

DIRECCION DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

# Guía para la Evaluación Diagnóstica en el Nivel de Educación Inicial - 2023



HUANCAVELICA - PERÚ

## Estimados y estimadas docentes:

**L**a Dirección Regional de Educación de Huancavelica, Dirección de Gestión Pedagógica, a través del Área de Educación Inicial – EIB, pone a disposición de las II.EE del nivel de educación inicial del ámbito regional **“La Guía de Evaluación Diagnóstica en el nivel Inicial” – 2023.**

Esta guía tiene como propósito fortalecer las competencias de los docentes y directivos del nivel de educación inicial en el **análisis, interpretación y uso pedagógico de los resultados de la evaluación** al inicio del año escolar.

La Evaluación Diagnóstica es una oportunidad para que nuestros niños y niñas demuestren lo aprendido el año anterior a partir de la presentación de diversas evidencias de aprendizaje; para ello, la o el docente planificará Experiencias de Aprendizaje que le permitan recoger información válida sobre los desempeños de las niñas y niños.

Al iniciar año académico 2023, es importante que las y los docentes generen las condiciones que permitan evaluar, desde el enfoque formativo, el nivel de desarrollo de las competencias de los niños y niñas.

“El recojo de información se puede realizar a través de las fichas de matrícula, las entrevistas con los padres de familia, evidencias de aprendizaje relevantes y los informes de evaluación de los niños y niñas (informe del año anterior). También identificando las características de desarrollo y aprendizaje propias de la edad de las niñas y niños que atenderemos” (MINEDU, 2019).

Así mismo, la finalidad es reflexionar sobre el análisis e interpretación de resultados de la **Evaluación Diagnóstica** al inicio del año escolar, que brindará información oportuna a docentes y a estudiantes para la toma de decisiones en relación con el desarrollo de las competencias. Posteriormente, considerando los datos y la información recopilada, la o el docente llevará a cabo una adecuada interpretación que haga posible que planifique acciones de mejora para fortalecer las competencias de las niñas y niños.

# 1

## LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA COMO PUNTO DE PARTIDA



**PROPÓSITO:** Brindar orientaciones para implementar la Evaluación Diagnóstica de entrada al inicio del año escolar en el Ciclo I y II, en el marco de la evaluación con enfoque formativo.

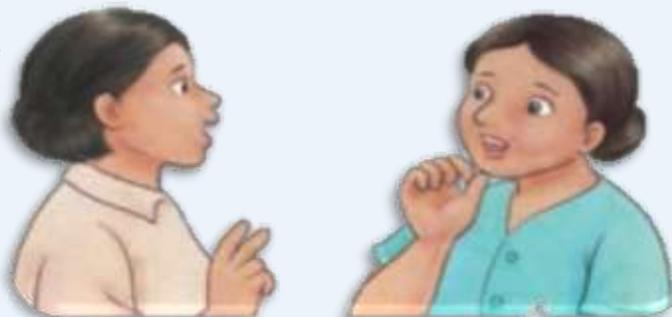
### Identifica

**Olga y Teresa** son docentes de educación inicial de la región Huancavelica. No trabajan en la misma institución educativa del nivel, pero tienen a cargo a los niños y niñas de cuatro años. Siempre conversan los fines de semana para intercambiar ideas respecto al trabajo presencial; y en esta oportunidad el tema de discusión es sobre la evaluación diagnóstica de entrada.

Ambas saben que los niños y niñas del nivel inicial tienen una promoción automática, sin embargo, consideran que, es importante tener conocimiento de sus saberes previos al inicio del año escolar. **Olga y Teresa** despejan sus dudas leyendo la RVM N° 094-2020-MINEDU, en la que se señala que todas las niñas y niños tendrán una evaluación diagnóstica de entrada que sirva de insumo para conocer los niveles de avance en relación con el desarrollo de sus competencias.

En tal sentido, ellas se formulan diversas preguntas respecto a qué y cómo deberán implementar la evaluación diagnóstica. **Olga** sostiene que cuenta con los informes de progreso de sus niñas y niños del año anterior, que de allí podrá recoger información que le permita identificar cuánto aprendieron sus estudiantes, a su vez que **Teresa** plantea que sería importante revisar los reportes de las entrevistas con las madres y los padres de familia, de manera que puedan conocer más sobre la historia personal y familiar de cada niña y niño y así contar con más referencias de ellos.

