p>	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros. Expresa los datos en unidades de temperatura o monetarias.	Establece relaciones entre los datos del problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros (Z).	<ul style="list-style-type: none"> La actividad se debe organizar considerando las 4 fases o etapas de George Pólya. Se debe considerar situaciones de otros contextos en los que el estudiante afiance y aplique lo aprendido.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión las propiedades de las operaciones con enteros. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según contexto.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación y división con enteros. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar la adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números enteros. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de las operaciones.	Plantea afirmaciones sobre la adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros, y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.	

AREA: MATEMÁTICA

GRADO: SEGUNDO

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados de 2do Grado	Criterios de evaluación 2do Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 7 Representamos con números enteros o expresiones decimales los cambios de temperatura.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen números enteros, expresiones fraccionarias o decimales. Expresa los datos en unidades de longitud o temperatura.	Establece relaciones entre los datos del problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen números enteros, expresiones fraccionarias o decimales.	<ul style="list-style-type: none"> La actividad se debe organizar considerando las 4 fases o etapas de George Pólya. Se debe considerar situaciones de otros contextos en los el estudiante aplique lo aprendido. En las situaciones de aprendizaje se deben incluir datos con expresiones fraccionarias o decimales.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre números enteros, expresiones fraccionarias o decimales. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre números enteros, expresiones fraccionarias o decimales. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para ordenar números enteros, expresiones fraccionarias o decimales y ubicarlos en la recta numérica.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre números enteros, expresiones fraccionarias o decimales. Las justifica o sustenta con ejemplos.	Plantea afirmaciones sobre números enteros expresiones fraccionarias o decimales, y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.	
Actividad 11 Calculamos ingresos y gastos familiares haciendo uso de números enteros o expresiones decimales.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición y sustracción, con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales. Expresa los datos en unidades de longitud o temperatura.	Establece relaciones entre los datos del problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales.	<ul style="list-style-type: none"> La actividad se debe organizar considerando las 4 fases o etapas de George Pólya. Se debe considerar situaciones de otros contextos en los el estudiante aplique lo aprendido. En las situaciones de aprendizaje se deben incluir datos con expresiones fraccionarias o decimales.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la adición y sustracción con enteros, expresiones fraccionarias o decimales. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona, emplea y combina estrategias y procedimientos diversos para realizar operaciones de adición y sustracción con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar la adición y sustracción con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales.	

	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre números enteros, así como la adición, sustracción, multiplicación y división con enteros, expresiones fraccionarias o decimales u otras relaciones que descubre. Las justifica o sustenta con ejemplos o propiedades de las operaciones.	Plantea afirmaciones sobre números enteros, así como la adición, sustracción, multiplicación y división con enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.	
<p>Actividad 12 Elaboramos un presupuesto familiar que considere el kit de bioseguridad.</p>	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; expresa los datos en unidades de longitud o temperatura.	Establece relaciones entre los datos del problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales.	<ul style="list-style-type: none"> La actividad se debe organizar considerando las 4 fases o etapas de George Pólya. Se debe considerar situaciones de otros contextos en los el estudiante aplique lo aprendido. En las situaciones de aprendizaje se deben incluir datos con expresiones fraccionarias o decimales.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre números enteros, así como la adición, sustracción, multiplicación y división con enteros, expresiones fraccionarias o decimales. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar la adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre números enteros, así como la adición, sustracción, multiplicación y división con enteros, expresiones fraccionarias o decimales u otras relaciones que descubre. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades operaciones.	Plantea afirmaciones sobre números enteros, así como la adición, sustracción, multiplicación y división con enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.	

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GRADO: PRIMERO

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados de 1er Grado	Criterios de evaluación 1er Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
<p>Actividad 1: Explicamos la situación problemática de las enfermedades respiratorias.</p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición, relación y reproducción para su propia supervivencia o la del organismo del que forma parte. Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica, basado en conocimientos científicos, la ruta de transmisión de los agentes que causan las enfermedades respiratorias y la tuberculosis pulmonar. Para ello, interrelaciona conceptos, datos, teorías, modelos que expresa con sus propias palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluir recurso didáctico respecto al aporte de la cultura ancestral en la salud respiratoria.
<p>Actividad 4: Explicamos las enfermedades respiratorias y cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la salud</p>	<p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en el proceso de prevención y tratamiento de las enfermedades respiratorias. Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a prevenir y tratar enfermedades respiratorias y la tuberculosis. Explica con razones como el desarrollo científico y tecnológico contribuye a cambiar las prácticas de las personas para la conservación de la salud respiratoria. 	

COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados de Primer Grado	Criterios de evaluación 1er Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 5 Indagamos científicamente sobre la capacidad pulmonar.	Problematiza situaciones	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas para indagar científicamente sobre la capacidad pulmonar, e hipótesis en las que establece relaciones de causa y efecto entre las variables. 	Incluir instrumentos de recojo y sistematización de datos.
	Diseña estrategias para hacer indagación	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/ cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone un procedimiento, y selecciona materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis. 	
	Genera y registra datos e información	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Controla aspectos que modifican la experimentación. Organiza los datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables utilizando instrumentos y diversas técnicas que le permitan comprobar o refutar las hipótesis. 	
	Analiza datos e información	<ul style="list-style-type: none"> Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta los datos obtenidos en la indagación, los contrasta con las hipótesis y la información relacionada con el problema, y elabora conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis. 	
	Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis, y comunica su indagación a su familia y comunidad. 	

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GRADO: SEGUNDO

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados de Segundo Grado	Criterios de evaluación 2do Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
<p>Actividad 1: Explicamos la situación problemática de las enfermedades respiratorias.</p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras reproductivas que han desarrollado seres unicelulares y pluricelulares para la perpetuación de la especie. • Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar la vida de las personas en distintos momentos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica basado en conocimientos científicos los mecanismos de los agentes que causan las enfermedades respiratorias. Para ello, interrelaciona conceptos, datos, teorías, modelos que expresa con sus propias palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos en línea • Uso de información anexada.
<p>Actividad 4: Explicamos las enfermedades respiratorias y cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la salud</p>	<p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, y explica cómo son una oportunidad para superar determinadas problemáticas sociales y ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta cómo el desarrollo científico y tecnológico por medio conocimiento se han producido fármacos que contribuyen a la prevención y el tratamiento de enfermedades respiratorias minimizando el potencial de productos ancestrales. 	

COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados de Segundo Grado	Criterios de evaluación 2do Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 5 Indagamos científicamente sobre la capacidad pulmonar.	Problematiza situaciones	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. Considera las variables intervinientes en su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas para indagar científicamente sobre la capacidad pulmonar y tasa respiratoria durante el descanso, e hipótesis en las que establece relaciones de causa y efecto entre las variables. 	<ul style="list-style-type: none"> La tasa respiratoria durante el descanso Ficha de trabajo de experiencia de aprendizaje.
	Diseña estrategias para hacer indagación	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar la variable interviniente. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Propone un procedimiento, y selecciona materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis. 	
	Genera y registra datos e información	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene datos cualitativos-cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables utilizando instrumentos y diversas técnicas que le permitan comprobar o refutar las hipótesis. 	
	Analiza datos e información	<ul style="list-style-type: none"> Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta los datos obtenidos en la indagación, los contrasta con las hipótesis y la información relacionada con el problema, y elabora conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis. 	
	Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis, y comunica su indagación a su familia y comunidad. 	

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: PRIMERO

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 1er Grado	Criterios de evaluación 1er Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma A en C?
<p>Actividad 2: Comprendemos la relación armoniosa con el ambiente para el cuidado de nuestra salud</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras) 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de las problemáticas ambientales y su impacto en la salud de las personas. 	<p>Actividad: 2 Identifica las causas de los problemas ambientales de tu comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza la información de los recursos 1, 2, 3 Responde preguntas sobre los recursos analizados Completa el cuadro de doble entrada sobre los problemas ambientales de tu comunidad. Elabora en un mapa cognitivo los efectos del cambio climático que incluya ¿Por qué se ha despertado la conciencia ambiental?
<p>Actividad 6: Reconocemos los problemas ambientales y su impacto en la salud de las personas.</p>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar los problemas ambientales a nivel local y nacional del Perú 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información para ubicar espacios con problemas ambientales a nivel local, nacional y mundial. 	<p>Actividad: 6 Localiza en un mapa de la provincia en que vives los principales problemas ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibuja el mapa de la provincia Señala escribiendo en el mapa de tu provincia los principales problemas ambientales Elabora un dibuja el mapa del Perú y la región La libertad y ubica el mapa de la provincia en que vives y sus problemas ambientales.
<p>Actividad: 6.1</p>	<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones para fortalecer la relación armoniosa con el ambiente y contribuir a su cuidado y la salud de las personas. 	<p>Actividad: 6.1 Realiza propuesta de acciones para fortalecer la relación armoniosa con el ambiente y que contribuya al cuidado y la salud de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza una entrevista a las personas mayores de tu casa y pregúntales cómo se cuidaba antiguamente el ambiente en que Vivian. Prepara una guía de preguntas para la entrevista. Escribe 5 actividades en las que la familia y tu participen en el cuidado del ambiente de tu comunidad y tu salud en un díptico con sus respectivas ilustraciones.

