

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### “CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA DEMOCRACIA Y LA INGERENCIA DE LA DICTADURA MILITAR “

#### I.- INFORMACIÓN GENERAL :

1. Institución Educativa :
2. Área : Ciencias Sociales
3. Ciclo : VII
4. Grado y secciones : QUINTO GRADO B
5. Horas Semanales : 03
6. Profesora :
7. Año Lectivo :

#### II. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE :

#### PROPOSITO DE LA SESION ¿ Que aprenderemos hoy?

Reflexionar sobre la interrupción de los regímenes democráticos por parte de las dicturas militares y sus consecuencias.

COMPE - TENCIAS	CAPACIDADES	CAMPOS TEMATICOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<p>EL GOBIERNO REVOLUCIONARIO DE LAS FUERZAS ARMADAS (1968_1980):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.La ideología del reformismo militar y La primera fase :Juan Velasco Alvarado(68-75)</li> <li>2.La nacionalización de la Internacional Petroleum Company en Talara , La política económica</li> <li>3.Las reformas estructurales durante el gobierno militar:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.Reforma Agraria</li> <li>3.2.Las reformas económicas: Industria , minería y pesquería</li> <li>3.3.Las reformas culturales :Educación, cultura</li> <li>3.4.La represión política</li> </ol> </li> </ol>	Analiza causas y consecuencias sobre la injerencia de la dictadura militar en la vida democrática del país.	-Ficha de evaluación

#### III.PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJES:

##### Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
- Elegimos que páginas o actividades del libro de texto de 5°, se usará. -Revisar las páginas 136 al 139 del libro texto de grado	- Tener al alcance y preparado los materiales y recursos a utilizar: texto de Historia, Geografía y Economía 5°, cuadernos, lápices, pizarra, plumones, cartulina, Papelógrafos, regla, tijeras, regla, colores.

#### IV.MOMENTOS DE LA SESION:

ETAPA	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<p>✓ <b>Motivación:</b> La docente apertura la clase saludando y dando la bienvenida a sus estudiantes , luego indica que observen las imágenes presentadas en la pizarra (militar y civil) , pregunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuál de ellos tiene más alto rango ¿El general de la FF.AA o el presidente Castillo?</li> </ol> <p><b>Saberes Previos:</b> Formular las sgtes preguntas :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál de ellos debe gobernar el país?</li> <li>2. ¿Alguna vez abra gobernado nuestro país un militar?</li> <li>3. ¿Es correcto que gobiernen los militares?</li> </ol>	-Laminas  Plumones	

<b>INICIO</b>	<p>✓Declaración del tema y presentación del propósito</p> <p>✓<b>Conflicto Cognitivo:</b> Generar el Conflicto cognitivo a partir de la sgte interrogante:</p> <p>1. ¿Nos conviene Una dictadura militar para derrocar a Pedro Castillo?</p>	<p>-Texto</p> <p>-Papel sabana</p>	15
<b>DESARROLLO</b>	<p>La profesora después de entregar los textos indica:</p> <p>-Trabajaran en grupos, Presenta los criterios de evaluación para que la misma sea clara, concreta y precisa.</p> <p>-Se reparte el tema que le toca exponer a cada grupo, para luego sustentarlo en la exposición.</p> <p><b>EL GOBIERNO REVOLUCIONARIO DE LAS FUERZAS ARMADAS (1968_1980):</b></p> <p>1.La ideología del reformismo militar y La primera fase :Juan Velasco Alvarado(68-75)</p> <p>2.La nacionalización de la Internacional Petroleum Company en Talara , La política económica</p> <p>3.Las reformas estructurales durante el gobierno militar:</p> <p>3.1.Reforma Agraria</p> <p>3.2.Las reformas económicas: Industria , minería y pesquería</p> <p>3.3.Las reformas culturales :Educación, cultura</p> <p>3.4.La represión política</p> <p>- invita al grupo responsable de la exposición a sustentar su tema encomendado</p>	<p>-Texto</p> <p>-papel</p> <p>Sabana plumones,</p> <p>- limpia tipo</p>	45
<b>CIERRE</b>	<p>- Después de las sustentaciones por parte de los estudiantes la docente hace la consolidación final del tema, con opiniones y comentarios de los alumnos</p> <p>-Promueve la reflexión de los saberes mediante las sgtes preguntas:</p> <p>A. ¿Qué aprendieron?</p> <p>B. ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>C. ¿Para qué le servirá lo aprendido?</p> <p>-La docente Verifica junto con sus estudiantes si se cumplieron tanto el propósito como los acuerdos de convivencia establecidos para la presente sesión.</p> <p>-Invitar a los estudiantes a retomar la información en las paginas 136 al 139 del texto escolar:</p> <p>Elaborar el mapa conceptual del tema</p> <p>TRANSFERENCIA:</p> <p>Preguntas para responder</p> <p>1) ¿A quiénes persiguieron estos gobiernos autoritarios?</p> <p>2) ¿Estos gobiernos autoritarios recibieron apoyo de alguna potencia mundial? ¿Porque?</p> <p>3) Reflexiona sobre los hechos ocurridos en el pte tema</p> <p>4) Biografía e imagen de Jun Velasco Alvarado</p>	<p>Texto</p> <p>-papel</p> <p>Sabana</p> <p>- plumones,</p> <p>- limpia tipo</p>	30

28 de Setiembre del 2022

-----

SUB DIRECTOR

-----

PROFESORA