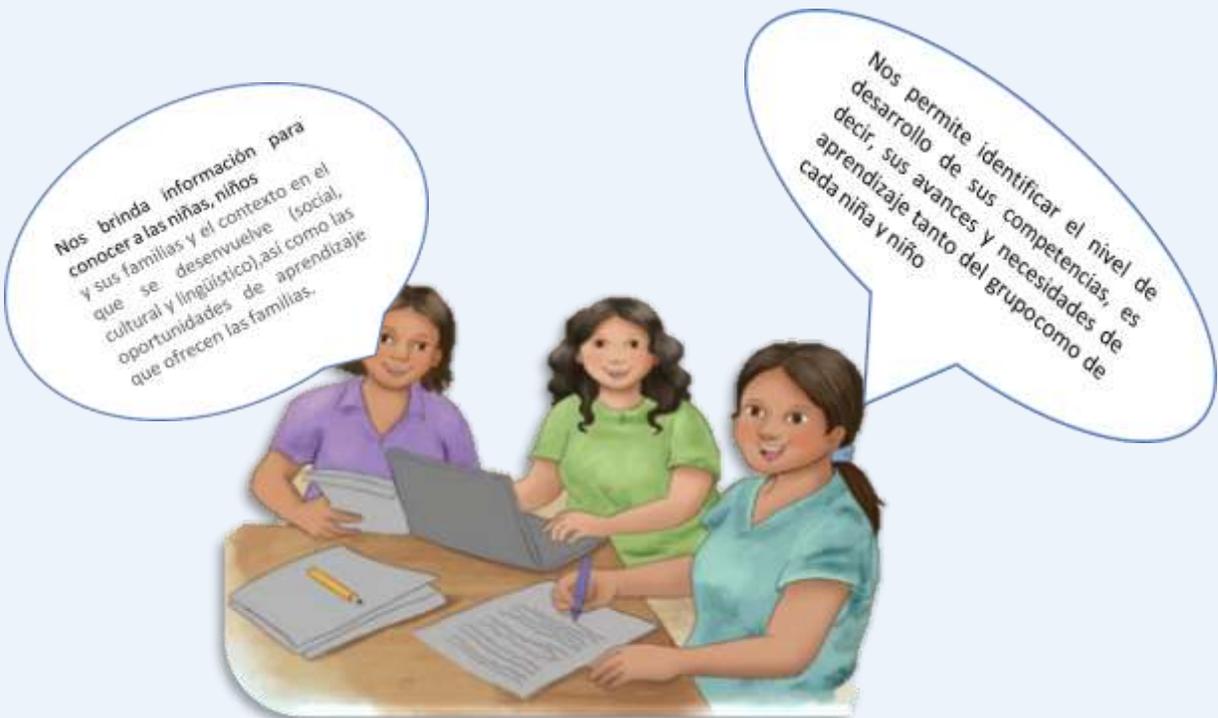
Ambas tienen claro que es importante recoger información al inicio del año, pero aún no identifican cómo emplearán la información ni menos aún, a partir de ella, podrán reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de sus estudiantes.



A partir del caso leído, te invitamos a reflexionar con las siguientes preguntas:

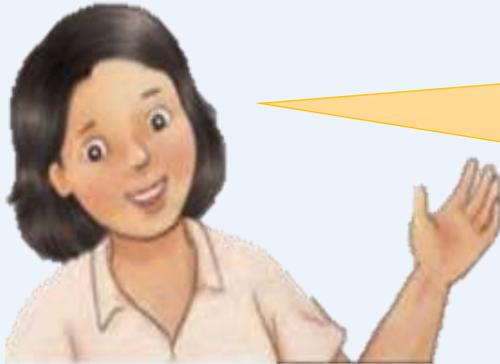
1. ¿De qué manera has venido realizando la evaluación diagnóstica?, ¿estás de acuerdo con la forma cómo Olga y Teresa están pensando recoger información?, ¿por qué?
2. ¿Por qué será importante reunir información sobre el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes al inicio del período escolar?

## ¿Por qué debe hacerse la evaluación diagnóstica de entrada?



**¿Para qué nos sirve la información de la evaluación diagnóstica de entrada?** Nos sirve para:

- ☞ Organizar el trabajo que realizaremos en el año.
- ☞ Elaborar la planificación anual.
- ☞ Contextualizar las experiencias de aprendizaje atendiendo las necesidades de aprendizaje grupales e individuales.
- ☞ Organizar los espacios y materiales, tanto en el servicio educativo como en casa, de acuerdo con las características de grupo e individuales.
- ☞ Planificar el trabajo con las familias para que acompañen a sus hijas e hijos en su desarrollo aprendizaje.
- ☞ Plantear acciones conjuntas con la comunidad.



## ¿Cómo realizo la evaluación diagnóstica de entrada?

Le sugerimos algunas acciones a realizar para la implementación de la evaluación de entrada.

## Analiza las competencias, los estándares y los desempeños:

Antes de iniciar con el proceso de evaluación diagnóstica, es necesario que realices individualmente o de forma colegiada el análisis de las competencias, sus capacidades, los estándares de aprendizaje que se establecen al término de cada ciclo y los desempeños según edad.



Para las II.EE. EIB se sugiere revisar también el Modelo de Servicio EIB y sus tres formas de atención.

## Enfócate en la información que quieres recoger:

Recuerda que la información que recojas te permitirá determinar el nivel de desarrollo de las competencias de las niñas y niños, así como conocer a sus familias y el entorno donde viven, factores que son importantes ya que contribuyen o limitan su desarrollo y aprendizaje, esto nos permitirá tomar decisiones informadas.

Te proponemos los aspectos sobre los cuales tienes que recoger dicha información:

- ☞ Historia de interacción de la niña o niño.
- ☞ Contexto familiar y social: Oportunidades y condiciones para aprender.
- ☞ Nivel de desarrollo de las competencias: Lo que hace, lo que siente, cómo piensa, qué sabe.
- ☞ En caso tengamos una niña o niño con discapacidad, y sea pertinente, se realiza la evaluación psicopedagógica para recoger información respecto a sus fortalezas, barreras que enfrenta y los apoyos que se requiere.

A partir del análisis de las competencias que se espera desarrollen las niñas y niños, podrás seleccionar o diseñar los instrumentos de evaluación que te permitan registrar y analizar la información recogida e identificar el nivel real de sus aprendizajes.

## Selecciona y/o diversifica los instrumentos para realizar el diagnóstico y prepara las condiciones para recoger la información.



- ☞ Ficha socio y psicolingüística.
- ☞ Ficha de matrícula.
- ☞ Portafolio de evidencias.
- ☞ Informe de progreso del año pasado.
- ☞ Cuaderno anecdótico.
- ☞ Registro de observación.
- ☞ Cuestionario para entrevista a familias y cronograma de reuniones.

**Los instrumentos se pueden ajustar de acuerdo con nuestras necesidades.**

## Recoge y consolida la información

- ☞ Revisa la documentación con la que cuentas.
- ☞ Recoge evidencias de aprendizaje durante las actividades de la jornada diaria (actividades de saludo y despedida, alimentación, higiene, juego en los sectores, actividades libres o planificadas durante el período de adaptación, lectura de cuentos, entre otras)
- ☞ Entrevista a las familias y aprovecha la oportunidad para establecer o fortalecer los vínculos con ellas durante la conversación.
- ☞ Registra la información y consolida los datos en el formato que te sea más útil y práctico (tablas, cuaderno, folder, archivos digitales, etc.)