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 2do Grado	Criterios de evaluación 2do Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma A en C?
<p>Actividad 2: Comprendemos la relación armoniosa con el ambiente para el cuidado de nuestra salud</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las causas de las problemáticas ambientales y su impacto en la salud de las personas. 	<p>Actividad: 2 Identificamos las causas de los problemas ambientales originados por el cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la lectura de los recursos 2. (plataforma) <ul style="list-style-type: none"> La armonía con el ambiente para el cuidado de la salud. Impacto de las actividades humanas en el ambiente. Reflexiona respondiendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué se ha despertado la conciencia ambiental? Sobre los factores que afectan al ambiente ¿Cuáles pueden ocasionar enfermedades respiratorias? ¿Cómo al tener una conciencia ambiental contribuimos a estar en armonía
<p>Actividad 6: Reconocemos los problemas ambientales y su impacto en la salud de las personas.</p>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información para ubicar espacios con problemas ambientales a nivel local, nacional y mundial. 	<p>Actividad: 6 Utilizamos información para cambiar el espacio natural</p> <ul style="list-style-type: none"> En la imagen que se presenta imagínate que le incluyes (plataforma) <ul style="list-style-type: none"> un puerto, un pueblo, campos de cultivo, zona industrial ubícalos en un mapa mental. Revisa el recurso 1 y 2 “principales problemas ambientales en el Perú y el mundo” señala cuales son los problemas ambientales, sus causas y consecuencias. y ubícalos en el mapa mental que estás elaborando.
<p>Actividad 6.1: Realizamos propuestas para cuidar el medio ambiente y la salud</p>	<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones para fortalecer la relación armoniosa con el ambiente y contribuir a su cuidado y la salud de las personas. 	<p>Actividad: 6.1 Revisa el recurso 2 y pregunta y coméntalo con tu familia, luego escribe 5 propuestas de acciones que puedan realizar la familia y tú para cuidar el medio ambiente y la salud con sus respectivas ilustraciones en tríptico.</p>

AREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA GRADO: PRIMERO

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 1er Grado	Criterios de evaluación 1er Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma A en C?						
Actividad N° 09 Identificamos situaciones de riesgo y regulamos nuestras emociones para cuidar nuestra salud.	Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo que afectan su salud respiratoria y la de los miembros de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica adecuadamente situaciones que ponen en riesgo su salud respiratoria y la de los miembros de su familia y reconoce la importancia de prevenir situaciones de riesgo 							
	Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias de autorregulación emocional ante situaciones que afectan su salud respiratoria y/o emocional y la de su familia 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce estrategias adecuadas para regular sus emociones, considerando el contexto y la problemática involucrada. Aplica adecuadamente esas estrategias para la regulación oportuna de sus emociones. 	Anular la parte de la información que trata sobre clasificación de las emociones (primarias, secundarias, sociales) Y modificar la actividad que indica que mencione tres emociones secundarias y tres emociones sociales que hemos estado experimentando o visto en nuestros familiares. (escribir o dibujar estas emociones) por la que indica que escriba o dibuje una emoción propia o de sus familiares cuando se han sentido estresados o enfermos. Luego continuamos con la actividad de: Mencionar tres estrategias para regular nuestras emociones con la finalidad de mantenernos saludables y explicamos cuándo las aplicaríamos. Podemos escribir nuestras estrategias en frases y pegarlas en un lugar visible para que tanto nosotras y nosotros como nuestras familias puedan conocerlas y aplicarlas. Agregar: Practicamos en ese momento la técnica de la respiración profunda y nos proponemos utilizarla todos los días al despertar.						
Actividad 13 Planteamos acciones para promover el cuidado de nuestra salud	Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones a partir de principios éticos respecto al cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional en armonía con el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones a partir de la valoración de lo correcto para promover el cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional en armonía con el ambiente. 	Cambiar la situación significativa Incluir información (lectura) sobre salud emocional, beneficios de la salud respiratoria e información sobre principios éticos Agregar un cuadro: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Principio ético</th> <th style="width: 50%;">Acción respecto al cuidado preventivo de la salud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Principio ético	Acción respecto al cuidado preventivo de la salud				
Principio ético	Acción respecto al cuidado preventivo de la salud									

GRADO SEGUNDO

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 2do Grado	Criterios de evaluación 2do Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma A en C?						
Actividad N° 09 Identificamos situaciones de riesgo y regulamos nuestras emociones para cuidar nuestra salud.	Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo que afectan su salud respiratoria y la de los miembros de su familia 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica adecuadamente situaciones que ponen en riesgo su salud respiratoria y la de los miembros de su familia y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo. 	Incluir información (lectura corta) sobre estrategias de protección.						
	Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias de autorregulación emocional ante situaciones que afectan su salud respiratoria y/o emocional y la de su familia y explica la importancia de autorregular sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce estrategias adecuadas para regular sus emociones, considerando el contexto y la problemática involucrada. Aplica adecuadamente esas estrategias para la regulación oportuna de sus emociones y explica la importancia de autorregular sus emociones. 	Modificar la actividad que indica que mencione tres emociones secundarias y tres emociones sociales que hemos estado experimentando o visto en nuestros familiares. (escribir o dibujar estas emociones) por la que indique que escriba o dibuje una emoción propia o de sus familiares cuando se han sentido estresados o enfermos. Y pasamos inmediatamente a contestar la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante autorregular nuestras emociones, por ejemplo, cuando tenemos alguna enfermedad? Luego continuamos con la actividad de : Mencionar tres estrategias para regular nuestras emociones con la finalidad de mantenernos saludables y explicamos cuándo las aplicaríamos. Podemos escribir nuestras estrategias en frases y pegarlas en un lugar visible para que tanto nosotras y nosotros como nuestras familias puedan conocerlas y aplicarlas. Agregar : Practicamos en ese momento la técnica de la respiración profunda y nos proponemos utilizarla todos los días al despertar.						
Actividad 13 Planteamos acciones para promover el cuidado de nuestra salud	Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento respecto al cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional en armonía con el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Propone acciones a partir de la valoración de lo correcto para mejorar su comportamiento respecto al cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional en armonía con el ambiente. 	Cambiar la situación significativa Incluir información (lectura) sobre salud emocional, beneficios de la salud respiratoria e información sobre principios éticos Agregar dos cuadros <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Qué estoy haciendo ahora respecto al cuidado preventivo sobre la salud respiratoria y emocional</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">En qué puedo mejorar para el cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> Luego :	Qué estoy haciendo ahora respecto al cuidado preventivo sobre la salud respiratoria y emocional	En qué puedo mejorar para el cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional				
Qué estoy haciendo ahora respecto al cuidado preventivo sobre la salud respiratoria y emocional	En qué puedo mejorar para el cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional									



				Criterio ético	En qué puedo mejorar en el cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: PRIMERO

COMPETENCIA: ASUME UNA VIDA SALUDABLE

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 1er Grado	Criterios de evaluación 1er Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 8: Exploramos actividades físicas para el cuidado de la salud.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud	<ul style="list-style-type: none"> Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad y motivación) que produce la práctica de actividad física en relación con la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica diversas actividades físicas y explica cómo beneficia al fortalecimiento de su sistema respiratorio 	<p>Actividad 8: <u>Cuido mi salud realizando actividades físicas</u></p> <p>En esta actividad realizaran diversas actividades físicas teniendo en cuenta su intensidad, explicando de qué manera beneficia al fortalecimiento del sistema respiratorio.</p>
Actividad 10: Reconocemos prácticas corporales saludables y fortalecemos la capacidad respiratoria.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos de relajación y flexibilidad utilizando diferentes formas de respiración señalando su utilidad durante la práctica de actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de relación y flexibilidad utilizando diferentes formas de respiración y explica su importancia 	<p>Actividad 10. <u>Utilizo diferentes formas de respiración al realizar ejercicios de relajación y flexibilidad</u></p> <p>En esta actividad realizaran diferentes ejercicios de relajación y flexibilidad en donde utilizara diferentes formas de respiración, explicando su importancia.</p>
Actividad 14: Practicamos actividad física y promovemos el cuidado de la salud respiratoria	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora y realiza ejercicios en diferentes intensidades, que no dañen su salud en la práctica de actividad física en relación con sus características personales 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora y realiza ejercicios de diferente intensidad de acuerdo a su capacidad respiratoria 	<p>Actividad 14: <u>Mejoro mi capacidad respiratoria al realizar ejercicios en diferente intensidad</u></p> <p>En esta actividad proponen y realizan un plan de ejercicios de diferente intensidad, teniendo en cuenta sus características personales (capacidad respiratoria)</p>

GRADO: SEGUNDO

COMPETENCIA: ASUME UNA VIDA SALUDABLE

Número y nombre de la actividad	Capacidades	Desempeños precisados 2do Grado	Criterios de evaluación 2do Grado	¿Qué adecuaciones se harían a la actividad de la plataforma AeC?
Actividad 8: Exploramos actividades físicas para el cuidado de la salud.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud	<ul style="list-style-type: none"> Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.) para mejorar su aptitud física y calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y practica actividades físicas relacionadas a las capacidades condicionales y explica cómo ayuda a fortalecer su sistema respiratorio 	<p><u>Practico ejercicios para fortalecer mi sistema respiratorio</u></p> <p>En esta actividad identifican y practican ejercicios para desarrollar sus capacidades condicionales (velocidad, resistencia y fuerza) y explica cómo estas actividades ayudan a fortalecer el sistema respiratorio</p>
Actividad 10: Reconocemos prácticas corporales saludables y fortalecemos la capacidad respiratoria.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales (resistencia y velocidad) controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria antes, durante y después de la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios para mejorar sus capacidades condicionales de velocidad y resistencia y controla su frecuencia cardiaca y respiratoria de acuerdo a la intensidad de los ejercicios 	<p><u>Controlo mi frecuencia cardiaca y respiratorio al realizar ejercicios de velocidad y resistencia</u></p> <p>En esta actividad realiza ejercicios de velocidad y resistencia (capacidades condicionales), verificando su frecuencia cardiaca y respiratorio de acuerdo a la intensidad del ejercicio</p>
Actividad 14: Practicamos actividad física y promovemos el cuidado de la salud respiratoria	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora ejercicios en circuito para mejorar sus capacidades condicionales (resistencia y velocidad) controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria antes, durante y después de la actividad física. Realiza ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo requerido. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora ejercicios en circuito sobre sus capacidades condicionales de velocidad, fuerza y resistencia teniendo en cuenta tiempo de ejercicio y tiempo de recuperación. 	<p><u>Mejoro mi capacidad respiratoria al realizar ejercicios en circuito</u></p> <p>En esta actividad incorporan ejercicios en circuito sobre las capacidades condicionales de velocidad, fuerza y resistencia planificando el tiempo de ejercicio y el tiempo de recuperación, así como la frecuencia de realización.</p>

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES ADECUADAS

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

ARGUMENTAMOS LAS IMPLICANCIAS DEL USO DE LA MEDICINA ANCESTRAL EN EL CUIDADO DE LA SALUD RESPIRATORIA DE LAS FAMILIAS.



ÁREA/GRADO

Ciencia y Tecnología/Primero

COMPETENCIA

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

PROPÓSITO

Explicaremos, mediante la revisión de fuentes y recursos didácticos, los aportes de la ciencia y la cultura ancestral en la promoción y cuidado de la salud respiratoria en armonía con el ambiente, y daremos una opinión con respecto a las implicancias del uso frecuente de fármacos en la salud respiratoria de las personas.



SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DIVERSIFICADA

Rosa María es una estudiante de 1er grado de Secundaria de una IE de la Región La Libertad que observa la preocupación de su familia y comunidad por la llegada del invierno, pues en esta estación suelen incrementarse los casos de enfermedades respiratorias como influenza A (H1N1), neumonía, asma, bronquitis, entre otras; que con la pandemia de la COVID-19 se pueden complicar y traer consecuencias mortales si no se tiene la debida prevención, por ello sus familiares han empezado a consumir algunas infusiones de plantas medicinales. Ella se pregunta si estas prácticas tradicionales son realmente efectivas.

