



**Gobierno Regional
HUANCAVELICA**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Huancavelica

**DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
NIVEL SECUNDARIA**

EJEMPLO DE SITUACIÓN SIGNIFICATIVA EDUCACIÓN RELIGIOSA



2021

Dirección Regional de Educación Huancavelica

Director de la DRE : Lic. Julio César Sáez Requena

Director de Gestión Pedagógica : Lic. Johnny Ventura Villa

AUTOR

Especialista en educación : Mg. Rocío Benito Ávila

PRESENTACIÓN:

Estimada y estimado docente del área de Educación Religiosa:

El objetivo de este fascículo es ejemplificar una situación significativa para la evaluación diagnóstica que permita identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, en el caso de estudiantes que iniciarán segundo grado de secundaria, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar de este ciclo, como ya sabemos no es exigible para los estudiantes hasta finalizar el ciclo. Lo importante es que las y los estudiantes pongan en práctica sus competencias en el nivel que hayan alcanzado para identificar los logros y los aspectos a fortalecer en cada uno de ellos para la mejora de sus aprendizajes.

EJEMPLO SITUACIÓN SIGNIFICATIVA PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. COMPETENCIAS A EVALUAR:

- construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

2. ORGANIZACIÓN DE LA COMPETENCIA:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *
VI CICLO

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

- Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa* VI

• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.

• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

- Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA PROPUESTA A LAS Y LOS ESTUDIANTES

El primer plan de Dios fue echado a perder porque el hombre hizo mal uso de su libertad. Entonces Dios formó otro plan: el salvar al hombre pecador. Escogió a un hombre (a Abraham), a una familia (la de David), a un pueblo (Israel) y los hizo depositarios de la promesa de un Salvador. Pactó con ese Pueblo una Alianza, que era un compromiso de amor, de mutua entrega, de fidelidad.

Ante un contexto en el que está presente el dolor, el sufrimiento, las guerras, las enfermedades y la muerte; muchas veces el hombre ve estas circunstancias como un castigo de Dios, Dios aparece como un Dios castigador. Esta forma de pensar genera que muchas personas se alejen de Él y se olviden que son hijos amados de Dios padre.

Rodrigo y Carmen son dos adolescentes, que ven la presencia del sufrimiento como un castigo de Dios; ante estas circunstancias y asumiendo que Rodrigo y Carmen vienen a ser amigos tuyos muy queridos, debes elaborar un audio y cuatro mensajes que ayude a Rodrigo y Carmen a repensar la idea que tienen de Dios, que se sientan hijos de Dios y sientan su presencia amorosa. ¡NO QUÉREMOS QUE RODRIGO Y CARMEN PIERDAN SU FE!

4. ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

¿Qué hacen las y los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

- Para llevar a cabo esta actividad, se plantea la situación significativa, luego la o el docente motiva a las y los estudiantes a través de preguntas, tales como: ¿qué es el mal? ¿cómo surge el mal? ¿por qué las personas pueden ver el sufrimiento como un castigo de Dios? ¿Qué opinas de mal en el mundo?
- Se presenta los siguientes recursos:

5. RECURSOS

PRESENTACIÓN DE RECURSOS

Recurso 1: **La tentación**

Instigado por el demonio, el hombre quiso independizarse de Dios, ser como Él. Adán y Eva comieron de la fruta prohibida, y con ello desobedecieron a Dios, se rebelaron contra Él, cometieron el primer pecado (cf. Gn 3,1-6). Y con el pecado, el hombre perdió la gracia santificante. Y además perdió la amistad con Dios y el derecho de entrar en el cielo.

RECURSO 2: CASO DE LUCÍA

• **LUCÍA COJEA DE LA PIERNA IZQUIERDA.** De pequeña contrajo poliomielitis, una enfermedad muy contagiosa que ataca el sistema nervioso. Cuando tenía 16 años, la mujer para la que trabajaba le dijo: “Dios te castigó con parálisis porque fuiste desobediente y le faltaste al respeto a tu madre”. Años después, Lucía todavía recuerda el daño que le hicieron aquellas palabras.

¿qué opinas?

RECURSO 3/PIENSE EN ESTO:

- Si las enfermedades y el sufrimiento eran siempre un castigo merecido de parte de Dios, ¿qué sentido tendría que Jesús curara a los enfermos? ¿No equivaldría eso a cuestionar la justicia divina? ([Mateo 4:23, 24](#)). Jesús nunca se pondría en contra de su Padre. Él dijo: “Siempre hago las cosas que le agradan” y “así como el Padre me ha dado mandamiento de hacer, así hago” ([Juan 8:29; 14:31](#)).

RECURSO 4/QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA SOBRE EL SUFRIMIENTO

- Cuando sufrimos, no es porque Dios nos esté castigando por algún pecado que hayamos cometido. Jesús lo dejó muy claro cuando él y sus discípulos se encontraron con un hombre que había nacido ciego. Ellos le preguntaron: “Rabí, ¿quién pecó: este hombre, o sus padres, para que naciera ciego?”. Y Jesús les contestó: “Ni este hombre pecó, ni sus padres” ([Juan 9:1-3](#)).
- En vista de las ideas erróneas de la época, a los discípulos de Jesús debió de sorprenderles mucho que les dijera que ni ese hombre ni sus padres habían cometido un pecado que mereciera ese castigo. Al devolverle la vista, Jesús no solo curó al ciego, sino que demostró que aquellas ideas eran falsas ([Juan 9:6, 7](#)). Saber que Dios no es el causante de nuestro sufrimiento es un gran consuelo para quienes tienen enfermedades graves.