## ¿Cómo analizo e identifico las condiciones de los niños y niñas para aprender en el hogar?



En el caso de la información a recoger de la familia te sugerimos elaborar una ficha o cuadro con datos generales del contexto y oportunidades de aprendizaje en casa y comunidad centrando la información en tener precisiones respecto a cómo interactúan en las actividades cotidianas, especialmente cómo son sus interacciones de tipo emocional. Otros aspectos importantes que te sugerimos tomar en cuenta son saber quién acompaña a la niña o niño en casa durante el desarrollo de las actividades, si tiene un espacio adecuado con los materiales que pueda necesitar, el medio de comunicación más frecuente de la familia y las condiciones de conectividad disponibles a las que tienen acceso.

## ¿Cómo analizo e identifico las condiciones que tienen mis niñas y niños como oportunidades para aprender en la comunidad?

Identifica a partir de la entrevista con la familia y de la observación del contexto, los espacios para desarrollar aprendizajes, materiales/recursos que existen en la comunidad para el desarrollo de actividades, así como aliados que puedan colaborar.



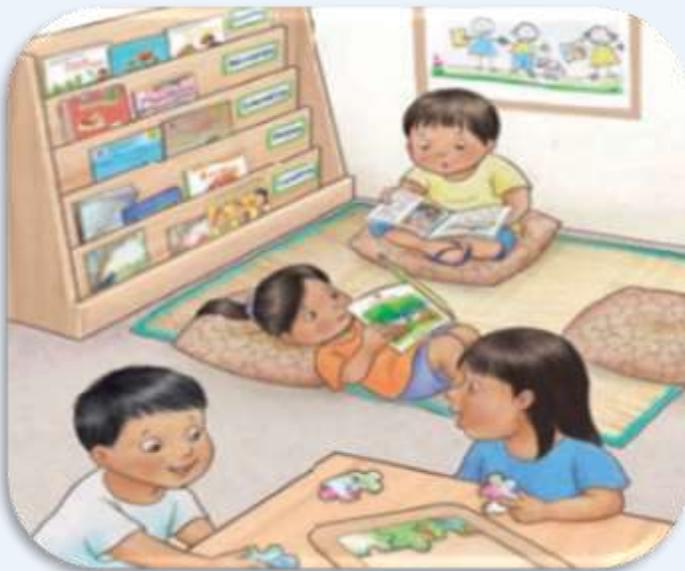
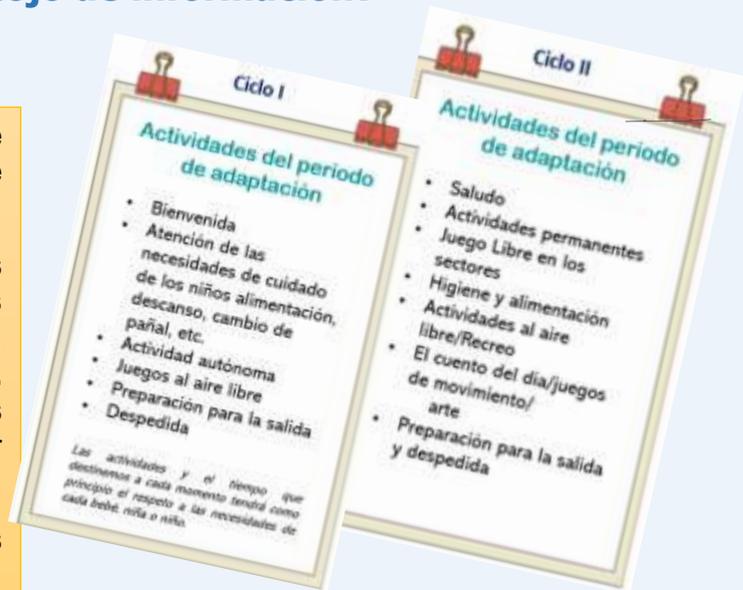
## ¿Cuándo voy a realizar el recojo de información?

### Modalidad presencial:

Se sugiere que lo hagas durante el período de adaptación, cuidando la esencia de este tiempo.

Por ello, es importante que en los primeros días consideres prioritario establecer vínculos de confianza con las niñas y niños, promoviendo que se sientan cómodos, acogidos e integrados al grupo. Mientras tanto, aprovecha esos días, en recoger información de las familias y del contexto.

Las actividades señaladas en ambos ciclos son sugeridas:



- **Niños:** Durante el periodo de adaptación durante los diferentes momentos de la jornada diaria.
- **Familias:** Desde el proceso de matrícula y/o en una entrevista coordinada con ellos.
- **Comunidad:** Observar la comunidad. Visitas o entrevistas a las autoridades comunales.

## Recoger y sistematizar la información de los niños-niñas, familias y comunidad.



### Nivel de desarrollo de competencias:

- ☞ Planifica que información y en qué momentos de la jornada recogerás la información.
- ☞ Realiza el registro sin que el niño se sienta observado.
- ☞ Planifica actividades, si no se pudo recoger información de alguna competencia.

### Entrevista a la familia:

- ☞ Coordinar una fecha con la o el cuidador permanente y la madre.
- ☞ Durante la entrevista establece o fortalece vínculos.
- ☞ Se puede completar en diferentes días.



NOMBRE	LINGÜÍSTICO			OTRO
	ESPAÑOL	QUECHUA	AYMARA	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

### Ficha de caracterización psicolingüística (EIB).

- ☞ Completar con la madre y el cuidador información acerca de las lenguas que se hablan en la familia.
- ☞ Recoger la información escuchando en que lenguas se expresa la niña o niño.
- ☞ Analiza la información y corrobora el nivel de bilingüismo estableciendo diálogos sencillos en la segunda lengua.