Rosa María ha escuchado, asimismo, que, además de las bajas temperaturas, otros factores que inciden en el desarrollo de esas enfermedades son la contaminación ambiental, la escasa actividad física, el estrés y los hábitos no saludables. Ella quiere que su familia y comunidad estén saludables para afrontar esta difícil situación que vivimos. Ante ello, se pregunta:

¿De qué manera podemos aprovechar los aportes de la ciencia y la medicina ancestral para promover el cuidado de la salud respiratoria de las familias en armonía con el ambiente?

EVIDENCIA

- Texto argumentativo sobre las implicancias del aporte de la ciencia y cultura ancestral en el cuidado de la salud respiratoria de las familias en armonía con el ambiente.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

- Explica con base científica el uso y formas de la medicina ancestral y el aporte científicos en el cuidado de la salud de nuestros antepasados.
- Argumenta en un texto escrito sobre las implicancias de la medicina ancestral y el aporte científico en el cuidado de la salud respiratoria de nuestras familias.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Moviliza las capacidades de la competencia seleccionada.

ACTIVIDAD 1**1. COMPRENDE Y USA CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.**

A. Explora, analiza e identifica las ideas principales del recurso didáctico correspondiente a la actividad 1 de la estrategia Aprendo en casa, así como del recurso 1 de los anexos. Luego contesta las siguientes preguntas:

a. ¿Qué es una enfermedad respiratoria?

.....
.....
.....
.....

b. ¿Qué enfermedades respiratorias se presentan con mayor frecuencia en tu comunidad?

.....
.....
.....
.....

c. Describe las causas que provocan enfermedades respiratorias en tu comunidad, según:

C.1. Agentes patógenos

.....
.....

C.2. Factores ambientales

.....
.....

d. ¿Por qué es importante el cuidado de nuestro sistema respiratorio?

.....
.....
.....
.....

e. ¿Qué aportes significativos brinda la ciencia en el cuidado de la salud respiratoria?

.....
.....
.....
.....

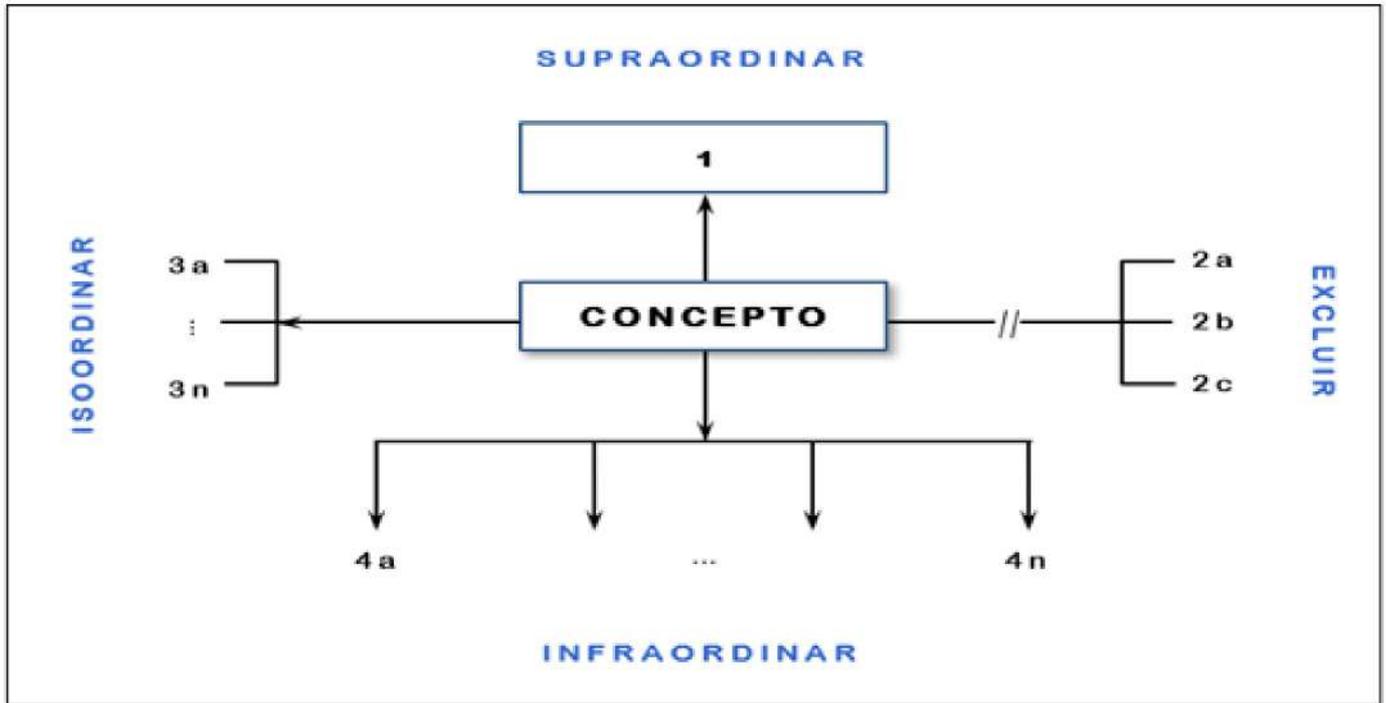
B. Elabora un mentefacto conceptual respecto al término salud respiratoria, atendiendo al esquema propuesto e indicaciones del docente y tomando en cuenta las reglas mentefactuales para su elaboración.

PRIMERO: Encontrar el género próximo o clase mayor que contenga al concepto. (SUPRAORDINAR)

SEGUNDO: Separar, oponer, diferenciar una clase del concepto- clase abordado. (EXCLUIR)

TERCERO: Encontrar las características esenciales del concepto analizado. (ISOORDINAR)

CUARTO: Identificar clases menores o subclases contenidas en el concepto. (INFRAORDINAR)



C. Dados las siguientes fuentes electrónicas, explora y analiza información que se utiliza en la medicina tradicional, luego responde a las cuestiones planteadas.

TEMÁTICA	DIRECCIÓN URL ACORTADA	FECHA DE PUBLICACIÓN
• EsSalud recomienda recetas naturales para prevenir infecciones respiratorias.	https://acortar.link/r3Tn1	12/05/2015
• Agronoticias Revista para el Desarrollo: Tocosh, la penicilina natural.	https://acortar.link/IhI0h	30/03/2019
• EsSalud recomienda mayor consumo de kió y ajo para combatir infecciones respiratorias.	https://acortar.link/riuMS	28/06/2019
• Inma D. Alonso (Periodista experta en salud y bienestar): Eucalipto, una ayuda para respirar mejor.	https://acortar.link/MJcS8	24/02/2020

C.1 ¿Qué propiedades medicinales tiene el eucalipto para la salud respiratoria?

.....

C.2 ¿Cómo es utilizado y administrado el tocosh en las comunidades rurales?

.....

C.3. ¿Qué factores contribuyen a incrementar los casos de enfermedades respiratorias en tu comunidad?
 ¿Cuáles son las más frecuentes?

.....

C.4. ¿Cómo usar del eucalipto para mejorar la salud respiratoria de las personas frente al coronavirus?

.....

.....

.....

.....

2. EVALÚA LAS IMPLICANCIAS DEL SABER Y DEL QUEHACER CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO:

A. A nivel de prevención de enfermedades respiratorias ¿Cuáles son las implicancias del uso los productos químico farmacéuticos y la medicina ancestral, en la salud respiratoria? Justifica. Para ello debes utilizar el recurso N° 2 de los anexos.

IMPLICANCIAS (productos químicos)	¿POR QUÉ?
IMPLICANCIAS (medicina ancestral)	¿POR QUÉ?

B. Ahora, elabora un texto argumentativo, que explique las implicancias de la medicina ancestral en el cuidado de la salud respiratoria de las familias. Para ello, considera como referencia fuentes de información con credibilidad científica (artículos de investigación, tesis, etc.).

¿Qué ventajas tiene el uso de productos ancestrales en la salud respiratoria de las personas en tiempos de pandemia?

ACTIVIDAD 2

IDENTIFICA LAS CAUSAS DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE TU COMUNIDAD QUE ALTERA LA ARMONÍA AMBIENTAL Y LA SALUD.

- Analiza la información de los recursos 1, 2, 3

Recursos:

Actividad 2. Recurso 1. 1er grado

Recurso 1

El ambiente es el conjunto de condiciones naturales y culturales (construidas por los seres humanos) que afectan el desarrollo de las sociedades. Las condiciones ambientales (de origen natural o social) pueden beneficiar o perjudicar a las personas. En este último caso, se habla de problemas ambientales.

Los problemas ambientales pueden tener los siguientes orígenes:

Naturales: Debido a la acción de huracanes, tornados, sequía, inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas, aludes, erosión.

Antrópicos: Causados por las actividades humanas, por ejemplo: contaminación del agua, del suelo, del aire, etc.

Antrópicos: naturales: Provocados por actividades humanas que deterioran el ambiente y desencadenan una amenaza natural por ejemplo la pérdida de la cobertura vegetal debido a la deforestación origina la degradación del suelo.

Ministerio de Educación . (2015). HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA 1. En SANTILLANA, HISTORIA , GEOGRAFÍA Y ECONOMOIA 1 (pág. 244). Lima: Santillana S.A.

Recurso 2

PROBLEMAS AMBIENTALES EN EL PERÚ

- **El deterioro de las fuentes de agua dulce y cuencas hidrográficas** La destrucción de los ecosistemas de cabeceras y nacientes por malas prácticas agropecuarias y actividades extractivas, se agravan con la contaminación de aguas dulces con efluentes y residuos urbanos, extractivos e industriales; y la erosión de acuíferos por cultivos agroindustriales
- **La deforestación**, tala ilegal y mala gestión de bosques Presente en 60 % del territorio nacional, conlleva pérdidas de diversidad biológica por sobreexplotación o desperdicio de recursos forestales y destrucción de bosques, sustituyéndolos con agricultura precaria o minería efímera. Es el principal emisor peruano de GEI. Las zonas deforestadas son el principal emisor de gases de efecto invernadero.
- **El limitado manejo de desechos** Más del 54 % de los residuos sólidos es dispuesto en el ambiente o en "botaderos controlados" sin tratamiento previo, lo que se agrava por el crecimiento poblacional, la expansión de áreas urbanas y el incremento de la generación per cápita de residuos (40 % en los últimos diez años).
- **Aumento de las emisiones de dióxido de carbono** y otros gases a la atmósfera, lo que producido el fenómeno denominado calentamiento global, es decir el incremento de la temperatura del planeta. Esto ha tenido efectos nefastos en la naturaleza, al provocar la desaparición de nevados, el derretimiento de los casquetes polares y el aumento del nivel de agua en los mares. Aunque en nuestro país las emisiones de CO₂ son comparativamente menores (02% del total mundial), en los últimos años han mostrado un aumento progresivo).
- **El aumento de áreas desérticas**, tanto por procesos naturales (sequías, desertificación etc.) como por procesos vinculados con la producción.
- **Pérdida de la capacidad productora de los suelos**, debido en gran medida a prácticas agrícolas intensivas que no permiten una adecuada generación del suelo. En el territorio peruano este problema es una grave amenaza por los escasos de suelos aptos para agricultura. El deterioro del suelo se manifiesta en procesos como la salinización en la costa, la erosión paulatina en la sierra y la pérdida de fertilidad en la Amazonia.
- **Aumento de la producción de residuos tóxicos**, así como su transporte y depósito. Nuestro país carece de políticas para gestionar los residuos sólidos y líquidos. Por lo general, son depositados en el medioambiente sin tratamiento previo.