Recurso 5: ¿NOS CASTIGA DIOS?

Por muchos años, siglos quizás, el castigo de Dios se ha visto con el lente equivocado, es decir, se ve a Dios como el castigador, el justiciero, el que toma en su mano la fuerza divina para aniquilar al enemigo, el que manda enfermedad o muerte a aquellos que han actuado de manera equivocada. ¿Dios es realmente castigador?

La respuesta es un rotundo No. A lo largo de toda la historia de la salvación de Dios hay tres atributos que podríamos destacar del Dios Uno y Trino. El primero, **Dios es el que toma la iniciativa de revelarse**, de darse a conocer, no es el hombre y su limitada inteligencia quien lo descubre. Es Dios que se hace el encontradizo. La segunda, **Dios se manifiesta como el Dios del amor**. El amor que Dios tiene por su creación va más allá del castigo, de hecho, por eso la fe profesa que el rostro visible del Dios invisible es el amor manifestado por su Hijo Jesús. Y tercero, **la gran Misericordia que de Dios procede**. En este último atributo quisiera centrarme un poco más, no como un especialista en Sagrada Escritura, porque hay muchos estudiosos a quien debo mi admiración y respeto, sino desde mi propia experiencia de estudio y maduración en la fe.

6. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>Describe a Dios como un Padre amoroso, presente en nuestra vida, cercano al ser humano que lo busca y lo acoge, sustentado desde la dignidad de hijo de Dios.</p> <p>Habla de su fe, la defiende y da razones por el cual Dios es un Dios presente en su plan de vida.</p>	<p>AUDIO (El tiempo que haga uso el estudiante es libre)</p>	<p>Rúbrica</p>
	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Comprende su dimensión espiritual y sale al encuentro de Dios, padre misericordioso.</p> <p>Presenta a Dios como un padre que nos cuida, protege y es dueño de la vida.</p> <p>Da ejemplos de vida que fortalezca la fe a partir del encuentro con Dios.</p> <p>Defiende su fe ante cualquier circunstancia.</p>		

7. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)

COMPETENCIAS	CRITERIOS	Insuficiente	Regular	Bien	Excelente
		4	6	8	10
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas	Describe a Dios como un Padre amoroso, presente en nuestra vida, cercano al ser humano que lo busca y lo acoge, sustentado desde la dignidad de hijo de Dios.	Describe a Dios como un padre amoroso.	Describe a Dios como un Padre amoroso, presente en nuestra vida, cercano al ser humano	Describe a Dios como un Padre amoroso, presente en nuestra vida, cercano al ser humano, que lo busca y lo acoge.	Describe a Dios como un Padre amoroso, presente en nuestra vida, cercano al ser humano que lo busca y lo acoge, sustentado desde la dignidad de hijo de Dios.
	Habla de su fe, la defiende y da razones por el cual Dios es un Dios presente en su plan de vida.	Habla de creer en Dios.	Habla de su fe y la riqueza de amar a Dios.	Habla de su fe y la defiende.	Habla de su fe, la defiende y da razones por el cual Dios es un Dios presente en su plan de vida.
	CRITERIOS	Insuficiente	Regular	Bien	Excelente
		2	3	4	5 puntaje
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. (Cada mensaje guarda relación con cada uno de los criterios)	Comprende su dimensión espiritual y sale al encuentro de Dios, padre misericordioso.	Se reconoce un ser espiritual.	Se reconoce un ser espiritual que sale al encuentro de Dios.	Se reconoce un ser espiritual que sale al encuentro de Dios y Dios lo acoge.	Se reconoce un ser espiritual que sale al encuentro de Dios y éste lo acoge con su infinita misericordia.
	Presenta a Dios como un padre que nos cuida, protege y es dueño de la vida.	Presenta a Dios, como un Dios distante.	Presenta a Dios como un Dios cercano para el que cree.	Presenta a Dios como un padre que nos cuida y protege.	Presenta a Dios como un padre que nos cuida, protege y que es dueño de la vida.
	Da ejemplos de vida que fortalezca la fe a partir del encuentro con Dios.	Da ejemplos de vida que no guarda relación con el tema.	Da ejemplos de vida, pero no fortalece la fe.	Da ejemplos de vida que fortalece la fe.	Da ejemplos de vida que fortalece la fe, fomentando en encuentro con Dios.
	Defiende su fe ante cualquier circunstancia.	No defiende su fe.	Habla de la fe, pero no la defiende.	Defiende su fe.	Defiende su fe ante cualquier circunstancia.
				puntaje	
Nota:					

Durante la ejecución de una situación significativa, es importante monitorear el desarrollo de las acciones que realiza el estudiante. En ese momento se puede identificar las dificultades que evitan el avance esperado en el estudiante para resolver las actividades.

Las evidencias producidas por los estudiantes estarán acompañadas de un análisis que le permitirá al maestro reconocer los logros de la y el estudiante, así como los aspectos que necesitan mejorar.

ESCALA	DESCRIPCIÓN	N°
LOGRO DESTACADO	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a los esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del aprendizaje esperado.	18-20
LOGRO ESPERADO	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	14-17
PROCESO	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	11-13
INICIO	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervenciones del docente.	00-10

Desde su práctica pedagógica y su experiencia, considere explicar las características del logro de las y los estudiantes con la finalidad de que realicen con éxito su tarea y tengan claros los aprendizajes que deben demostrar frente a la situación propuesta, permitiendo la reflexión y revisión del producto tanto al estudiante como al docente.