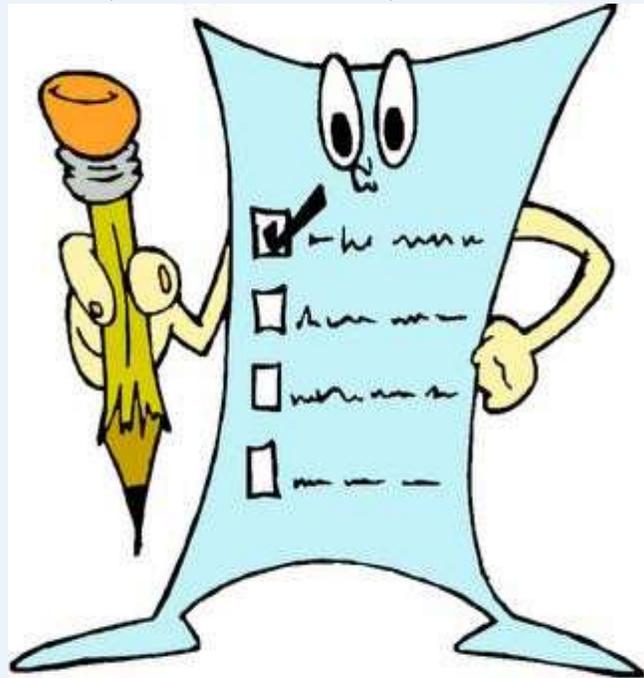
## 2

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR

En el nivel inicial, es importante que este análisis se realice luego de haber recogido la información del avance de la niña o el niño a través de varias fuentes (informe de progreso, ficha de matrícula, entrevista con los padres, etcétera) y de diversas técnicas de recojo de la información, como la observación y la entrevista, principalmente. Cuanta mayor evidencia se recopile, más completa será la imagen que podamos tener del proceso de aprendizaje y, por consiguiente, mejor será también la comprensión de los avances y dificultades de las niñas y niños.

El análisis de la evidencia recogida permite al docente identificar qué saberes pone en juego la niña o el niño para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son sus principales aciertos y errores y a qué se deberían. Este análisis posibilita también comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo, y establecer la distancia entre ambos. De este modo, tendrá mayores opciones para corregir o ajustar su trabajo.

El análisis propuesto se debe sustentar en los criterios que se relacionan directamente con las competencias, capacidades y estándares. Según el MINEDU (2020), los criterios brindan el marco de referencia para realizar la observación, análisis y valoración de la evidencia, por lo que recomienda verificar el adecuado alineamiento entre criterio y evidencia. Se propone:



- ☞ *Analizar los criterios y determinar qué evidencias se requieren para evaluar el aprendizaje.*
- ☞ *Plantear una o varias evidencias, pues a mayor número, más pruebas del logro alcanzado con relación a las competencias.*
- ☞ *Determinar evidencias pertinentes, acordes con los criterios establecidos.*

Se sugiere, por ejemplo, elaborar una ficha de registro en la que se consigne su nombre completo, edad, tipo de servicio; luego, añadir información obtenida de la entrevista con las madres y padres de familia, situación familiar y caracterización del contexto socio cultural y lingüístico del estudiante y condiciones de organización de la familia, además de los informes de progreso, las fichas de matrícula, etcétera, con el fin de visualizar el nivel de desarrollo de la competencia de cada niña y niño en función del estándar e ir identificando a quienes se encuentran “**en inicio**”, “**en proceso**” o en el nivel “**logrado**”.

Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidos que permite obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral de las niñas y niños.

### Reflexiona:

¿Crees que será importante organizar toda la información de las niñas y niños?, ¿cómo lo has estado haciendo anteriormente?

Para realizar un adecuado análisis de la información, se tomará como referencia el enfoque de “**analíticas del aprendizaje**”.

Las analíticas del aprendizaje, según García (2018), permiten explorar los datos de diversas fuentes y evaluar las acciones pasadas, para estimar el potencial de acciones futuras. Esta idea es complementada por Ferguson (2012), quien afirma: “*Learning analytics* es la medición, recopilación y presentación de datos sobre los estudiantes y sus contextos, con el propósito de entender y optimizar los resultados” (p. 12).

A continuación, te presentamos un gráfico que muestra la secuencia de la evaluación diagnóstica:



### 1. Análisis e interpretación de los resultados:

Está alineado a las orientaciones para la evaluación formativa de las competencias del CNEB (pág. 178, 179)

Elena de acuerdo a las entrevistas, logro recoger información de sus estudiantes y detallamos los siguiente:

- ☞ De los veinticinco (25) estudiantes, el 5% es el hermano mayor, el 15% proviene de familias disfuncionales o ausencia de los padres y los abuelos son los que los acompañan a los niños y las niñas en sus actividades.
- ☞ El 45% entregó sus portafolios con evidencias, 75% no cuentan con el apoyo de los padres o apoderados, mientras que el 25% cuentan con el apoyo de sus padres o apoderados. El 10 % de los niños y niñas deben esperar que sus padres retornen al hogar para que los ayuden con sus actividades escolares. A nivel salud, el 5% de las familias reporta haber estado ausente de su familia.
- ☞ Elena comenta que las evidencias con las que cuenta son insuficientes, además no permiten reconocer los avances de las niñas y los niños en relación con las competencias construye su identidad y se comunica oralmente en su lengua materna.

Elena utiliza la técnica del “mapa de calor” **para consolidar**, analizar e interpretar la información. Ya que el análisis debe ser minucioso, esto es, considerar el criterio en relación con la evidencia.