Ministerio de Educación . (2015). HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA 1. En SANTILLANA, HISTORIA , GEOGRAFÍA Y ECONOMOIA 1 (págs. 244 -245). Lima: Santillana S.A

• **Comprendemos la relación armoniosa con el ambiente para el cuidado de nuestra salud respondiendo las preguntas sobre los recursos analizados**

1. ¿Cómo definirías el ambiente?
2. ¿De qué tipo de problemas ambientales pueden presentarse en el Perú?
3. ¿Cuál de los problemas ambientales en el Perú se dan con más frecuencia en tu provincia y comunidad?
4. ¿Cuáles son las causas que origina los problemas ambientales de tu comunidad?
5. ¿Por qué es importante tener propuestas para evitar la contaminación ambiental en la región la Libertad?

• **Elabora en un mapa cognitivo utilizando el recurso 3, sobre los efectos del cambio climático que incluya ¿Por qué se ha despertado la conciencia ambiental?**

Recurso 3

¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

El cambio climático es considerado uno de los problemas ambientales más importantes de nuestro tiempo, y puede definirse como todo cambio significativo en el sistema climático del planeta, que permanece por décadas o más tiempo.

El cambio climático puede darse por causas naturales, o como resultado de actividades humanas.

El calentamiento global es la manifestación más evidente del cambio climático, y se refiere al incremento promedio de las temperaturas terrestres y marinas a nivel global. En las tres últimas décadas la superficie de la Tierra se ha vuelto cada vez más cálida, y se han superado los registros de cualquier época precedente a 1850 (1).

A pesar de que el clima del planeta ha cambiado a lo largo del tiempo en forma natural, existen claras evidencias de que el cambio climático puede ser atribuido a efectos ocasionados por actividades humanas.

Calentamiento global de 1,5°C

En 2018 el IPCC publicó un informe especial sobre los impactos del calentamiento global a 1,5°C. Una de las principales conclusiones de este informe destaca que limitar el calentamiento global a este nivel requerirá cambios rápidos, de gran alcance y sin precedentes en todos los aspectos de la sociedad. Este informe subraya que la limitación del calentamiento global a 1,5°C, comparado con 2°C, debe de ir unida al compromiso de construir una sociedad más sostenible y equitativa. Mientras que estimaciones previas se enfocaban en determinar el daño que se ocasionaría si la temperatura media llegara a los 2°C, este informe indica que gran parte del impacto del cambio climático ya se produciría con 1,5°C de aumento.

IPCC. (2014). Climate Change 2014: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, R.K. Pachauri and L.A. Meyer (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland, pág.2

Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente a través de una palabra clave o de una idea central.

RECUERDA QUE

El mapa mental está estructurado con imágenes y líneas.



ACTIVIDAD 6**DIBUJA EL MAPA DE LA PROVINCIA**

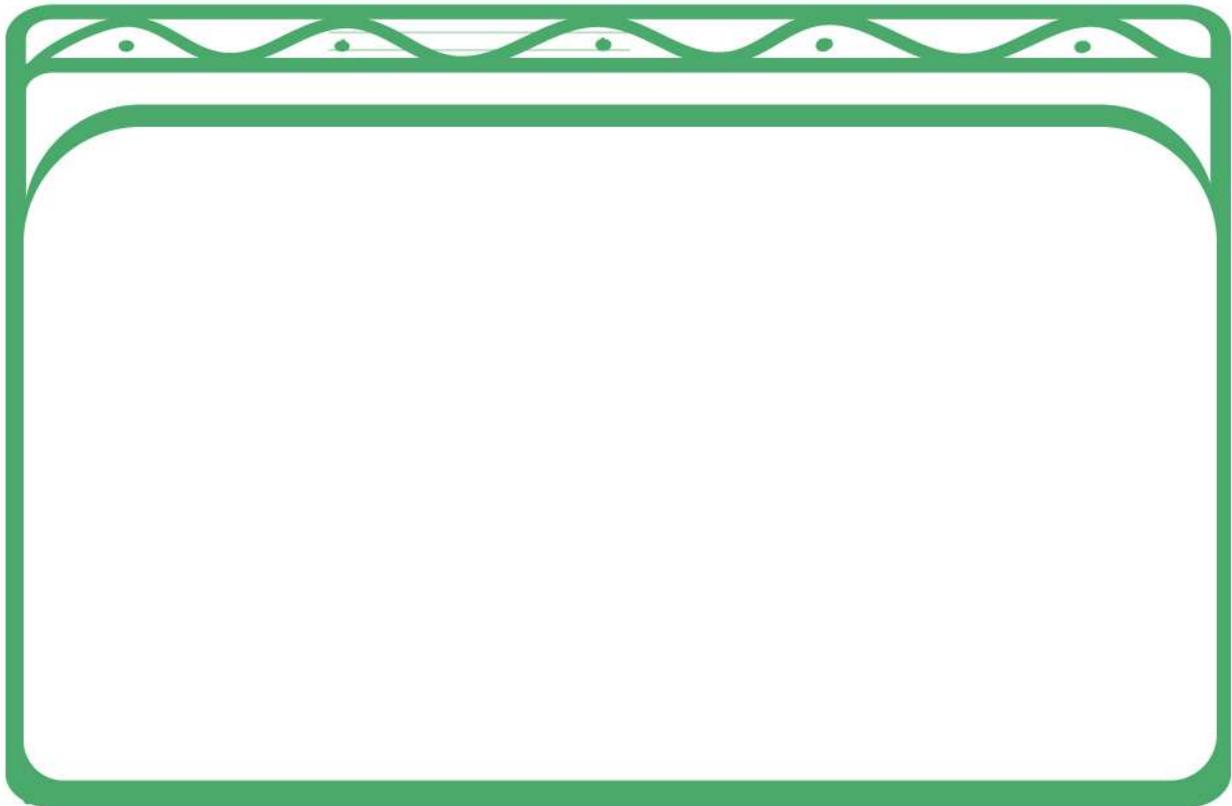
Señala escribiendo en el mapa de tu provincia los principales problemas ambientales que has observado.

**ELABORA O DIBUJA EL MAPA DEL PERÚ Y LA REGIÓN LA LIBERTAD Y UBICA EL MAPA DE LA PROVINCIA DONDE VIVES Y SUS PROBLEMAS AMBIENTALES**

ACTIVIDAD 6.1

REALIZA PROPUESTA DE ACCIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ARMONIOSA CON EL AMBIENTE Y QUE CONTRIBUYA AL CUIDADO Y LA SALUD DE LAS PERSONAS.

- Realiza una entrevista a las personas mayores de tu casa y pregúntales ¿cómo se cuidaba antiguamente el ambiente en que vivían? Prepara una guía de preguntas para la entrevista.



- Escribe 5 actividades en las que la familia y tú participen el cuidado del ambiente de tu comunidad y tu salud en un díptico con sus respectivas ilustraciones.

RECUERDA QUE

Un díptico son una herramienta ideal para dar a conocer tu proyecto o propuestas.

DÍPTICO:

- Hoja dividida en dos partes.
- Con una portada que indique el título, tema o mensaje
- En la primera parte es la portada y se pone una ilustración, eslogan o frase que identifique el tema.
- En la segunda parte realizas una introducción ¿por qué haces tus propuestas?
- En la tercera parte escribes tus propuestas y explicas por qué las propones.



ACTIVIDAD 3

REFLEXIONAMOS SOBRE EL CUIDADO PREVENTIVO DE NUESTRA SALUD

VAMOS A COMENZAR



Estimado estudiante: En esta actividad leeremos y reflexionaremos sobre la importancia del cuidado preventivo de la salud en el presente y lo que esto significa para nuestra vida futura. A partir de ello, estableceremos conclusiones, considerando el propósito comunicativo y la intención de las autoras de los textos.

¿Cuál es nuestro punto de partida?

Vuelve a leer la situación desde donde iniciamos nuestra ruta en esta experiencia de aprendizaje. ¿Qué opinas sobre las preocupaciones de Rosa María? ¿Consideras que es importante que la familia de Rosa María tome infusiones para prevenir algunas enfermedades respiratorias? ¿Por qué? ¿Estos problemas también te preocupan?, ¿por qué? Recuerda que hemos asumido el desafío de encontrar respuestas a la pregunta que se plantea Rosa María: ¿De qué manera podemos aprovechar los aportes de la ciencia y la cultura ancestral para promover el cuidado de la salud respiratoria en armonía con el ambiente? ¿Te parece si buscamos información sobre el cuidado de la salud?

Leemos textos

Para informarnos sobre el cuidado de la salud y la cultura ancestral te presentamos los textos "Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura" y "La experiencia de Róger".

ANTES DE LA LECTURA

- Realiza una mirada global de los textos; fijate en el título, el número de párrafos, algún subtítulo o palabras que llamen tu atención a simple vista. Toma nota de lo que has observado.
- Ahora, escribe tus predicciones con respecto al tema de los textos que estás por leer. Para ello, responde la siguientes preguntas:

- ¿De qué tratará cada uno de los textos?

.....

.....

.....

.....

- ¿Cuáles serán los descubrimientos de la OMS con respecto a la actividad física en los adolescentes?

.....

.....

.....

.....

- ¿Quién será Róger? ¿Cuál crees que es su experiencia?

.....

.....

.....

.....

- ¿Cuál será la relación entre la imagen que acompaña al texto 2 y el título?

.....

.....

.....

.....

DURANTE LA LECTURA

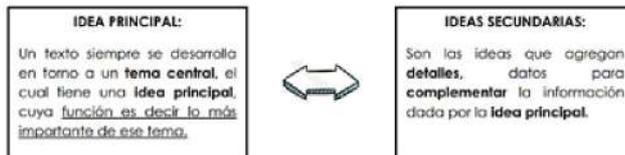
Lee cada párrafo de los textos:

- A medida que vas realizando la lectura, puedes utilizar la estrategia del subrayado para destacar información relevante.

