



**Gobierno Regional
HUANCAVELICA**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Huancavelica

**DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
NIVEL SECUNDARIA**

EJEMPLO DE SITUACIÓN SIGNIFICATIVA INGLÉS



2021

Dirección Regional de Educación Huancavelica

Director de la DRE : Lic. Julio César Sáez Requena

Director de Gestión Pedagógica : Lic. Johnny Ventura Villa

AUTOR

Especialista en educación : Lic. Yudy Angela Flores Espinoza

PRESENTACIÓN:

Estimada y estimado docente del área de Inglés:

Este fascículo tiene como propósito plantear ejemplo de situaciones significativas que permitan recoger evidencias a partir del desempeño de las y los estudiantes.

Esta situación significativa es una propuesta que la o el docente puede adecuar según las características de sus estudiantes para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias. Así también, la o el docente podrá generar sus propias situaciones significativas si lo considera conveniente.

EJEMPLO SITUACIÓN SIGNIFICATIVA PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**SEGUNDO GRADO****“CHOOSING MY FAVORITE CAMPING”****1. COMPETENCIAS A EVALUAR:**

- ✓ Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

2. NIVEL DE EXIGENCIA PROPUESTO PARA LA SITUACIÓN PLANTEADA:

Se ha tomado como referencia los estándares de las siguientes competencias para el ciclo VI de Educación Básica Regular:

- 1.1. Lee diversos tipos de textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
- 1.2. Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.

3. TAREA AUTÉNTICA PROPUESTA A LOS ESTUDIANTES:

Ha llegado a tu colegio una convocatoria de becas para participar en campamentos junto con estudiantes de todo el país y de diversas partes del mundo. La convocatoria te presenta dos opciones de las que tendrás que elegir luego de leer la información que tiene cada una de ellas. Después tendrás que enviar un correo electrónico incluyendo tu información personal y una breve descripción tuya (aparición física y forma de ser).

4. ¿Qué evidencias producirán los estudiantes a partir de esta situación planteada?

- 1.3. Respuestas de los estudiantes que reflejan su comprensión de la información sobre las características de cada campamento.
- 1.4. Correo electrónico con sus datos personales y descripción física y de personalidad.

5. ¿Qué hacen los estudiantes a partir de la tarea auténtica planteada?

El docente pone en contexto a los estudiantes comentándoles algunos aspectos de la tarea auténtica con la finalidad de tener una adecuada comprensión de los productos de verán presentar.

Los estudiantes leen los textos referidos a cada uno de las invitaciones que supuestamente recibieron para participar en un campamento.

OPTION 1

Queen High School of New York, The U.S.A. invites you to participate in the seventh (7th) camping for international students.

Date: from August 2nd to August 8th.

Place: Coney Island Beach in Brooklyn

Participants: 100 students of 25 countries.

Additional activities: You will visit Central Park, Statue of Liberty, Empire State Building and Times Square.

To participate contact Emily Tompson writing to the email: etompson@queenschool.edu.us



OPTION 2

Hey friend! Are you bored?

Come with us to the second camping for friends.

Date: from July 27th to August 3rd.

Place: San Ramon, Junin

Participants: Your friends and family.

Activities to do: You will swim, dance, cook with your friends, take nice pictures for your Facebook and relax.

If you want to joining and have fun, just write Charly: charlyman4J@hotmail.com

Reading activity:

Answer the following questions according to the information on the invitations.

1. What activities do you like to do in a camping?

2. Where is the camping of Queen High School?

3. Is Option 2 a formal invitation?

6. Instrumentos de evaluación propuestos para las evidencias:**6.1. Evidencia 1 (Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera)**

CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
Localiza información relevante en las dos invitaciones.			
Expresa las actividades que mas le gustan de un determinado campamento.			
Define cuál de las invitaciones es formal y cuál es informal.			

6.2. Evidencia 2 (Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.)

CRITERIO	EN INICIO	EN PROCESO	ESPERADO	DESTACADO
Estructura del texto.	Considera al menos 1 aspecto de la estructura de un email.	Considera al menos 2 aspectos de la estructura de un email.	Considera al menos 3 aspectos de la estructura de un email.	Considera más de 3 aspectos de la estructura de un email.
Información personal.	Incluye solo un dato de su información personal.	Incluye dos o tres datos de su información personal.	Incluye su información personal (nombre, edad, de dónde es y número de celular.)	Incluye más información personal de la solicitada.
Descripción personal.	Utiliza por lo menos un adjetivo calificativo para describir su apariencia y su personalidad.	Utiliza por lo menos dos o tres adjetivos calificativos para describir su apariencia y su personalidad.	Utiliza por lo menos cuatro adjetivos calificativos para describir su apariencia y su personalidad.	Utiliza más de cuatro adjetivos calificativos para describir su apariencia y su personalidad.