Los mapas de calor son instrumentos que permiten organizar los datos de manera visual, agrupando a las niñas y niños según el nivel de desarrollo del aprendizaje con lo que inicia el año escolar en grupo de niños de su cargo considerando las siguientes categorías:



Consolidado					
Competencia		Construye su identidad		Se comunica oralmente	
Desempeño		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menciona sus características físicas al observarse, así como sus cualidades e intereses, expresando con palabras y gestos sus emociones.</li> <li>✓ Reconoce al adulto significativo en situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física y/o emocional.</li> </ul>	Plantea preguntas para conocer más acerca de su historia, comenta sobre lo que más le gusta o llama la atención al escuchar los relatos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en una conversación planteando preguntas o respuestas en relación a lo escuchado.</li> <li>✓ Expresa sus ideas apoyándose en gestos o movimientos.</li> </ul>	Comunica de manera verbal a quien le gustaría compartir sus historias personales y como le gustaría compartirlo (a través de un dibujo, una llamada). Al hacerlo adecua y organiza las ideas que quiere comunicar.
		1		María	
2	Juan				
3	Ernesto				
4	Soledad				
5	Luciana				
6	Jimmy				
7	Valeria				

Como podrá observar la técnica del “**mapa de calor**”, te permite hacer un análisis e interpretación a nivel individual (lectura horizontal) y a nivel grupal (lectura vertical), esto favorece a la elaboración de las conclusiones.

COMPETENCIA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADO CUALITATIVO
<b>Construye su identidad</b>	30% está en inicio, 60% está en proceso y 10% en logro esperado.	En la competencia Construye su identidad, las niñas y los niños han identificado sus características, comentan en que se parecen a los miembros de su familia, preguntan sobre su historia personal, están en proceso de reconocer y mencionar sus cualidades, así mismo evitan escuchar relatos sobre sí mismos.
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	20% en inicio, 80% está en proceso y 0% está en logro esperado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la comprensión oral, los estudiantes expresan sus necesidades emociones e intereses acompaña sus expresiones con lenguaje corporal, participa de diálogos hacen preguntas y responde sobre lo que le interesa.</li> <li>✓ Comparte sus historietas con una persona a quien elige, sin embargo, tienen dificultad para mantenerse en el tema de conversación.</li> <li>✓ Un grupo importante de las niñas y los niños les cuesta esperar su turno para interactuar con los demás.</li> </ul>

- 2. Elaboración de conclusiones:** las conclusiones facilitan la comunicación con los estudiantes y las familias respecto a los logros, avances y las dificultades del nivel de desarrollo de las competencias. También permite tomar acuerdos para realizar algunas acciones conjuntas para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas, a continuación, mostramos algunas conclusiones:

### Conclusiones:

- ☞ Algunas familias son disfuncionales, no se cuenta con la presencia de los padres de familia; los abuelos asumen la responsabilidad de acompañar a los estudiantes.
- ☞ Todos las y los estudiantes desarrollan las actividades sin ayuda de los padres o apoderados.
- ☞ Un reducido número de integrantes de las familias de los estudiantes mencionan haber estado ausente por motivos de trabajo.
- ☞ Casi la mitad de los estudiantes enviaron sus evidencias de aprendizaje.
- ☞ Un grupo significativo de padres de familia no ha cumplido con el envío de las evidencias de aprendizaje.
- ☞ La mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de construir su identidad.
- ☞ Por tanto, podemos concluir que, las y los estudiantes 5 años del nivel inicial, en su mayoría están en proceso de desarrollo de ambas competencias.
- ☞ También tenemos una cantidad de estudiantes, que está en nivel de inicio en ambas competencias.
- ☞ Se tienen un pequeño grupo que ha logrado la competencia construye su identidad.

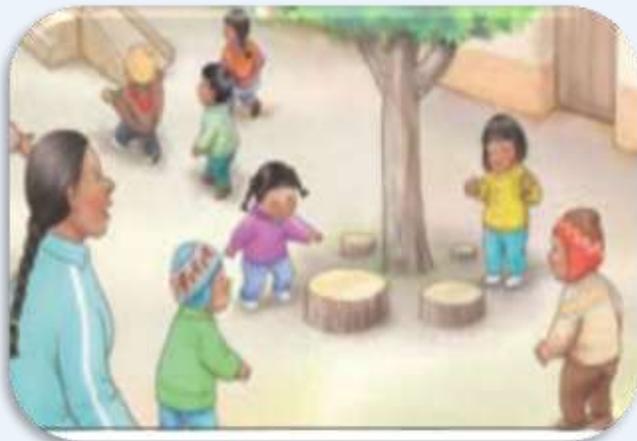
### 3. Toma de decisiones pedagógicas:

En función a los resultados obtenidos, Elena ha decidido diseñar experiencias de aprendizaje planteando que atiendan a los estudiantes de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas, para que los las estudiantes alcancen el logro previsto.

Los resultados obtenidos le han brindado a Elena información para adecuar la planificación.

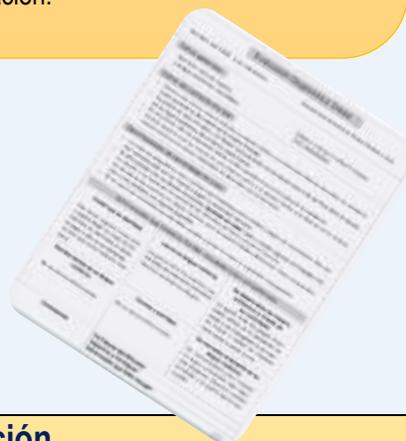


Competencias	Nivel de desarrollo según la evaluación diagnóstica		
	Inicio	procesos	logrado
Construye su identidad	30%	60%	10%
Se comunica oralmente en su lengua materna	20%	80%	0%



La contextualización curricular se realizará a partir de la adecuación y/o rediseño, ya que estas, incorporan actividades de aprendizaje, a partir de las necesidades de los y las estudiantes, por ello los resultados de la evaluación diagnóstica contribuyen una valiosa fuente de información.