RECUERDA



Subrayar es colocar una línea debajo de las ideas, frases y/o oraciones más importantes del texto. Para esto es fundamental recordar que dentro de cualquier **tipo de texto** encontraremos **ideas principales y secundarias**:



Al subrayar logras identificar la información que es importante y te ayuda a comprender y aprender el contenido del texto.

- Vuelve a leer el texto, pon especial cuidado en aquellos párrafos que consideres requieran mayor atención, e identifica las ideas principales y secundarias. Puedes usar colores distintos.

¡MANOS A LA OBRA!

TEXTO 1

ADOLESCENTES DEL MUNDO NO REALIZAN SUFICIENTE ACTIVIDAD FÍSICA, Y QUE ESO PONE EN PELIGRO SU SALUD ACTUAL Y FUTURA

Los primeros datos sobre tendencias mundiales, en cuanto a actividad física insuficiente entre los adolescentes, ponen de manifiesto la necesidad de adoptar medidas urgentes para incrementar los niveles de actividad física entre las niñas y los niños de 11 a 17 años de edad. El estudio, publicado en la revista *The Lancet Child & Adolescent Health*, y elaborado por investigadoras de la Organización Mundial de la Salud (OMS), concluye que más del 80 % de los adolescentes en edad escolar de todo el mundo —en concreto, el 85 % de las niñas y el 78 % de los niños— no llegan al nivel mínimo recomendado de una hora de actividad física al día.
(...)

La actividad física insuficiente es perjudicial para la salud de los jóvenes

Las autoras afirman que los niveles de actividad física insuficiente, que se observan entre los adolescentes, siguen siendo extremadamente altos, y eso supone un peligro para su salud actual y futura. «Es necesario adoptar medidas normativas urgentes para aumentar su actividad física, y en particular para promover y mantener la participación de las niñas en ella», dice la Dra. Regina Guthold (OMS), autora del estudio.

Entre los beneficios para la salud que aporta un estilo de vida físicamente activo durante la adolescencia, cabe mencionar la mejora de la capacidad cardiorrespiratoria y muscular, la salud ósea y cardiometabólica, y efectos positivos sobre el peso. Asimismo, cada vez hay más pruebas de que la actividad física tiene un efecto positivo sobre el desarrollo cognitivo y la socialización.

Los datos actualmente disponibles indican que muchos de estos beneficios se mantienen hasta la edad adulta.

Para lograr estos beneficios, la OMS recomienda que los adolescentes lleven a cabo una actividad física entre moderada e intensa durante una hora o más cada día. Para estimar el número de jóvenes de 11 a 17 años que no cumplen con esta recomendación, las autoras analizaron datos relativos a los niveles de actividad física, recopilados a partir de encuestas realizadas en escuelas.

En la evaluación, se tuvieron en cuenta todos los tipos de actividad física, como por ejemplo el tiempo dedicado al juego activo, las actividades recreativas y los deportes, las tareas domésticas activas, los desplazamientos a pie y en bicicleta u otros tipos de transporte activo, la educación física y el ejercicio planificado.

Las autoras señalan que, si se mantienen estas tendencias, no se alcanzará la meta mundial de una reducción relativa del 15 % en la prevalencia de la actividad física insuficiente, a fin de situarla por debajo del 70 % en 2030. Se trata de una meta acordada por todos los países en la Asamblea Mundial de la Salud de 2018.

Extraído de: Organización Mundial de la Salud - OMS. (22 de noviembre de 2019). Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura. Recuperado de <https://bit.ly/3iO3m5P>

TEXTO 2

LA EXPERIENCIA DE RÓGER

Róger es un adolescente que vive junto a Mamá Alina y sus hermanos menores en el distrito de Marcabal, provincia de Huamachuco. Son una familia muy unida, siempre se demuestran amor. Se dedican a la siembra de papas, lentejas, habas y a la crianza de gallinas y ovejas.

Mamá Alina se levanta todas las mañanas directo a prender el fogón y preparar los alimentos. Vivían muy felices hasta que llegó la COVID 19, entonces, la vida les cambió, ya no pueden ir a Huamachuco todos los domingos, como lo hacían antes a vender sus productos; las clases virtuales son otro problema, pues no cuentan con un celular, una radio o un televisor; por otro lado, con el incremento del frío, Mamá Alina ha empezado a quejarse con dolor de espalda y tiene mucha tos por las noches.

Róger está muy preocupado por la salud de su madre, pues su papá tuvo que viajar a la selva a buscar trabajo hace meses y aún no retorna. Él recuerda que sus abuelos, ya fallecidos decían que el matico, el eucalipto y el zumo de limón calmaban la tos.

Mamá Alina cada vez tose más y ahora no solo tiene dolor de espalda, sino también dolor de cabeza. Róger ha decidido buscar a su vecino Nativo que tiene fama de curandero y preguntarle qué hierbas puede darle a su madre. Nativo le recomienda que todos los días muy temprano le prepare un té caliente de eucalipto, limón y una copa de cañazo y le dé de beber tres veces al día, además le dice que deben frotarle la espalda con hojas de matico, pues estas eliminan la infección.

Desde ese día Róger se levanta muy temprano a preparar la infusión para su mamá. Le da de tomar y luego, con mucho cuidado, le frota la espalda con las hojas de matico.

Ha pasado una semana y parece que por fin Mamá Alina ha mejorado, ha vuelto a sus actividades diarias y hasta bromea y sonríe.

Róger está convencido de que el eucalipto, matico, limón y cañazo contribuyeron a la mejoría de su madre; sin embargo, como estudiante de primer grado de secundaria, sabe que el diagnóstico de un médico le dará la certeza de que ella está bien, por eso la siguiente semana llevará a su madre al hospital de Huamachuco.

Jacqueline Espinola Calderón



DESPUÉS DE LA LECTURA

Con respecto al texto 1, responde:

a) ¿De qué trata el texto?

.....

b) ¿Un estilo de vida físicamente activo aporta beneficios a nuestra salud?, ¿Por qué?

.....

c) ¿El contenido del texto está relacionado con la problemática de la situación inicial?
 ¿De qué manera? Explica.

.....

d) ¿Cuál es la intención de las autoras al presentarnos este texto?

.....

Con respecto al texto 2, responde:

a) ¿Qué le preocupa a Róger?

.....

b) ¿Qué plantas han logrado mejorar la salud de Mamá Alina? ¿Crees que su mejoría se debe a su uso?
 ¿Por qué?

.....

c) ¿Cuál es la diferencia entre un curandero y un médico?

.....

Relee los textos para completar el cuadro:

TEXTOS	IDENTIFICA DOS HECHOS EN LOS TEXTOS	¿QUÉ TIENEN EN COMÚN AMBOS TEXTOS?
Texto 1: "Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura"		
Texto 2: "La experiencia de Róger"		

EXPRESA TU OPINIÓN

- a) ¿Crees que la medicina tradicional tiene el mismo efecto que la medicina que se compra en una farmacia?
¿Por qué?

.....
.....

- b) ¿Por qué es importante la actividad física como medida preventiva para el cuidado de nuestra salud presente y futura? Señala como mínimo dos ideas que sustenten tu respuesta.

.....
.....

ESCRIBIMOS NUESTRAS CONCLUSIONES:

Tomando en cuenta las lecturas y todas las actividades realizadas, escribimos dos conclusiones sobre la importancia de la prevención de enfermedades a partir del cuidado de nuestra salud.

- Conclusión 1:

.....
.....

- Conclusión 2:

.....
.....

EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	¿QUÉ PUEDO HACER PARA MEJORAR MIS APRENDIZAJES?
Identifiqué el tema y las ideas principales y secundarias de un texto leído.			
Deduje el propósito comunicativo y la intención del autor de los textos.			
Relacioné y establecí la relación entre el contenido de los textos y el problema a resolver que se presenta en la situación significativa.			
Opiné sobre la importancia de la prevención y el cuidado de la salud a partir de las lecturas.			
Establecí conclusiones, después de las lecturas, sobre la importancia de la prevención de enfermedades a partir del cuidado de nuestra salud.			

¡FELICITACIONES HAS TERMINADO CON ÉXITO TU ACTIVIDAD!

ACTIVIDAD 5

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

INDAGAMOS CIENTÍFICAMENTE SOBRE LA CAPACIDAD PULMONAR.

COMPETENCIA 20

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.

PROPÓSITO DE SESIONES

Formulamos preguntas para indagar científicamente sobre la capacidad pulmonar, e hipótesis y proponemos procedimientos, para comprobar o refutar las hipótesis, elaborando un montaje.

Obtenemos, organizamos y registramos datos fiables, interpretamos los datos obtenidos en la indagación, los contrastamos con las hipótesis y la información relacionada con el problema, y elaboramos conclusiones y Sustentamos si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar la hipótesis, y comunicamos la indagación a su familia y comunidad.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Rosa María es una estudiante de 1er grado de Secundaria de una IE de la Región La Libertad que observa la preocupación de su familia y comunidad por la llegada del invierno, pues en esta estación suelen incrementarse los casos de enfermedades respiratorias como influenza A (H1N1), neumonía, asma, bronquitis, entre otras; que con la pandemia de la COVID-19 se pueden complicar y traer consecuencias mortales si no se tiene la debida prevención, por ello sus familiares han empezado a consumir algunas infusiones de plantas medicinales. Ella se pregunta si estas prácticas tradicionales son realmente efectivas.

Rosa María ha escuchado, asimismo, que, además de las bajas temperaturas, otros factores que inciden en el desarrollo de esas enfermedades son la contaminación ambiental, la escasa actividad física, el estrés y los hábitos no saludables. Ella quiere que su familia y comunidad estén saludables para afrontar esta difícil situación que vivimos. Ante ello, se pregunta: ¿De qué manera podemos aprovechar los aportes de la ciencia y la cultura ancestral para promover el cuidado de la salud respiratoria en armonía con el ambiente?

EVIDENCIA

CRITERIO DE EVALUACIÓN

INFORME DE INDAGACIÓN

- Formula preguntas para indagar científicamente sobre la capacidad pulmonar, e hipótesis en las que establece relaciones de causa y efecto entre las variables.
- Propone un procedimiento, y selecciona materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables utilizando instrumentos y diversas técnicas que le permitan comprobar o refutar las hipótesis.
- Interpreta los datos obtenidos en la indagación, los contrasta con las hipótesis y la información relacionada con el problema, y elabora conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.
- Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis, y comunica su indagación a su familia y comunidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

MOVILIZA LAS CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA SELECCIONADA

ACTIVIDADES

Desde el área de Ciencia y tecnología, leemos el recurso, "Indagamos científicamente sobre la capacidad pulmonar" y luego indagaremos sobre los factores que ocasionan que la capacidad pulmonar de las personas, familias y comunidad se ven desfavorecidas, al incrementarse los casos de enfermedades respiratorias como y que con la pandemia de la COVID-19 se pueden complicar y traer consecuencias mortales si no se tiene la debida prevención. Frente a ello se plantean preguntas e hipótesis, proponen estrategias para comprobarlas, registran datos y analiza los datos, y luego arribar a conclusiones.

1. PROBLEMATIZA SITUACIONES PARA HACER INDAGACIÓN

a. De la situación problemática planteada, ¿Cuál sería nuestra unidad de análisis o unidad de estudio?

.....
.....
.....
.....

b. De la experiencia inmediata, ¿Qué entiendes por capacidad pulmonar? Y ¿Cuáles serían los factores que originan que la capacidad pulmonar de las personas se vea desfavorecida?

.....
.....
.....
.....

c. ¿Qué se tiene que hacer para fortalecer la capacidad pulmonar de las personas, como parte de su salud respiratoria?

.....
.....
.....
.....

d. Según la lectura del recurso: ¿Qué son los ejercicios interválicos? y ¿Qué recomendaciones se tienen para mejorar la actividad física?

.....
.....
.....
.....

e. ¿Cuál sería el tiempo de dedicación de las personas para mejorar la actividad física? y ¿Cuál sería la frecuencia recomendable?

.....
.....
.....
.....

f. Ahora en la columna de la izquierda anota los factores o variables que permite fortalecer la capacidad pulmonar y subraya la relación de causalidad más adecuada (factor o variable - factor de estudio).

FACTORES O VARIABLES	FACTOR DE ESTUDIO
	Capacidad pulmonar de las personas. «La cantidad de aire que obtienen los pulmones al inhalar y absorber oxígeno del ambiente»

g. Luego, formulamos el problema e hipótesis de indagación, guiándose de las estructuras inferiores en las tablas sombreadas.

1.1. PREGUNTA DE INDAGACIÓN:

¿.....?
.....?

¿En qué medida «x», mejora (reduce, aumenta, etc.) «y»?	¿Cuál es el efecto de «x», en «y»?
¿En qué grado «x», mejora (reduce, aumenta, etc.) «y»?	¿Qué factores, permiten «y»?

1.2. HIPÓTESIS DE INDAGACIÓN:

.....
.....

«x», mejora (reduce, aumenta, etc.) significativamente «y»	«x» tiene un efecto favorable en «y»; Si «x» entonces, «y»
«x», mejora (reduce, aumenta, etc.) «y»	Los factores que permiten «y» son: a, b, c,...

Identifica las variables a partir de tu hipótesis formulada y anota en los espacios correspondientes.

Variable independiente «x»: causa	
Variable dependiente «y»: efecto	
Variables intervinientes	

2. DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER INDAGACIÓN

a. Hay factores que podrías utilizar como la actividad física periódica, ejercicios interválicos, etc. ¿Explique cómo sería la forma de manipulación de la variable independiente?, (1)presencia-ausencia (2)intensidad (3)modalidad.

.....
.....
.....

b. Explica, ¿cómo controlarías las variables intervinientes en el experimento?, es decir aquellos variables que son iguales en cada uno de las unidades de estudio o grupo de estudio; explicitándolas cada una de ellas.

.....
.....
.....

c. Explique, ¿Cómo mediría de la variable dependiente?

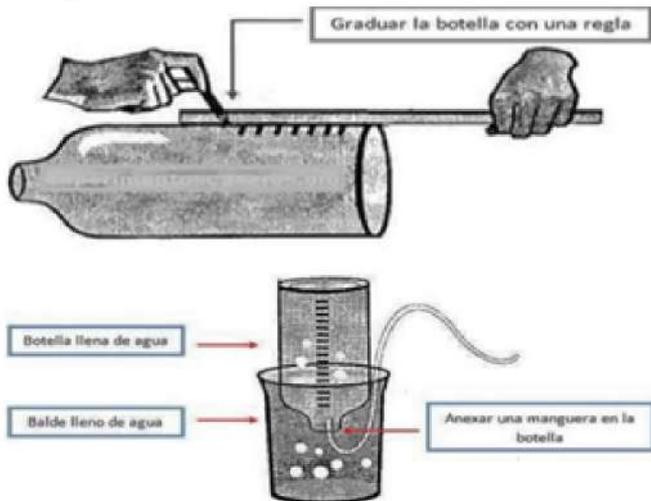
.....
.....
.....

Nos pueden ayudar los procedimientos, materiales a utilizar, la información científica, etc.

Para medir la capacidad pulmonar, entendida "el máximo volumen de gas que pueden contener los pulmones", ¿cómo lo haríamos? ¿Qué materiales utilizarías para el montaje experimental?

.....
.....

Ahora, proponemos los procedimientos, para ello debemos tener en cuenta las imágenes, elaborando el siguiente montaje:



¿Cómo medirías la capacidad pulmonar de tus pulmones, haciendo uso del montaje?

.....
.....

¿Cómo medirías la tasa respiratoria promedio durante el descanso de una persona?

.....
.....

3. GENERA Y REGISTRA DATOS E INFORMACIÓN

3.1. Medición de la tasa respiratoria durante el descanso

a. Registra datos en la tabla 1

Tabla 1. Medición de la tasa respiratoria durante el descanso.

TRATAMIENTO	INHALACIONES EN 30 SEGUNDOS
Ensayo 1	
Ensayo 2	
Ensayo 3	
Ensayo 4	
Promedio (\bar{x})	
Inhalaciones por minuto	

b. Tu compañero contará, durante 30 segundos, el número de veces que inhalas.

c. Repite el paso b otras tres veces y calcula el número promedio de inhalaciones.

d. Multiplica el número promedio de inhalaciones por dos, para tener el promedio de la tasa de respiración por minuto durante el descanso.

3.2. Medimos la capacidad pulmonar

a. Registra datos en la tabla 2

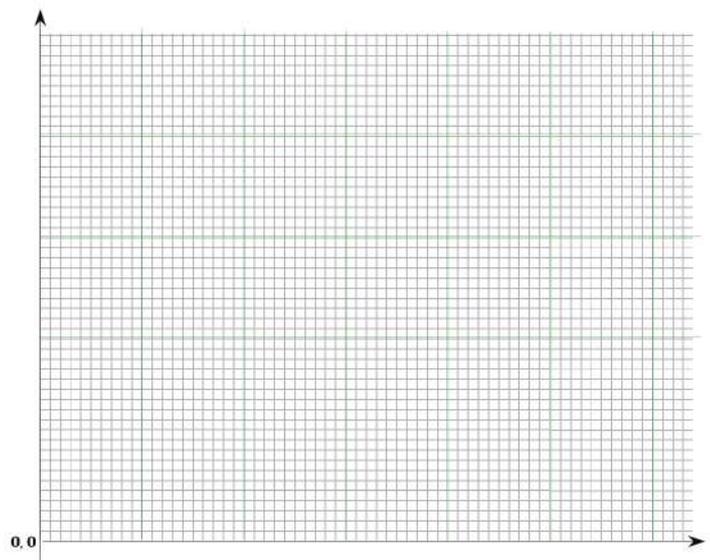
Tabla 2. Capacidad pulmonar

TRATAMIENTO	INHALACIONES EN 30 SEGUNDOS
Al inicio	
Al final de la 1ra semana	
Al final de la 2da semana	
Al final de la 3ra semana	
Promedio (\bar{x})	
Promedio de la capacidad pulmonar	

b. Nos llevará 3 semanas seguidas haciendo actividad física y obtendremos 4 mediciones para registrar nuestra capacidad pulmonar, con el montaje construido.

c. La primera sin actividad física, luego al final de las semanas 1; 2 y 3 como se indica.

d. Con los datos recogidos en la tabla 2, graficar los resultados, para ello, colocamos la variable independiente en el eje X y la variable dependiente en el eje Y.



4. ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN

a. Comparamos los datos obtenidos con nuestra hipótesis y con la información científica.

.....
.....
.....

b. Elabora una conclusión o idea general de tu indagación.

.....
.....
.....

5. EVALÚA Y COMUNICA EL PROCESO Y RESULTADOS DE SU INDAGACIÓN

a. ¿Qué términos científicos apoyan nuestras conclusiones?

.....
.....
.....

b. ¿Todo lo realizado te ha permitido responder plenamente tu pregunta de indagación?, ¿Por qué?

.....
.....
.....

c. Consideramos los resultados de la indagación y seleccionamos lo más importante que sirva de apoyo a nuestras recomendaciones para el cuidado y prevención de las enfermedades respiratorias.

.....
.....
.....

ACTIVIDAD 7

REPRESENTAMOS CON NÚMEROS ENTEROS LOS CAMBIOS DE TEMPERATURA

VAMOS A COMENZAR



Estimado estudiante: En la actividad anterior reconocieron cómo en el ambiente se pueden generar condiciones que afecten nuestra salud si no estamos prevenidos. En esta actividad, determinaremos variaciones en la temperatura ambiental haciendo uso de números enteros; y de este modo, daremos recomendaciones para el cuidado preventivo de la salud frente a las enfermedades respiratorias. ¡Comencemos!

RESPONDE DIALOGANDO CON TU FAMILIA:

¿Cómo el cambio de temperatura genera condiciones para la aparición de enfermedades respiratorias?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que la temperatura ambiente óptima para nuestro organismo varía entre 18 °C y 24 °C (grados Celsius). Sin embargo, en nuestro país el clima es variado; en algunas regiones tenemos un clima frío y otras es cálido¹.

En nuestro país, el clima es variado; en algunas regiones tenemos un clima frío y en otras es cálido. A principios de este año, el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrografía (Senamhi) ha precisado que la temperatura ambiente alcanzará niveles extremos. Es así que en la comunidad andina de Shorey – Quiruvilca, un día se registra la temperatura ambiental de 5 grados Celsius sobre cero. Luego de dos días, se registró que estaba a 0 grados Celsius. Sin embargo, se proyecta que a los cuatro días la temperatura descenderá hasta los 5 grados Celsius bajo cero, propiciando condiciones que afectan la salud de las personas, pudiendo presentar alguna enfermedad respiratoria.

a. ¿Cuáles son las variaciones de temperatura registradas?

b. Si sigue descendiendo así, ¿hasta cuánto podría variar la temperatura a los ocho días desde que se registró la primera medida?