El proceso pedagógico de la planificación curricular en el marco de lo establecido por el MINEDU implica determinar el propósito del aprendizaje en base a las necesidades del aprendizaje identificadas, establecer los criterios para recoger evidencias del aprendizaje.



Propósito de la planificación	
1. Determinar el propósito del aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje.	Para determinar el propósito de aprendizaje, Elena considera los resultados de las y los estudiantes recogidos a través de las evidencias las mismas que han sido analizadas teniendo en cuenta la intencionalidad pedagógica.
2. Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.	Para determinar los criterios, la docente considera los logros previstos y alcanzados por los y las estudiantes, teniendo como referentes los estándares.
3. Determinar la evidencia.	Al determinar la evidencia Elena ha considerado el cuaderno de campo que permite recoger las acciones realizadas por los niños según el propósito de aprendizaje.
4. Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.	Elena, diseña una experiencia de aprendizaje titulada "....." para determinar las actividades considera lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de estrategias.</li> <li>• Necesidades de aprendizaje.</li> <li>• Características del contexto.</li> <li>• Organización familiar de los estudiantes.</li> </ul>

Modelado 2 -Programa nacional para la mejora de los aprendizajes 2021

## ANEXO 01

¿Como se podría establecer los criterios, evidencias e instrumentos en el nivel inicial?

AREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA SELECCIONADA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
ESTANDAR DE COMPETENCIA	Nivel esperado al final del ciclo II. Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son analiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</li> <li>☞ Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</li> <li>☞ Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> <li>☞ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>☞ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.</li> <li>☞ Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>☞ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>
CRITERIOS	Menciona sus características físicas al observarse, así como sus cualidades e intereses, expresando con palabras y gestos sus emociones. Reconoce quiénes conforman su familia. Reconoce al adulto significativo en situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física y/o emocional.
EVIDENCIAS	Comenta sus características físicas, cualidades e intereses que comparte con la familia demostrando sus emociones. Dibuja y describe a una persona significativa para él o ella.
INSTRUMENTOS	La entrevista con padres y madres de familia. El portafolio.

Evaluamos para diagnosticar -Programa nacional para la mejora de los aprendizajes 2021

El análisis debe ser minucioso, es considerar el criterio en relación a la evidencia.

CRITERIOS	EVIDENCIAS
<p>Menciona sus características físicas al observarse, así como sus cualidades e intereses, expresando con palabras y gestos sus emociones. Reconoce quiénes conforman su familia. Reconoce al adulto significativo en situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física y/o emocional.</p>	<p>Comenta sus características físicas, cualidades e intereses que comparte con la familia. Dibuja y describe a una persona significativa para él o ella.</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio</li> <li>• La entrevista</li> </ul>
<p>ANALISIS DE EVIDENCIA</p>	<p>El niño, menciona que tiene ojos grandes, cabello lacio, que es flaquito, que le gusta jugar a la pelota y con los carros. Sonríe y comenta que se siente feliz cuando su mamá le compra un carro. Nombra a todos los miembros de su familia.</p>
<p>CONSTRASTAR INFORMACION EN REALCION ALOS CRITERIOS</p>	<p>El niño identifica sus características físicas al mencionar el tamaño de sus ojos, su tipo de cabello y su textura, menciona a cada uno de los integrantes de su familia, identificándose como parte de ella, expresa con gestos y palabras su sentimiento de felicidad al recibir un regalo de su mamá, menciona sus preferencias o intereses en relación a un juego específico; sin embargo, no precisa alguna cualidad.</p>

## ANEXO 02

¿Como se podría establecer los criterios, evidencias e instrumentos en el nivel inicial?

AREA	CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA
<b>COMPETENCIA SELECCIONADA</b>	<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA</b>
<b>ESTANDAR DE COMPETENCIA</b>	Nivel esperado al final del ciclo II. Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañadas de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna.
<b>DESEMPEÑO</b>	<p>☞ Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor. Ejemplo: Cuando escucha información sobre los animales, un niño o niña dice en su lengua materna de qué animal se trató.</p> <p>☞ Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna.</p>
<b>CRITERIOS</b>	Reconoce y menciona con palabras y/o frases sencillas a los miembros de su familia con los que viven.
<b>EVIDENCIAS</b>	Dibuja a los miembros de su familia y menciona sus nombres de cada uno con quienes vive.
<b>INSTRUMENTOS</b>	El portafolio.

El análisis debe ser minucioso, es considerar el criterio en relación a la evidencia.

CRITERIOS	EVIDENCIAS
<b>Menciona con palabras y/o frases sencillas a los miembros de su familia con los que viven con él.</b>	Dibuja a los miembros de su familia y menciona sus nombres de cada uno con quienes vive.
	<b>INSTRUMENTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio</li> </ul>
<b>ANÁLISIS DE EVIDENCIA</b>	<b>El niño:</b> indica a los miembros de su familia con alegría y menciona los nombres de cada uno de ellos con los que viven con el/ella.
<b>CONTRASTAR INFORMACIÓN EN REALCIÓN ALOS CRITERIOS</b>	Representa y menciona a los miembros de su familia con entusiasmo identificándose como parte de ella, sin embargo, muestra timidez al expresarse en castellano.