1. COMPRENDO EL PROBLEMA

Leo y exploro la **situación de aprendizaje**, teniendo en cuenta la información del texto. Luego, respondo:

1. Adaptado de BBC News Mundo. (2013, 10 de enero). Cómo enfrenta el organismo un calor de 50° centígrados [Noticia]. Recuperado <https://bbc.in/3ktMSBW>

- ¿De qué trata la situación de aprendizaje?
- ¿Qué significa 5 grados Celsius sobre cero?
- ¿Qué significa 5 grados Celsius bajo cero?
- ¿Cuál es la temperatura inicial en Shorey – Quiruvilca?
- ¿Cuál es la temperatura a los dos en Shorey – Quiruvilca?
- ¿Cuál es la temperatura a los cuatro días en Shorey – Quiruvilca?
- ¿Qué me pide determinar la situación de aprendizaje?

2. DISEÑO O SELECCIONO UNA ESTRATEGIA O UN PLAN

Identifico los datos de la situación, **expreso** en números y símbolos, y luego **organizo** la información en una tabla o lo **represento** en la recta numérica.

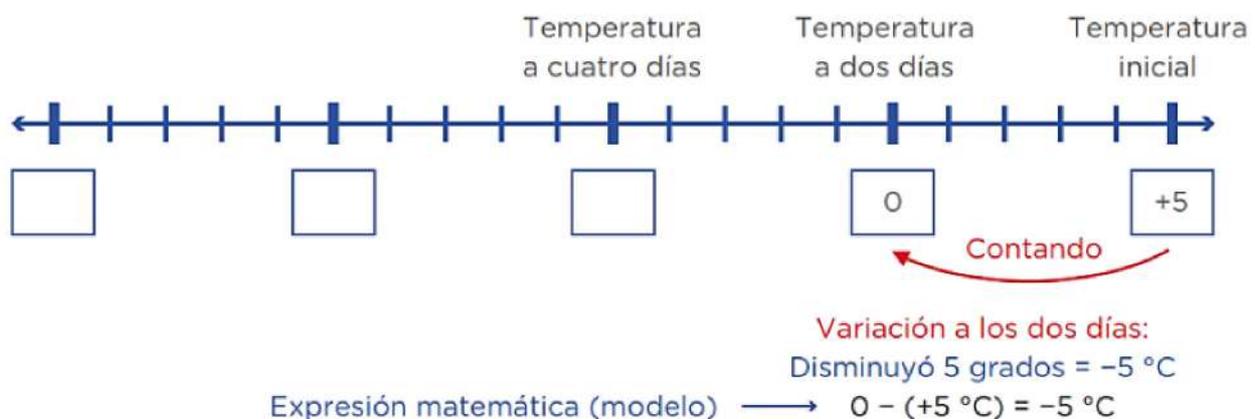
3. EJECUTO LA ESTRATEGIA O EL PLAN

Ahora empiezo a modelar cantidades con expresiones numéricas. **Escribo** las expresiones correspondientes en la tabla y **respondo** las preguntas:

EXPRESIÓN VERBAL	EXPRESIÓN NUMÉRICA
5 grados Celsius sobre cero	
0 grados Celsius	
5 grados Celsius bajo cero	

- ¿Qué significa grados Celsius sobre cero?, ¿Cómo lo represento?
- ¿Qué significa cero grados Celsius?, ¿Cómo lo interpreto?
- ¿Qué significa grados Celsius bajo cero?, ¿Cómo lo represento?

Represento en la recta numérica las cantidades encontradas y **determino** la variación a los 2; 4; 6 y 8 días. **Observo** el ejemplo, luego planteo las operaciones en mi cuaderno.



Ahora, **respondo** las preguntas de la situación de aprendizaje:

- ¿Cuáles son las variaciones de temperatura ambiental registradas?
- Si sigue descendiendo así, ¿hasta cuánto podría variar la temperatura a los ocho días desde que se registró la primera medida?

4. REFLEXIONO SOBRE LO DESARROLLADO

- Si luego del octavo día la temperatura en Shorey – Quiruvilca aumenta 2°C , ¿Cuáles serían las nuevas temperaturas en los días 10, 12, 14 y 20?
- Si la temperatura inicial es 1 grado Celsius bajo cero y desciende 3°C cada día, ¿Cuál será la temperatura al finalizar una semana?

Tomando en cuenta lo trabajado, **reflexiono** y **respondo**:

- ¿De qué manera he resuelto el problema?
- ¿Qué estrategias y recursos he usado para dar respuesta a la situación de aprendizaje?



Para afianzar mi aprendizaje resuelvo situaciones de contextos diversos, haciendo uso de expresiones numéricas que incluyan números enteros.

- Al mediodía, en una ciudad amazónica la temperatura fue de 32°C , y al anochecer se registró 24°C , ¿cuál fue la variación de la temperatura?
- Lima amaneció con 26°C , y luego de 2 h tuvo un aumento de temperatura de 4°C , ¿cuál es la temperatura en la ciudad de Lima, luego de la variación?
- El Servicio Nacional de Meteorología e Hidrografía del Perú (SENAMHI) registró las temperaturas a las 02 h 00 en la ciudad del Cusco durante 10 días, como se muestra en el siguiente gráfico²:



- ¿Cuántos grados Celsius ($^{\circ}\text{C}$) desciende la temperatura ambiental del miércoles de la primera semana hasta el día viernes?
 - ¿Qué semana y día descendió más la temperatura ambiental que el resto de los días?
 - ¿Entre qué días casi se mantuvo la temperatura?
- Luego de la cuarta fecha de un torneo de fútbol, en la tabla de posiciones un equipo lleva 3 goles a favor (GF) y 4 en contra (GC). En la quinta fecha, convirtió 2 goles, pero recibió 5 en contra. ¿Cuál será su nueva diferencia de goles (DG)?
 - De acuerdo con un libro de historia, un personaje nació en el año 35 a. C. y murió en el año 15 d. C., a la edad de 50 años. ¿Es esto realmente posible? Explica haciendo uso de tus conocimientos matemáticos.

2. Extraído de Minedu. (2020). Resolvamos problemas 1 Cuaderno de trabajo de Matemática (p. 100). Recuperado de <https://bit.ly/3r0kFPI> el 19 de febrero del 2021.

TOMO EN CUENTA QUE:

Los cambios bruscos de temperatura son uno de los factores ambientales que contribuyen a las enfermedades respiratorias. Pregunto a mi familia: ¿qué otros factores más existen?, ¿cómo los tratamos?, ¿qué gastos nos generan las enfermedades respiratorias?

DIÁLOGO EN FAMILIA.

Tomando en cuenta los cambios bruscos de temperatura en mi comunidad, escribo una lista de recomendaciones para el cuidado preventivo de nuestra salud frente las enfermedades respiratorias.

ESCRIBO EN UNA HOJA

las variaciones de temperatura más frecuentes de mi entorno que generan condiciones que afectan nuestra salud, haciendo uso de números enteros. Y anoto lo que he comprendido de los números enteros, cómo se ordenan y cómo se ubican en la recta numérica.



Competencia: Resuelve problemas de cantidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	¿QUÉ PUEDO HACER PARA MEJORAR MIS APRENDIZAJES?
Identifiqué datos del problema y los relacioné entre sí.			
Transformé las relaciones encontradas a expresiones numéricas que incluyen números enteros.			
Expresé con diversas representaciones y lenguaje numérico mi comprensión sobre los números enteros. Usé este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.			
Empleé estrategias y procedimientos diversos para ordenar números enteros y ubicarlos en la recta numérica.			
Planteé afirmaciones sobre los números enteros. Luego, justifiqué o sustenté mis afirmaciones con ejemplos.			



Voy a la siguiente actividad

¡Muy bien, he culminado la actividad! Logré comprender y representar de distintas maneras los números enteros presentados en situaciones de cambios de temperatura que generan condiciones para la aparición de enfermedades respiratorias. **En la próxima actividad, reconoceré algunas actividades físicas que practicaremos para cuidar nuestra salud.**



ACTIVIDAD 8

CUIDO MI SALUD REALIZANDO ACTIVIDADES FÍSICAS

REFLEXIONAMOS SOBRE EL CUIDADO PREVENTIVO DE NUESTRA SALUD

Empezamos esta actividad leyendo lo siguiente:



¡Hola! En la actividad anterior, identificamos y representamos datos sobre los cambios de temperatura que generan condiciones para la aparición de enfermedades respiratorias. En esta actividad, reconoceremos y practicaremos diversas actividades físicas y comprenderemos su importancia en el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades respiratorias. Así, podremos plantear nuestras recomendaciones para la salud respiratoria.

En esta actividad leemos el texto la intensidad de la actividad física. El cual te permitirá identificar la intensidad de los ejercicios que prácticas, así como también, la intensidad de tus actividades cotidianas.

RECUERDA

En el caso de los niños y jóvenes inactivos, se recomienda un aumento progresivo de la actividad para alcanzar finalmente el objetivo. Es conveniente empezar con una actividad ligera y aumentar gradualmente con el tiempo la duración, la frecuencia y la intensidad. También hay que señalar que, si los niños no realizan ninguna actividad física, cualquier actividad inferior a los niveles recomendados será más beneficiosa que no hacer nada en absoluto.

Extraído de: OMS (s.f.). La actividad física en los jóvenes. Niveles recomendados de actividad física para la salud de 5 a 17 años. Recuperado de: <https://bit.ly/37xSiqo>



Lectura N° 1

LA INTENSIDAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

La intensidad refleja la velocidad a la que se realiza la actividad, o la magnitud del esfuerzo requerido para realizar un ejercicio o actividad. Se puede estimar preguntándose cuánto tiene que esforzarse una persona para realizar esa actividad.

La intensidad de diferentes formas de actividad física varía de una persona a otra. La intensidad de la actividad física depende de lo ejercitado que esté cada uno y de su forma física. Por consiguiente, los ejemplos siguientes son orientativos y variarán de una persona a otra.

Actividad física moderada

Requiere un esfuerzo moderado, que acelera de forma perceptible el ritmo cardíaco.

Ejemplos de ejercicio moderado son los siguientes:

caminar a paso rápido;
bailar;
jardinería;
tareas domésticas;

participación activa en juegos y deportes con niños y paseos con animales domésticos; trabajos de construcción generales (p. ej., hacer tejados, pintar, etc.); desplazamiento de cargas moderadas (< 20 kg), etc.

Actividad física intensa

Requiere una gran cantidad de esfuerzo y provoca una respiración rápida y un aumento sustancial de la frecuencia cardíaca.

Ejemplo de ejercicio vigoroso:

footing; ascender a paso rápido o trepar por una ladera;
desplazamientos rápidos en bicicleta;
aerobic; natación rápida;
deportes y juegos competitivos (p. ej., juegos tradicionales, fútbol, voleibol, hockey, baloncesto); trabajo intenso con pala o excavación de zanjas; desplazamiento de cargas pesadas (> 20 kg), etc.