## ANEXO 03

EVALUACION DIAGNOSTICA		
<b>II.EE N°</b> <b>AULA: 4 años</b>	<b>Docente:</b>	
<b>Datos del estudiante:</b>		
<b>Nombre:</b>	<b>Edad a marzo:</b>	
<b>Datos del contexto familiar:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Vive con su mama Juana, su abuelo Carlos y su hermanito Abel de 2 años.</li> <li>☞ El abuelo es una figura paterna, ella lo llama papa Carlos.</li> <li>☞ La madre dice que se lleva bien con su hermano, juega y siempre está pendiente de él.</li> <li>☞ Por la tarde lleva apastar a sus ovejas, su madre manifiesta que le gusta cuidar de los animalitos.</li> <li>☞ Es su primer año en el jardín.</li> </ul>		
<b>Oportunidades de aprendizaje con la familia:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Cada noche se reúnen los cuatro y escuchan el relato del abuelo.</li> <li>☞ Tiene una canasta con palitos y tapitas con los que juega.</li> <li>☞ Con el abuelo han elaborado un caballo de palo, ella dice que es juguete favorito por en ella lleva a pasear a su hermano menor.</li> <li>☞ Acompaña a su madre y abuelo cuando van a la chacra a sembrar, limpiar o cosechar y colabora en lo que el abuelo le indica.</li> <li>☞ Esta siembre dispuesto a ayudar en todo lo que su mama le solicita.</li> </ul>		
Información vinculada a las competencias		
<b>Construye su identidad:</b> Los dos primeros días se quedó sentaba en una de las mesas, todo lo que hacían sus compañeros. A la hora de tomar los alimentos pidió agua para lavarse las manos y sola desamarró su manta donde estaba su fiambre. La segunda semana se animó a jugar en el sector donde esta la cocina, se colocó una manta donde cargaba a su bebito.	<b>Se comunica en su lengua materna:</b> Se comunica siempre en su lengua materna. A partir de la segunda semana, solicita compartir con sus compañeros los relatos que el abuelo le conto la noche anterior. Cuando relata habla pausado sin uso de recursos paraverbales o corporales. En círculos de dialogo, la mayoría de las veces da opiniones referidas al tema.	<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:</b> Le gusta correr y saltar, al desplazarse con el caballo de palo lo hace con movimientos coordinados de las piernas. Al caminar sobre el tronco del patio pierde el equilibrio la mayor de las veces.
Conclusiones:	Conclusiones:	Conclusiones:
Se aprecia la autonomía en actividades de cuidado personal y solicita lo que requiere para realizar alguna actividad. Falta recoger evidencias con respecto a la verbalización de sus emociones y contar sobre su familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con sus compañeros, con la docente y el personal de servicio, de manera espontánea.</li> <li>✓ Participa en los diálogos iniciados por la maestra y su participación esta por lo general referida al tema.</li> <li>✓ Cuenta con sus propias palabras lo que escucha (del abuelo o la maestra). No se observa uso de recursos verbales y paraverbales en sus narraciones.</li> </ul>	Realiza movimientos por iniciativa y disfruta al correr y saltar, hay coordinación en sus movimientos. Requiere desarrollar equilibrio al despeluzarse en otras superficies. Falta recoger información con respecto al manejo de objetos.

- ☞ En el instrumento que utiliza Carmen, se puede registrar y consolidar información individual del nivel de desarrollo de las competencias, características e intereses de cada niña o niño, así como datos sobre las condiciones que brinda la familia para el aprendizaje.
- ☞ También incluye un espacio para colocar las conclusiones que realices de cada competencia después de analizar tus registros.

## FICHA: REGISTRO DE VALORACION PARA EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**NOMBRE DEL NIÑO (A):** JHAMES

**EDAD:** 4 años

### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: NOS CUIDAMOS EN FAMILIA

PROPOSITO DEL APRENDIZAJE			
<p><b>COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>  <b>ESTANDAR:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>			
PROPOSITO DE LA EXPERIENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes –a partir del reconocimiento y valoración de sus características, preferencias y condiciones, y las de los demás– realicen de forma autónoma acciones de cuidado personal y familiar relacionadas con los buenos hábitos de higiene, alimentación, salud física y buen trato con los demás, y que identifiquen algunas situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física y emocional, para lo cual expresarán sus emociones de acuerdo a su edad y posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se valora a si mismo.</li> <li>✓ Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	Responde con emoción a preguntas sobre la importancia y practica del cuidado del aseo personal e ir a controles médicos, y dejar de asearse).  Expresa alegría y satisfacción al elaborar y degustar platos de comida saludable.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con todas las personas.</li> <li>✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Expresa, a través de palabras, gestos o acciones, lo que siente o lo sucedido en una situación que puede poner en riesgo su integridad física o emocional, y busca ayuda de un adulto de su confianza.

VALORACION DE DESEMPEÑO A PARTIR DE LAS EVIDENCIAS

PRIMERA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ANALISIS DE LA EVIDENCIA	SEGUNDA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ANALISIS DE LA EVIDENCIA	TERCERA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ANALISIS DE LA EVIDENCIA
<p><b>CUIDO MI CUERPO CON EL ASEO</b></p> 	<p>✓ ¿puedes contarme de cómo te bañaste de acuerdo a tu foto? Resp.: me bañe porque estaba sucio con agua y jabón. Solito me bañe.</p> <p>✓ ¿Puedes decirme con que útiles de aseo utilizaste para bañarte? Resp.: con jabón, toalla, champú, agua.....</p>	<p><b>ME ALIMENTO Y JUEGO PARA ESTAR SANO</b></p> 	<p>Regula sus emociones al manifestar el plato saludable que su mama preparo para comer.</p> <p>Con autonomía consume los alimentos.</p>	<p><b>ME CUIDO PARA PREVENIR ACCIDENTES</b></p> 	<p>No evidencia el dibujo realizado por el niño.</p>
<p><b>VALORACION DE LA COMPETENCIA:</b> El niño valora y muestra autonomía al asearse y consumir sus alimentos al autorregular sus emociones. El niño de manera autónoma no puede expresar las acciones como dibujar los objetos que son peligrosos en el hogar (Cocina) ya que pone en riesgo su integridad física.</p>					

**Ejemplos:**

- ☞ Si el niño o niña cumple 3 criterios, su nivel logro será "A"
- ☞ Si el niño o niña cumple 2 criterios, su nivel logro será "B"
- ☞ Si el niño o niña cumple 1 criterio, su nivel logro será "C"