Fuente https://www.who.int/dietphysicalactivity/physical_activity_intensity/es/#:~:text=La%20intensidad%20de%20la%20actividad,persona%20para%20realizar%20esa%20actividad.

REFLEXIONAMOS

- ¿En la lectura a qué se refiere la intensidad de la actividad física?
- ¿Qué beneficios brinda la actividad física en nuestra salud?
Anota las respuestas en tu cuaderno.



COMENZAMOS

a. Activación corporal. Realiza desplazamientos suaves hasta que sientas que el pulso (frecuencia cardíaca) se ha acelerado ligeramente. Luego, moviliza todas tus articulaciones con movimientos circulares. Ahora, practica estiramientos musculares muy suaves. La activación corporal debe durar de 5 a 12 minutos, aproximadamente, anota tus pulsaciones.

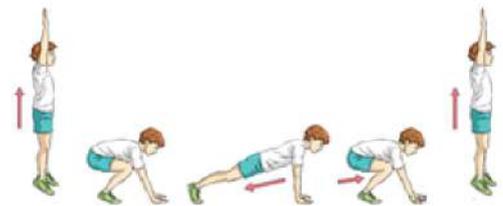
b. Actividad física. Invita a tu familia a observar los gráficos donde se muestra a diferentes personas realizando ejercicios, ponte de acuerdo con los integrantes de tu familia y escoge cinco ejercicios propuestos y practícalos.



A

B

C



Luego de haber realizado los ejercicios escogidos en familia, identifica la intensidad de cada ejercicio. Este cuadro te puede ayudar.

EJEMPLOS DE EJERCICIOS	INTENSIDAD DEL EJERCICIO

REFLEXIONAMOS

¿De qué manera me ayudan los ejercicios realizados al cuidado de mi salud? ¿Qué ocurrió con tu pulso y respiración?

Luego, pídeles a tus familiares que propongan una secuencia de ejercicios y se organizan para realizarlo, registrando su frecuencia respiratoria antes y después de la secuencia de ejercicios propuestos.

PRACTICA CON LA FAMILIA

Ahora, que ya te has organizado y has establecido acuerdos con los integrantes de tu familia, anótalo en tu cuaderno o hojas recicladas y archívalo en tu portafolio, empiecen la secuencia de ejercicios.

¡Es momento de ponerse en movimiento!



REFLEXIONAMOS

Consideramos nuestra indagación sobre la actividad física y la capacidad pulmonar que realizamos en la actividad 5.

- ¿Qué experimentó tu cuerpo al realizar la secuencia de ejercicios propuestos por tu familia?
.....
.....
- ¿De qué manera influye la intensidad del ejercicio en el fortalecimiento de tu sistema respiratorio?
.....
.....
- ¿De qué manera beneficia la práctica de actividades físicas al fortalecimiento del sistema respiratorio? Explícalo
.....
.....

Registra tus respuestas en tu cuaderno, de manera que cuentes con esta información para el desarrollo de las siguientes actividades. Asimismo, coordina con un familiar para que registres, de ser posible, en video o fotografías, las actividades realizadas en esta actividad. No olvides revisar las indicaciones orientadas para después de las actividades físicas.

Realiza ejercicios suaves en 5 minutos para volver a la normalidad: respira (ínhala profundamente y exhala con suavidad), luego relájate cerrando los ojos y respirando profundo y suave. Estira todo el cuerpo con suavidad. Tómate el pulso y anótalo.

REFLEXIÓN FINAL

¿Cómo te has sentido al practicar esta actividad?

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué recomendaciones harías a tus familiares para que practiquen actividad física y cuiden su salud respiratoria?

Recuerda: Luego de la actividad física, debes asearte todo el cuerpo, cambiarte y ponerte ropa limpia y descansar.



ACTIVIDAD N° 13

PRIMER AÑO

PLANTEAMOS ACCIONES PARA PROMOVER EL CUIDADO DE NUESTRA SALUD

VAMOS A COMENZAR



¡Hola! En la actividad anterior, elaboramos el presupuesto familiar que considera el kit de bioseguridad. Esto se relaciona con el principio ético de priorización de la vida y salud, ahora vamos a proponer acciones preventivas para el cuidado de nuestra salud respiratoria y emocional en armonía con el ambiente.

Recordemos que, como indica la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.



RECORDEMOS LO QUE PREOCUPA A LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE ROSA MARÍA:

Rosa María... observa la preocupación de su familia y comunidad por la llegada del invierno, pues en esta estación suelen incrementarse los casos de enfermedades respiratorias como influenza A (H1N1), neumonía, asma, bronquitis, entre otras; que con la pandemia de la COVID-19 se pueden complicar y traer consecuencias mortales si no se tiene la debida prevención, por ello sus familiares han empezado a consumir algunas infusiones de plantas medicinales.

Leemos los textos "La salud emocional", "Respiración saludable" los cuales encontrarás en la sección "Recursos para mi aprendizaje".

Luego respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la preocupación puede afectar nuestra salud emocional?
- ¿Cómo el uso de un kit de bioseguridad puede proteger a la familia de las enfermedades respiratorias?
- ¿De qué manera podríamos generar un ambiente adecuado para la salud respiratoria y emocional?

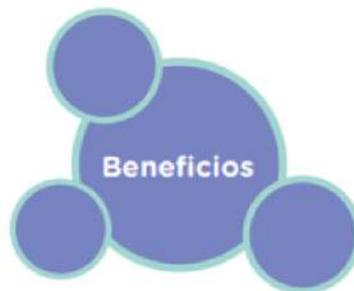
"La ventilación permite disminuir las concentraciones de partículas en suspensión que contienen microorganismos y componentes tóxicos causantes de las enfermedades respiratorias."¹



REFLEXIONAMOS



¿Cuáles son los beneficios de mantener una salud respiratoria y emocional? Tenemos el siguiente modelo, pero podemos elaborar otro de nuestra preferencia.



1 Extraído de: Ministerio de Educación [Minsa]. (2016). Módulo educativo para la promoción de la salud respiratoria y prevención de la TBC en las instituciones educativas. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3576.pdf>

TOMEMOS EN CUENTA QUE

“Se ha demostrado que pasar al menos veinte minutos en contacto con la naturaleza, ya sea caminando o estando sentados, reduce la hormona cortisol del estrés y, en consecuencia, nos podemos sentir mejor”.²



Considerando que “los llamados principios éticos pueden ser vistos como los criterios de decisión fundamentales que los miembros de una comunidad han de considerar en sus deliberaciones sobre lo que sí o no se debe hacer en cada una de las situaciones que enfrenta”³ y que la “ética es una disciplina que estudia situaciones del comportamiento humano en las cuales lo correcto y lo incorrecto se ponen en juego”⁴, comentemos una acción correcta orientada a la salud respiratoria y emocional de la comunidad.

REGISTRA EN TU CUADERNO DE TRABAJO

Para finalizar vamos a proponer acciones a partir de principios éticos para promover el cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional en armonía con el ambiente. Para ello completaremos el siguiente cuadro:

PRINCIPIO ÉTICO	ACCIÓN RESPECTO AL CUIDADO

² Extraído de: Ministerio de Educación [Minedu] (s.f.) La diversidad de especies favorece nuestro bienestar emocional. En: Aprendo en casa 4.º grado: Ciencia y Tecnología, semana 18 [Documento en línea]. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/secundaria/4/semana-18/pdf/s18-sec-4-recurso-cyt-recurso-1.pdf>

³ Adaptado de Amaya L. y otros. Ética psicológica. Recuperado de <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/16-que-son-los-principios-eticos>

⁴ Extraído de: Ministerio de Educación [Minedu] (2018). Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Texto escolar. 2.º Nivel secundario. Lima, Perú. p. 5

EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

Competencia: Construye su identidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	¿QUÉ PUEDO HACER PARA MEJORAR MIS APRENDIZAJES?
Reconocí la importancia de prevenir situaciones de riesgo que afectan mi salud y a mi familia.			
Utilicé estrategias para regular mis emociones ante situaciones que afectan mi salud.			
Propuse acciones a partir de la valoración de lo correcto para promover el cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional en armonía con el ambiente.			

VAMOS A LA SIGUIENTE ACTIVIDAD



¡Bien, hemos culminado la actividad!

Reflexionamos sobre los beneficios para cuidarnos de enfermedades y propusimos acciones para promover el cuidado preventivo de la salud respiratoria y emocional. Ahora, nos preparamos para practicar actividades físicas y proponer otras recomendaciones para el cuidado de nuestra salud respiratoria.

¡Adelante!



RECURSOS PARA MI APRENDIZAJE

LA SALUD EMOCIONAL 1

La salud emocional es el manejo responsable de los sentimientos, pensamientos y comportamientos; reconociéndolos, dándoles un nombre, aceptándolos, integrándolos y aprovechando la energía vital que generan para que estén al servicio de los valores.

Las personas emocionalmente sanas controlan sus sentimientos de manera asertiva y se sienten bien acerca de sí mismo, tienen buenas relaciones personales y han aprendido maneras para hacerle frente al estrés y a los problemas de la vida cotidiana.

RESPIRACIÓN SALUDABLE 2

La respiración saludable tiene una serie de beneficios, entre ellas se mencionan a las más resaltantes:

Función Vital	La respiración es una función vital del ser humano. Sin ella no existe la vida.
Conexión con el mundo exterior	La respiración es la relación más importante que el hombre tiene con el mundo exterior. Permite estar vivos y relacionarnos con el mundo que nos rodea
Salud	Una buena respiración permite el buen desempeño de otros órganos del cuerpo, por tanto, promueve la salud integral de la persona. Contribuye a eliminar las toxinas del cuerpo, al proceso de digestión, reduce el excesivo trabajo del corazón, al rejuvenecimiento de las glándulas y de la piel, mejorar la capacidad para relajarnos en casos de estrés y ataques de ansiedad o pánico, entre otras.
Aprendizaje	Tener una buena salud respiratoria tiene un impacto positivo en el desempeño escolar. Una buena respiración favorece la comunicación entre las células del cerebro así como la concentración.
Prevención	Con pulmones sanos se tendrá buen seguro contra posibles dificultades respiratorias.

1 Adaptado de Velásquez Cortés, S. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Salud física y emocional. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT100.pdf

2 Extraído de: Ministerio de Educación [Minsa]. (2016). Módulo educativo para la promoción de la salud respiratoria y prevención de la TBC en las instituciones educativas. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3576.pdf>



GRELL

■ GERENCIA REGIONAL
■ DE EDUCACIÓN
■ LA LIBERTAD

SUBGERENCIA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Av. América Sur 2870 - Trujillo 130008

Central GRELL: (+044) 232322

grell@regionlalibertad.gob.pe