## ANEXO 05

<b>MATRIZ DE CONCLUSIONES DE COMPETENCIA A NIVEL GRUPAL</b>		
<b>Competencias</b>	<b>Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua</b>	<b>Construye su identidad</b>
<b>Nombres</b>		
<b>MARIA</b>	Se queda mirando cuando su interlocutor se dirige en castellano. Baja la cabeza y no expresa palabra alguna.	<p>Dice como es ella, y se compara con su mamá: “Mi mamá tiene su pelo más largo que yo, pero sus ojos son chicos como el mío”</p> <p>Se lava la cara, las manos y los dientes sin ayuda. Se lava las manos usando solo un poco de jabón y sin frotarse. Se lava los dientes poniendo el cepillo y frotando un par de veces. En algunas oportunidades se toma el agua y no se enjuaga la boca. Cuando un niño la quiere agredir, ella solo se tapa la cara y llora.</p>
<b>JUANA</b>	En todo momento sus interacciones las realiza en su lengua materna (quechua). Cuando la maestra se dirige a ella en castellano, ella comprende y responde haciendo uso de un vocabulario cotidiano, en su lengua materna (quechua).	<p>☞ Ella menciona que tiene los mismos ojos de su papá y que se parece mucho a él, pero que su hermana es igualita a su mamá.</p> <p>☞ Ella espera que se le indique que debe ir a lavarse las manos y los dientes. Usa el jabón y la toalla, pero aún no se frota las manos con el jabón, tiene dificultades para colocar la crema dental en el cepillo y se lava con agua.</p> <p>☞ Le gusta jugar, expresa su alegría a través de sonrisas y palabras.</p>
.....		
<b>CONCLUSIONES DE GRUPO.</b>	<p>☞ La mayoría de las niñas y niños comprende frases y palabras de uso cotidiano en castellano, pero, aún le es difícil expresar sus respuestas en esta segunda lengua. Esto no es impedimento para que continúen con su interacción.</p> <p>☞ Liliana, no comprende castellano. Ella y su familia recién ha llegado a la comunidad en casa solo interactúan en quechua por lo que no ha tenido mucho contacto con el castellano. Va a requerir de acompañamiento durante las actividades de castellano como segunda lengua.</p>	<p>☞ La mayoría describen sus características físicas y comentan el parecido que tienen con sus padres. Expresan sus gustos y preferencias. Carla, Asunción y Pedro todavía tienen dificultades para tomar decisiones en las actividades de rutina como las actividades de higiene, esperan que sea el adulto quien les señale qué deben hacer, por el contrario.</p> <p>☞ Liliana, pide hacer algunas cosas solas y quiere elegir su ropa. Con respecto a la expresión de sus emociones, lo hacen oralmente, sobre todo cuando se trata de la alegría al jugar, pero no expresan lo que sienten cuando algo les molesta. Asunción y Henry requieren del adulto para que les ayude a solucionar conflictos con otros niños.</p>

## ANEXO 06

### MATRIZ DE PREGUNTAS

Situaciones o actividades cotidianas.	
N°	Preguntas.
1.	¿Cómo le gusta que la /lo llamen a (nombre del niño)?
2.	Cuéntame, ¿Qué suele hacer (nombre del niño) durante el día?
3.	¿Los horarios para la alimentación/sueño/baño/juego suelen ser siempre los mismos o varían día a día? (puede mencionar solo dos de ellos)
4.	¿Usted suele compartir momentos de juego con [nombre de la niña o el niño] durante el día o en la semana?, ¿Cuáles son los juegos que más le gustan a [nombre de la niña o el niño]? ¿Con qué objetos o juguetes suele jugar [nombre de la niña o el niño]?
5.	¿[Nombre de la niña o el niño] colabora con alguna tarea del hogar? ¿Qué responsabilidades tiene? (por ejemplo, recoger su plato, colocar su ropa en los cajones, poner las verduras en su lugar), ¿Cómo llegaron a acordar estas responsabilidades o fue usted quien decidió lo que [nombre de la niña o el niño] tenía que hacer?
6.	¿[Nombre de la niña o el niño] en qué situaciones le pide ayuda? Usted, ¿cómo responde cuando le pide ayuda?
7.	¿Cómo le demuestra [Nombre de la niña o el niño] su cariño? Y usted, ¿cómo le demuestra su cariño?
8.	Cuando [nombre de la niña o el niño] hace algo que usted cree que no está bien o es peligroso, ¿usted cómo suele reaccionar?
9.	¿Cuándo [nombre de la niña o el niño] ha logrado algo? (Por ejemplo, terminar un dibujo o un rompecabezas), ¿Qué suele hacer usted?
10.	Durante la pandemia, ¿hubo algún cambio en el comportamiento de [nombre de la niña o el niño]? ¿Qué cambios identificó en [nombre de la niña o el niño]? ¿Por qué cree que se dio este cambio?
11.	¿Cuentan con objetos tecnológicos en el hogar (celular, laptop, tablets, cámara de fotos, etc.)? ¿Promueven que [nombre de la niña o el niño] los use? ¿Cuántos minutos u horas los usa al día?

### REFERENCIA BIBLIOGRAFIA

- ☞ Diseño Curricular de la Educación Básica y Programa Curricular de Educación Inicial.
- ☞ La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre las lógicas.  
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/Perrenoud-La%20eval%20de%20los%20alumnos002.pdf>
- ☞ **Videos:** ¿Cómo se evalúa en Inicial y cómo puedo saber si mi niña ha logrado las competencias esperadas para su edad?  
<https://www.youtube.com/watch?v=d7RddTVpz5g>
- ☞ Planificador 2021, orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes.
- ☞ Evaluación diagnóstica para el nivel de Educación Inicial 2021 – formación docente en servicio.
- ☞ Modelado 2 – evaluación diagnóstica, curso virtual PERUEduca.